**Конспект занятия для младших школьников**

**«Личные границы: учимся уважать и принимать друг друга»**

**Цель:** формирование культуры персональной безопасности ребенка.

**Задачи:**

− Познакомить с понятием «личные границы», «свой», «знакомый», «чужой»;

− Формировать навыки безопасного поведения детей в опасных ситуациях;

− Закрепить представления о способах поведения с незнакомыми людьми;

− Воспитать чувство самоуважения и уважения к другим.

**Вид работы:** психологическая профилактика и просвещение.

**Тип работы**: практическое занятие.

**Целевая аудитория:** дети младшего школьного возраста (7 - 11 лет).

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, доска.

**Ход занятия:**

***1. Психологическая разминка***

*Упражнение «Подними руку».*

Цель: создание положительного настроя на работу в группе.

Инструкция: педагог называет действие, дети поднимают руку, если согласны с этим действием.

Педагог:

Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение.

Поднимите руку те, кто пришел с плохим настроением.

Поднимите руку те, кто сегодня позавтракал.

Поднимите руку те, у кого есть друзья.

Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать.

***2. Введение в тему занятия***

Все люди имеют индивидуальное пространство, наполненное своими потребностями и желаниями, в котором действуют свои правила и законы. Это пространство защищено «границами», оберегающими интересы личности.

Педагог: Ребята, сейчас покажу вам анимационный мультик, и мы вместе его обсудим.

Ссылка на просмотр мультфильма «Про Миру и Гошу: мне не нравится» https://yandex.ru/video/preview/2467442977120724484

 Так что же такое, личные границы? *обсуждение*

***3. Практическая часть***

***3.1. Упражнение «Стоп»***

Цель: помощь в определении индивидуальных безопасных границ вокруг тела, и осознании права на защиту этих границ.

Инструкция: дети делятся на пары. Их задача – по очереди приближаться друг к другу до тех пор, пока кому-то из них это приближение не покажется дискомфортным. Если ребенок считает, что к нему приблизились слишком близко, он говорит: «Стоп!» и его партнер должен остановиться. Дети меняются ролями.

*\*Примечание: эта игра позволяет определить личную зону каждого человека, нарушение которой также можно расценивать как проявление насилия.*

Вопросы педагога:

1. Что вы чувствуете, когда к вам близко приближается человек?

2. Почувствовали ли вы облегчение, если человек после слова «Стоп!» остановился и больше не приближался к вам?

 ***3.2. Правило «Нет, Уйди, Расскажи»***

Иногда посторонние взрослые нарушают наши границы. Поэтому в любой опасной и сомнительной ситуации, особенно с посторонними людьми нужно сказать «нет», покинуть опасное место и рассказать все взрослому.

Ребята, кому из взрослых Вы можете рассказать о своих проблемах? обсуждение

***3.3. Игра «Знакомый, свой, чужой».***

Цель: формирование точного понятия, кто является «своим», «чужим» и «знакомым»

Ход игры:

Встаньте в круг на небольшом расстоянии друг от друга. Я буду бросать мяч кому-либо из вас и называть одно из слов - свой, чужой, знакомый, а вы – ловить его и называть соответствующего человека по имени (свой: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя…; чужой: прохожий, незнакомец. водитель автомобиля, человек на скамейке…). Молодцы! Теперь я уверена в вас – вы научились различать людей, своих – близких и чужих – посторонних.

***Завершение.***

Педагог: «Ребята, давайте с вами вспомним, что мы сегодня с вами делали и о чем говорили. Какие выводы можно сделать?».

Рефлексия занятия: Что важного для себя вы узнали сегодня на занятии? (Ответы детей).