**Профилактическое мероприятие**

«Буллинг: справимся вместе»

 **Целевая группа:** учащиеся начальных классов

**Задачи:**

1. Актуализировать знания учащихся о взаимоотношениях между одноклассниками

2. Проанализировать с учащимися умения строить доброжелательные и довери­тельные отношения в коллективе, избегать конфликтов и ссор;

3. Создать условия для развития умений сотрудничать и действовать сообща.

**Цели:**

1. формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как ***буллинг, моббинг, насилие, агрессия* и пр;**
2. продолжить формирование толерантного отношения к сверстникам и взрослым людям; формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли;
3. продолжать развивать такие нравственные качества, как терпимость к людям, доброта, милосердие, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия.

**План :**

1. Игра «Ванька-встанька»

1. Вступительная часть
2. Работа в группах
3. Беседа
4. Обратная связь
5. Подведение итогов

**Оборудование:** Наглядный демонстрационный и раздаточ­ный материалы: компьютерная презентация (слайды), видеоролик; бумага, ручки, карандаши.

**Организация работы:**

 Для работы необходимо создать общее пространство, а для работы в группах (группы по 4-5 человек) подготовить столы и вокруг них стулья.

**1 этап. Организационный момент (настрой на работу).**

Педагог-психолог : - Здравствуйте ребята! Посмотрите, какой сегодня замечательный день! Давайте создадим в нашем классе солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему товарищу или соседу и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно!

**Разминка.**

***Игра «Ванька-встанька»***

Педагог-психолог задает вопросы, а ученики встают, садятся отвечая как положительно, так и отрицательно.

Кто любит шутки?

Кто когда-нибудь подшучивал над своим другом?

Кто не любит, когда над ним подшучивают?

Кто получал прозвища?

Кто знает продолжение фразы: «Мирись, мирись и больше...»?

Кто хоть раз просил прощения, когда кого-то обидел?

Кто хотя бы раз оказался не прав в споре?

Кто согласен, что «на обиженном воду возят»?

Кто на злобные слова отвечает шуткой?

Кто прощал, когда его обижали?

**2 этап. Введение в тему занятия.**

Педагог: - Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название. (зачитывается отрывок из сказки):

*В некотором царстве, в некотором государстве жили-были старик и старуха, и было у них три сына. Младшего звали Иванушка. Жили они - не ленились, целый день трудились, пашню пахали да хлеб засевали.*

*Разнеслась вдруг в том царстве-государстве весть: собирается чудо-юдо поганое на их землю напасть, всех людей истребить, города-села огнем спалить. Затужили старик со старухой, загоревали. А сыновья утешают их:*

*- Не горюйте, батюшка и матушка, пойдем мы на чудо-юдо, будем с ним биться насмерть. А чтобы вам одним не тосковать, пусть с вами Иванушка остается: он еще очень молод, чтоб на бой идти.*

*- Нет, - говорит Иван, - не к лицу мне дома оставаться да вас дожидаться, пойду и я с чудом-юдом биться!*

*Не стали старик со старухой Иванушку удерживать да отговаривать, и снарядили они всех троих сыновей в путь-дорогу. Взяли братья мечи булатные, взяли котомки с хлебом-солью, сели на добрых коней и поехали.*

- Кто может назвать сказку? (Иван - крестьянский сын и чудо-юдо) А давайте вспомним, что было дальше. Вы очень хорошо помните эту сказку. Как братья относились к Ивану? (ответы детей). Как вы думаете, почему так? (ответы детей).

- Можно сказать, что они подшучивали над ним? А зло шутили? Читая русские народные сказки, часто встречается этот герой. Над ним шутят, подсмеиваются, называют его обидным прозвищем. Разве он на самом деле такой уж дурачок? (ответы детей)

- Что ему помогает с честью выходить из разных сложных ситуаций? (ответы детей)

- В русском народном творчестве, действительно очень мало примеров жестокого отношения между людьми, в семье, друзьями. Наоборот, все эти произведения учат нас дорожить дружбой, уважать старших, заботится о младших или тех, кто нуждается в поддержке и помощи. Давайте подумаем, почему это так? (ответы детей)

- Соглашусь, что наш народ очень милосердный, добрый, с богатым духовным наследием (можно еще раз обратить внимание на то, что Иван вовсе не дурак, а очень храбрый, добрый человек, который благодаря своей находчивости, решимости, отваге побеждает лютого врага и находит себе много друзей).

- К сожалению, в нашей жизни стали появляться случаи, когда люди не помогают друг другу, не заботятся о своих близких, а могут обидеть, зло подшутить. Порой вести себя жестоко, устраивать травлю какому-то человеку. Часто встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”.

-Вы сталкивалась с такими примерами жестокого отношения между детьми? (рассказы детей)

*-* В нашем мире много оттенков, не только белое и черное. Поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Вывод: Ребята, учитесь чувствовать и понимать что нужно вашему другу, маме, знакомому и просто человеку, который находится рядом с вами, что для него важно, что может его обидеть, в чем он нуждается больше всего. Чтобы преодолеть свои недостатки, надо стать чуточку добрей. В этом вам помогут ваши друзья, родители, учителя, а главное – книги.

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось в нашем занятии?

- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?

**4 этап. Завершение.**

Педагог-психолог: Предлагаю построить логическую цепочку. Я начинаю фразу, вы ее продолжаете.

«Чтобы не стать участником буллинга, нужно… хорошо относиться к одноклассникам»

«Чтобы хорошо относиться к другим , нужно… (ответы детей)» и т.д.