

Администрация муниципального округа «Воркута» Республики Коми
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ

«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты

от 27.05.2026 г. №217/01-17

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ВОРКУТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2026 ГОДА

г. Воркута,
2026 год

ЗАДАЧИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

Социально-коммуникативное:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе;
- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между

частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Физическое развитие:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

ИЮНЬ

Неделя, тема	Направления работы с детьми			
	познавательно-речевое	физкультурно-оздоровительное	художественно-эстетическое	социально-личностное
01.06.-05.06.26 г. Неделя поэзии. Солнце русской поэзии А.С. Пушкин	- Чтение произведений А. С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет...», «Месяц, месяц ...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе	Спортивная эстафета «33 богатыря» П/и «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Кто самый	- Рисование «У Лукоморья дуб зеленый...» - Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал) - Лепка "Кот ученый"	- Собери пазлы по сказкам А. С. Пушкина - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая

6 июня - День русского языка	Салтане. », «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях, «Сказка о рыбаке и рыбке». -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. - Чтение Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..», «Осень», «Зимнее утро» Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким» Чтение сказки «О попе и работнике его Балде» Беседа о прочитанном. - Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане» - «В гостях у сказки» викторина по сказкам - Ситуация общения «Если бы я был писателем» Литературный вечер «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	меткий», «Быстро передай», "Вышибало", "Рыбак и рыбки" Спортивная игра "Городки"	- Аппликация "Царевна - лебедь" - Слушание музыки: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Лебедь» К.Сен-Санса; - Прослушивание музыки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - Прослушивание музыкальных сказок	вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) - Дидактическая игра: «Из какой сказки предмет? ». Словесная игра: «Из какой сказки слова? ». Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке Раскрашивание картинок по сказкам А. С. Пушкина - Игры – эксперименты "Что растворяется в воде?" "Рыхлая и твердая почва" - Театральная деятельность. Театр Пушкина. Цель: привлечь детей к созданию декораций, масок, костюмов героев сказок А.С. Пушкина, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые).
08.06.-11.06.26 г. Моя стран Россия 12 июня - День России	- Беседа «Как возникла Россия?» Цель: закреплять знания детей о истории; возникновения страны. Беседа «Народы России» - Чтение С. Михалков «Кремлевские звезды», Степанов В.А. "Что мы	- Спортивный праздник "Мы живем в России" - Знакомство детей с летними видами спорта. - Спортивная игра "Городки" - П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени	- Д/игра по ИЗО «Подбери символы России» Цель: учить выбирать символы России. - Игры со строительным материалом «Наша улица» Цель: учить строить по собственному замыслу. -Конструирование из	- Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением достопримечательностей России. - Раскраски с народами России в национальных костюмах.

	Родиной зовем?" Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" - Экскурсия в школьный историко - краеведческий музей "Воркута город трудовой доблести"; - Виртуальные экскурсии по городам России; - Игра на интерактивной доске «Знаем и любим Россию» Цель: закреплять знания о растительном мире России;	предмет», «Ловишка, бери ленту», «Чьё звено скорее соберётся?»	бумаги «Орел-символ России» Цель: продолжать учить конструировать в технике оригами. - Аппликация «Украсим русский национальный костюм». - Продуктивная деятельность «Роспись разделочной доски. - Конструктивно – модельная деятельность «Кремль». Конструирование из строительного материала. - Музыкальная игра «Русский перепляс» Цель: развивать умение придумывать движения к пляске.	- С/р и: «Путешествие по стране на автобусе» - Трудовые поручения. «Мытье игрушек» Цель: учить выполнять поручения ответственно, аккуратно поливать цветы.
15.06.-19.06.26 г. «Цветочный калейдоскоп»	Беседы: «Садовые цветы» - познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. «Полевые цветы» - познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; «Лекарственные цветы» - уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы. - Заучивание стихотворения Я.Л. Аким "Мой верный чиж"	-Час двигательной активности «В гостях у Феи цветов» - Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше» - Спортивная игра "Городки" - Спортивная игра «Вышибало»	- Рисование «Укрась дерево» - Коллективная работа (коллаж) «Цветы, цветы...» - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения) - Изготовление цветов из бумаги (оригами). Рисование «Раскрась полевой цветок». - «Бал цветов» (музыкальная импровизация) - Прослушивание П. Чайковский «Вальс цветов». - Работа с раскрасками, трафаретами – закреплять умение детей обводить трафарет и раскрашивать рисунок, не выходя за контур, правильно держать карандаш. - Работа с графическими диктантами – учить детей выполнять графические диктанты по образцу.	- Беседа «Не рвите цветы» - Этюд «Спаси птенца» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) - Безопасность: «Осторожно, цветы» - (не все цветы безопасны) расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.

	- Слушание Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" - Чтение Г.Х. Андерсен "Снежная королева" - Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему - Экологический проект «День цветов» - Рассматривание альбома «Полевые цветы». Беседа «Правила поведения в природе», «Осторожно, ядовитые растения! ».			
22.06-26.06.26 г. "Детские секреты"	- Заучивание стихотворения Я.Акима «Яблоко» - Чтение стихов и рассказов о дружбе. Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», мордовская сказка «Как собака друга искала», - Беседы: «Что такое дружба? », «О моем товарище». - Просмотр мультфильмов: «Крокодил Гена и его друзья», «Кот Леопольд», «Лунтик и его друзья» - Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей - «День вежливости» - «День шуток и загадок»	- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь. - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» - Коллективные игры малой подвижности - Праздник мыльных пузырей	- Рисование «Мой лучший друг» - Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал) - Прослушивание песен о дружбе В. Шаинский «Улыбка», Б. Савельев «Настоящий друг».	- Беседа о дружбе - Этюд «Скажи хорошее о друге» - Игра «Найди друга» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин» - Целевая экскурсия в библиотеку. Знакомство с выставкой книг для детей
29.06.-03.07.26 г. «Неделя любимых игр»	- «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые знают сами или придумали) - Чтение «Весёлых	-День мячика «Королевство волшебных мячей» - Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»	- Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался» - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского)	- Беседа «Как и чем можно порадовать близких» - Игра «На что похоже настроение человека?» - Упражнение «Возьми себя в

	рассказов» Н.Носова, Д.Драгунского. - Игры и развлечения с водой «Мыльные пузыри» - Создать условия для экспериментов: с водой, песком, лучом света.	- Физкультурное развлечение «Сильным, ловким вырастай»	- Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»	руки» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения
06.07.-10.07.26 г. Моя семья	- Беседа на тему «Мой дом, моя семья»» - Ситуативный разговор «Зачем говорят здравствуйте?». - Беседа о семье, где работают родители. - Ситуативный разговор «секреты вежливости». - Чтение Б.С. Житков «Морские истории» (сборник рассказов).	- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Разучивание подвижных игр «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья».	- Рисование плакатов «Моя дружная семья» - Рисование «Лето красное пришло, отдых, радость принесло» - Изготовление поздравительных открыток. - Поделка «Ромашка – символ любви» - Рассматривание картин их сравнение В.Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу» - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», «Мешок яблок» - Инсценировка музыкального спектакля «Муха - цокотуха» (опера – игра по мотивам сказки К. Чуковского)	- Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала) - Хозяйственно-бытовой труд: Уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка.
13.07.-17.07.26 г. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	- Познавательная беседа «Азбука здоровья» - Чтение Г.Остер «Вредные советы» : - Беседы «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце и вода нанести вред здоровью? » - Отгадывание загадок по теме «Здоровье» -Исследовательская деятельность: Игра – экспериментирование	- Физические упражнения с использованием маршрутных карт. - «Весёлые гонки» с использованием самокатов - Пти «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Краски», «Горелки», «Лягушка и цапля». - Спортивная игра «Футбол»	- Коллективное рисование на асфальте «Колобок на полосе препятствий» - Аппликация «Кладовая витаминов» - Рисунки на асфальте «Мой город» - Поделки на тему спорт. - Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки - Рассматривание картины «Утренний натюрморт» А.С. Петров - Водкин	- Беседа «Болезни грязных рук» - Игра «Тренируем эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин» - Дидактическая игра: «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в

	«Сосчитай пульс». Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения.			пищу продукты, богатые витаминами. - Трудовые поручения
20.07.- 24.07.26 г. «Мы друзья природы. Неделя экологии»	- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт» - Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты» - «День лекарственных растений» - Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Золотой луг», сказочная история «Спор полевых цветов», Г. Лагздынь «Запах лугов». Т. Голикова «Зверобой», А. Алферова «Тысячелистник», С. Лосева «Колокольчик», А. Полетаева «Пастушья сумка».	- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» - Ходьба по-медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки» - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков) - Подвижные игры: «Горелки», «Гуси-лебеди», «Краски», «Зайцы в огороде», «Ловишки». «Я знаю пять названий...» (с мячом) - Спортивная игра «Футбол»	- Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса» (А.Майкопар), «Медвежата» (Т.Ломова) - Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление поделок из шишек) - Рисование «Растение нашего края».	- Беседа «Правила поведения в природе» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Солнечный зайчик» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека» - Трудовые поручения
27.07.- 31.07.26 г. «Мы дружный ребята»	- Развлечение «Летняя игротка» - шахматные и шашковые турниры - «Мастерская творчества» - игры по технологии ТРИЗ - Чтение и викторина по произведениям К.И. Чуковского - Ситуативный разговор: «Зачем быть честным». Напоминаем правила вежливости - Рассматривание картинок о культуре и традициях разных	- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекидывание кубиков лопатками) - Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»	- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.) - Рисование «Лета радужные краски» - Рисунки на песке и песочные постройки (Праздник песка) - Рассматривание репродукции картины К. Маковского «Дети бегущие от грозы» - Просмотр мультфильма	- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?» - Игра по методике телефонного разговора «Звонок в скорую помощь, полицию, пожарную службу» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения

	народов. - Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»		«Верните Рекса» (1975г.); «Девочка и дельфин» (1979г.)	
03.08.-07.08.26 г. «Правила дорожные детям знать положено»	- Чтение литературы: Л.Н.Толстой «Пожарные собаки», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят» - Ситуационный разговор: «Мы по улице идем» - Беседа «Дорожные знаки» - Беседа «Чем опасна дорога?» - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Экскурсия по знаменательным местам города. - Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» из цикла сериала «Смешарики»	- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Разучивание подвижных игр «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья». - Спортивная игра «Пионербол»	- Рисование плакатов «Осторожно, огонь!» - Рассматривание альбома «Люди героической профессии» - Поделка «Светофор» - Музыкально – дидактическая игра «Звуки разные бывают» - Рассматривание картин А. Пластова «Летом»	- Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному? » - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала)
10.08.-14.08.26 г. «Юные любители спорта»	Д/и «Каким должен быть спортсмен?». Цель: упражнять в подборе прилагательных. - Беседа «Олимпийские виды спорта», «Чтобы быть здоровым», «Полезные и вредные продукты» - Ситуативная беседа. «Для чего ходить в спортзал?» - Познавательно-исследовательская деятельность. «Три состояния воды». Цель: Познакомить с тремя агрегатными состояниями	Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Подвижные игры «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья». - Спортивная игра «Пионербол» - Спортивный квест «Знатоки спорта»	- Прослушивание песни «Трус не играет в хоккей» - Коллективное творчество «Я выбираю здоровый образ жизни» - Лепка «Спортсмен» - Аппликация «Овощи – фрукты – полезные продукты»	- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Спорт наш друг», - Просмотр цикла мультфильмов «Приключения Незнайки и его друзей» - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала) - Игры в шашки и шахматы.

	воды. - Чтение			
17.08.-21.08.26 г. «Моя родина. Моя Россия»	- Занятие «Изучаем свой организм» - Чтение стихотворений И.Горюновой «Медицина малышам» К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». - Беседа «Вредные и полезные привычки» - «День чистоты» - Общение и чтение на тему: «Мой город – город шахтёров»	- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем - Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) - «День скакалки» - Спортивное развлечение «Сильнее, быстрее, выше»	- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты) - Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела) - Рисование «Флаг России» - Просмотр фильма «Паровозик из Ромашкова», «Как львенок и черепаха пели песню» - Слушание «Рассвет на Москве - реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)	- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» - Игра «На что похоже настроение» - Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Шахтёры», «Магазин» - Трудовые поручения
24.08.-31.08.26 г. «Волшебный мир русского кино»	- Беседа на тему «Что такое кино?» - Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм» Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» - Чтение сказки Ш.Перро «Золушка» - Проведение бесед на тему «Кино в нашей жизни» - Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультяндии» - Организация сюжетно-ролевой игры (« Поездка в кино»)	- Ходьба: «Скороходы» (быстрая ходьба), «Путешествие сороконожки» (ходьба колоннами со сменой направления); «Трудный маршрут» (полоса препятствий с бегом, подлезанием, прыжками и вопросами) - Путешествие в страну подвижных игр: «Волк и овцы», «Удочка»	- Фестиваль любимых песен - Рисование «Вот и лето прошло» - Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с родителями)	- Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по морю» - Игра «Встреча настроения» - Игра «Тренируем эмоции» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения, сбор материала для гербария

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Тематическое планирование воспитательной деятельности в старшей разновозрастной группе

Месяц/ Неделя	Дата и название праздника (события)	Подготовительная группа
ИЮНЬ 1 неделя 01.06 – 05.06	05.06. 2024 г. – День эколога 06.06.2024 г. - День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Неделя поэзии. Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 08.06 – 11.06	12.06.2024 г. - День России.	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 15.06 – 19.06	21.06.2024 г. - Международный день цветка. 22.06.2024 г. - День памяти и скорби.	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 22.06 – 26.06	29.06.2024 г. - День поисков кладов и секретов.	Детские секреты
ИЮЛЬ 1 неделя 29.06 – 03.07	05.07.2024 г. - День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева.	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 06.07 – 10.07	08.07.2024 г. - День семьи, любви и верности.	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 13.07 – 17.07	16.07.2024 г. - День рисования на асфальте.	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 20.07 – 24.07	23.07.2024 г. - Всемирный день китов и дельфинов.	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 27.07 – 31.07	30.07.2024 г. - Международный день дружбы. 30.07.2024 г. – День Военно – морского флота 02.08. 2024г. – День воздушно – десантных войск	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 04.08 – 07.08	05.08.2024 г. - Международный день светофора.	Правила дорожные детям знать положено
АВГУСТ 3 неделя 10.08 – 14.08	12.08.2024 г. - День физкультурника.	Юные любители спорта
АВГУСТ 4 неделя 17.08 – 21.08	22.08.2024 г. - День Государственного флага РФ. 22.08.2024 г. - День Республики Коми. 25.08.2024 г. - День шахтера (последнее	Моя Родина. Моя Россия

	воскресенье).	
АВГУСТ 5 неделя 24.08 – 31.08	27.08.2024 г. - День российского кино.	Волшебный мир российского кино

Литература:

1. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
2. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5—7 лет с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
3. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
4. Евдокимова А.Е. Пальчиковая гимнастика, кроссворды и упражнения для старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
6. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч. 3. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
8. Нестеренко В.Д. 500 весёлых задач для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
9. Савушкин С.Н. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) М.: ТЦ Сфера, 2016г.
10. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
11. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
12. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
13. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
14. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности с детьми 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
18. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. 2-е изд., исп. М.: ТЦ Сфера, 2024г.