

**«Формирование финансовой грамотности у
младших школьников средствами учебных предметов»**

Подготовила
учитель начальных классов
Рыбина Л.Ю.

2022 уч. год

Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов (слайд1)

Актуальность формирования финансовой грамотности у младших школьников (слайд 2)

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов (слайд 3)

Итак, развивать финансовую грамотность младших школьников можно через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и внеклассных мероприятий .

Один из способов интеграции - интегрирование материалов по финансовой грамотности в образовательную программу (примерный вариант по программе «Школа России») посмотрим в таблицах (слайды 4,5,6,7)

Таблица 1

Возрастная группа	1 класс	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Математика	Сложение и вычитание в пределах 20	Монеты ,их номинал
Окружающий мир	Моя семья	Что нужно семье
Окружающий мир	Повт-обобщ. урок «Как, откуда и	Как распорядиться

	куда»	карманными деньгами
Окружающий мир	Зачем нам телефон и телевизор?	Как экономить на средствах связи
Окружающий мир	Зачем нужны автомобили	Сколько стоит автомобиль
Технология	Работа с бумагой	Что такое свое дело
Технология	В мастерской кондитера. Как работает мастер	Сколько стоит торт
Обучение грамоте(чтение)	Золотой ключик или Приключения Буратино	Где лучше хранить деньги
Обучение грамоте(чтение)	Делу время, а потехе час	Рациональное использование времени
Обучение грамоте(чтение)	Без труда хлеб не родится никогда	Как вырастить хлеб
Обучение грамоте(чтение)	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	Как правильно заключать сделки

Интегрирование материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 2 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 2

Возрастная группа	2 класс	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Окружающий мир	Что такое экономика	Как разумно делать покупки
Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Кто такие мошенники
Окружающий мир	Наша дружная семья	Откуда в семью приходят деньги
Математика	Задачи цена количество стоимость	Жизненная арифметика
Математика	Повторение: деление на 3	Сколько стоит свое дело
Математика	Повторение: сложение и вычитание	Зачем планировать расходы семьи
Литературное чтение	Каша из топора	Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу
Литературное чтение	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	Рыночные отношения
Литературное чтение	Петушок и бобовое зёрнышко	Что такое бизнес и как его вести
Литературное чтение	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Как не потерять своё имущество
Литературное чтение	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Предприниматель и предпринимательство
Технология	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников	Как правильно и экономно расходовать материал

Технология	Что интересного в работе архитектора	Сколько стоят дома и квартиры
------------	--------------------------------------	-------------------------------

Интегрирование материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 3 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 3

Возрастная группа	3 класс	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Технология	Изделие из бумаги	Деньги настоящие и ненастоящие
Технология	История швейной машины	Продукт-затраты-прибыль
Технология	Строительство и украшение дома	Как экономно сделать ремонт в доме
Математика	Решение задач и закрепление материала	Легко ли вести свое дело
Окружающий мир	Как устроен этот мир	Что могут деньги
Окружающий мир	Опасные места	Когда рискуешь деньгами
Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения
Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах
Литературное чтение	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	Цена полезной вещи
Литературное чтение	И.А.Крылов «Ворона и лисица»	Как не попасть в сети мошенника и не потерять своё имущество

Интегрирование материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 4 класса (примерный вариант по программе «Школа России»)

Таблица 4

Возрастная группа	4 класс	
<i>Предмет</i>	<i>Тема, заявленная в программе по предмету</i>	<i>Занятия по финансовой грамотности</i>
Математика	Математика вокруг нас	Зачем семье вести бюджет
Математика	Закрепление темы «Умножение и деление»	Личные деньги
Окружающий мир	Основной закон России	Когда берешь в долг
Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Родной край»	Что такое страхование
Окружающий мир	Путешествие по России	Как пользоваться банковской картой

Технология	Человек и информация	Где можно делать покупки
Технология	Реклама и маркетинг	Всегда ли можно верить рекламе
Технология	Переплетные работы	Привлекательное дело
Технология	Аксессуары одежды	Драгоценные камни, их стоимость
Литературное чтение	Е.Велтистов «Приключения Электроника»	Выгодно ли иметь робота-помощника
Литературное чтение	В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	Что такое патент и как его получить
Литературное чтение	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Как рационально использовать время

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики (слайд 8)

Развитие финансовой грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Учащиеся, чтобы понимать, для чего им нужны экономические знания, должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;

- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (ориентируясь на УМК «Школа России»)

- В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

- Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся решают задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

- В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р., учатся переводить рубли в копейки и обратно. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \cdot \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Карманные деньги уже могут быть в пределах 1000 рублей. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.

- В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета. К концу 4 класса ребенок должен хорошо понимать, сколько стоит одежда, обувь и т.д.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках литературного чтения (слайд 9)

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимся высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения.

Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (Например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь»). После чтения можно предложить работу с таблицей, которая позволит наглядно убедиться в возможности экономной траты средств и ресурсов.

Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия взаимосвязи экономии и экологии. Предлагаем учащимся пословицы о труде. Задание: прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой и финансами.

Труд человека кормит,	а трудами.
	лучше большого безделья.
Готовь сани летом,	не будет скуки.
Не сиди сложа руки,	а лень портит.
	а телегу зимой.
Маленькое дело,	
Жизнь измеряется не годами,	

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира (слайд 10)

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Для чего нужна экономика», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология». Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в твоей семье за последнюю неделю. Занеси их в нужный столбик. Подумай, если бы у тебя были сбережения, на что бы ты их потратил?

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках технологии (слайд 11)

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности.

Основные содержательные линии курса:

«Деньги, их история, виды, функции», «Пути экономии» (в каждом разделе рабочей программы), «Семейный бюджет», «Экономические отношения семьи и государства», «Потребности», «Товар-услуга», «Собственный бизнес».

Учебные материалы и задания необходимо подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. Каждый раздел программы включает в себя уроки финансовой грамотности: например, на уроках «кулинарии» – рассчитать блюдо. А что выгоднее: вырастить на приусадебном участке или купить в магазине? При изучении «Швейного дела»: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал. Какой выбрать пиломатериал: выгоднее сухой или влажный? Что такое товар и услуга? Какие правила совершения покупок нужно соблюдать, чтобы семейный бюджет не

пострадал, пути экономии домашнего бюджета. Ученики впервые рассчитывают сумму за потраченную электроэнергию, составляют меню на определенную сумму. Обучающиеся погружаются во взрослую жизнь, узнают, что такое налоги, кредит.

(Слайд 12). Следует отметить, что в основе формирования и развития финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. В качестве таких технологий на уровне начального образования применяют игровую и проектную, а также исследовательскую деятельность по данной тематике.

Предлагаемые технологии, формы и методы работы по успешному формированию финансовой грамотности представлены на слайде

Одной из удобных форм деятельности является *внеурочная*. Школьники наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся выполнять различные социальные роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в социуме, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в жизненных ситуациях (слайд 13,14).

(Слайд 15,16) Электронные ресурсы для педагогов и родителей:

1. Сайт 1 сентября открытый урок - внеклассные занятия по ФГ
2. сайт Финансовая культура - Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» (УМК) для учащихся начальной школы разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой начального общего образования. Данный комплекс прошел апробацию и может быть рекомендован учителям начальной школы как материал для проведения уроков по финансовой грамотности.
3. Мои финансы Методические материалы для проведения уроков, подготовлены экспертами Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России и Федерального методического центра повышения финансовой грамотности РАНХиГС (3-4 кл)
4. Киндер МБА - детская бизнес школа , программа старт для 1-4, где ребенок получит базовые знания в сфере финансовой и экономической грамотности, научится проводить исследование рынка, строить диаграммы, рассчитывать простой бюджет.

(Слайд17) Итак, получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества

Литература

1. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.). / [Электронный ресурс]: <http://fgosreestr.ru>

3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.

4. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru/>.

5. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2012). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_pub.htm