

Ранняя профориентация младших школьников

Одной из главных задач обучения и воспитания в школе является подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии. Главным в обучении и воспитании младших школьников в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования является подготовка к обоснованному выбору профессии. Знакомство младших школьников с большим выбором профессий позволит сделать им правильный и осознанный выбор в будущем.

Профориентация в школе это система общественного и педагогического воздействия на учащихся, цель которого подготовить к осознанному выбору профессии. Существуют основные стадии становления профессионального самосознания:

1. Стадия наглядных представлений о мире профессий.

Эта стадия начинается в возрасте становления самосознания как такового в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет). Ребёнок в игровой форме пытается проиграть действия воспитателя, врача, шофера, учителя, основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. На данной стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную представления о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

2. Стадия профессионального самопознания.

Освоив определённые представления о разнообразных профессиях, школьнику необходимо их использовать в жизни. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что еще у них нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений и готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью общением со сверстниками. Именно это создает запрос на самопознание, в том числе и на самопознание в профессиональной сфере. Здесь уже завершается процесс становления профессионального самосознания. Именно поэтому, профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

В дошкольном и младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Для этой цели и предназначены профориентационные занятия в начальной школе. Структура профориентационных занятий в начальных классах основывается на их возрастных особенностях.

Профориентационная работа в начальной школе считается пропедевтическим этапом.

Целью профориентации в начальной школе является: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (внеурочная деятельность, кружки, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учёбе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребёнка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Задачи профориентационной работы в начальной школе:

1. Знакомство учащихся с различными видами профессий.
2. Формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии.
3. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старательность, аккуратность.
4. Развитие интереса к различным профессиям.

Для эффективного процесса профориентации младших школьников имеются организационно-педагогические условия:

Целесообразная организация труда младших школьников: организация систематического, интересного труда, связанного с игрой; предоставление возможности ребенку почувствовать себя полезным членом общества; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности детей; чередование трудовой деятельности с отдыхом; организация материальной среды и удобного трудового оборудования в урочной и во внеурочной деятельности.

Стимулирование младших школьников к трудовой деятельности: учёт индивидуальных особенностей детей; исключение принуждения в работе; поощрение результатов труда детей; создание взрослыми трудовой атмосферы для подражания; организация «ситуации успеха»; активная помощь детям со стороны взрослых; выполнение работы вместе с обучающимися на равноправных началах.

Организация совместной деятельности по профориентации: формирование творческого коллектива единомышленников с партнёрским стилем взаимоотношений; совместное планирование работы профориентации; распределение обязанностей между участниками; координация и согласование профориентационных усилий; использование разных методов стимулирования родителей к совместной деятельности; выстраивание системы научно-методической работы для педагогов и организации помощи в психолого-педагогическом просвещении родителей.

Очень важно помнить, что профориентационная работа в начальной школе приведёт к положительным результатам тогда, когда будут соблюдаться следующие принципы: систематичность и преемственность, то есть работа ведется с первого по четвертый класс. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Правильный выбор разнообразных приёмов и методов, а также разнообразных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями. Связь профориентации с жизнью.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться все последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

В профориентационные мероприятия необходимо включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых это способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Чем с большим количеством профессий будет знаком ребенок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем процессе профессионального выбора.

Формы профориентационной работы в 1-4 классах

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочной деятельности. Лучше всего подходят:

- классный час;
- игра;
- беседа;
- конкурс;
- проект;
- экскурсия.

Уроки в начальной школе можно разнообразить, например ролевыми играми. Это позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь результатов. На внеклассных мероприятиях во время знакомства с профессией ученики могут перевоплощаться в человека определенной профессии и проигрывать сценки, которые знакомят ребят с действиями, которые выполняют представители этих профессий, участвовать в соревнованиях или готовить тематические проекты. Можно привлечь родителей принять участие в профессиональном определении личности обучающихся. Чем больше профессий знает ученик начальных классов, тем проще ему будет ориентироваться в мире профессий и не сделать ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и устройстве на работу.

Внеурочные занятия и мероприятия можно посвящать профориентации полностью или включать в них фрагменты знакомства с профессией. Традиционно проводятся такие мероприятия: классный час (« Мир профессий», «Профессии моих родителей»); конкурсы рисунков: « Военные профессии», «Профессия моей мамы», «Моя любимая учительница»; встречи с родителями; экскурсии в пожарную часть, в магазин, в военную часть, в музей) Детям нравятся такие мероприятия, потому что в них принимают участие взрослые (родители, представители различных профессий).

Игры вызывают у детей целый спектр положительных эмоций, который надолго сохраняют в памяти полученные знания. Поэтому активно применяются в профориентационной работе учителями начальной школы. Ролевые игры лучше всего использовать с учениками начальной школы. В нашей школе используются такие ролевые игры: «Экскурсовод», «Библиотекарь», «Учитель». Игра «Учитель», проводится, как правило в День Учителя, особенно нравится ребятам, так позволяет им примерить роль учителя в своем классе.

Отдельно стоит отметить игры из серии «Угадай профессию»: «Что из предметов необходимо ... (название профессий)»; « Профессия на букву...»; «Отгадай кто потерял...» и др.

Профориентационная работа не ограничивается формами и методами описанными выше. У каждого учителя есть свои, главное, чтобы они вызвали интерес к миру профессий, и это помогло ученикам в самоопределении в дальнейшей жизни.