

**ФОРМИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней



Выпускник начальной школы должен обладать



Возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, умениями строить алгоритмы основных видов деятельности



Готовностью успешно взаимодействовать с окружающим миром



Способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества



Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию

Математическая компетентность

Определяется как “сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека”, которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики



Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности

1

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни

2

- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях

3

- способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать

4

- совокупность умений

5

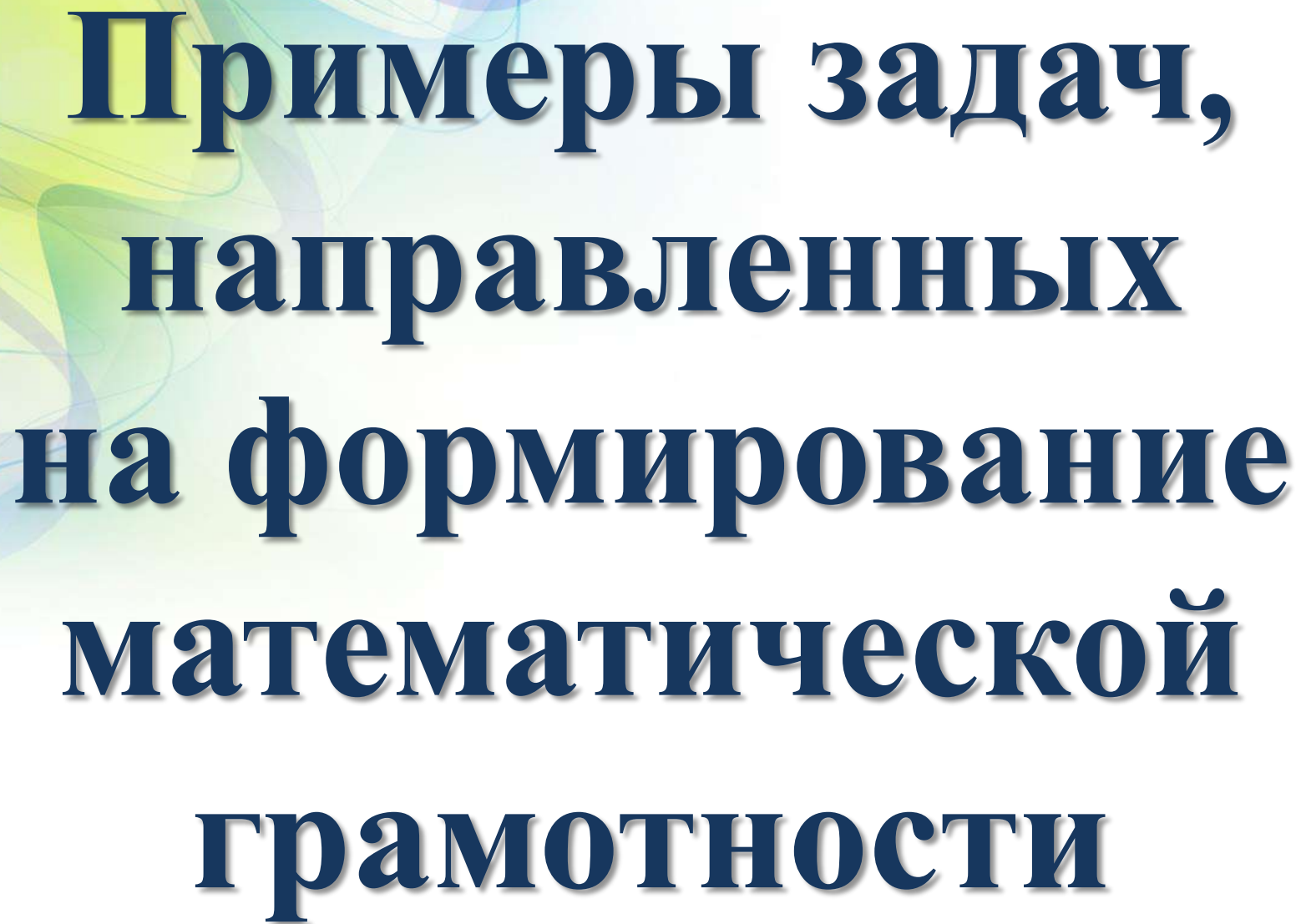
- решение задач в 1- 3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями

**Функциональная математическая грамотность
включает в себя математические
компетентности, которые можно формировать
через специально разработанную систему задач:**

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления


























2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения



**Примеры задач,
направленных
на формирование
математической
грамотности**

Задача 1

 50 р	 150 р	 28р	 25 р	 30 р
 22 р	 15р	 45 р	 75 р	 350 р
 50 р	 72р	 86 р	 64 р	 53 р
 250 р	 370 р	 165 р	 235 р	 400 р
 500 р	 64 р	 216р	 84 р	 36 р

Вы можете потратить только $\frac{3}{4}$ от суммы 1200 руб.

Какие продукты вы можете приобрести?
Сколько сдачи получите?

Задача 2

Какое наибольшее количество долларов можно купить на 1500 рублей?



USD



1



RUB



80,00

Задача 3

Какое наибольшее количество пакетов кефира можно приобрести на 190 рублей, если один такой пакет стоит 35 рублей?



Задача 4

Алёна живёт в квартире № 51. В её доме 5 этажей, по 4 квартиры на каждом этаже. В каком подъезде и на каком этаже живёт Алёна?



Задача 5

В летнем лагере на каждого человека полагается 40 г сахара в день. В лагере 166 человек. Сколько килограммовых упаковок сахара понадобится на весь лагерь на 5 дней?

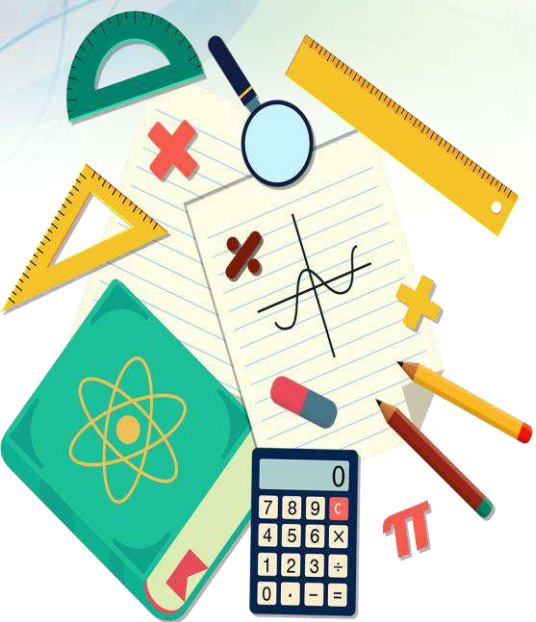


Выводы

В программе развития УУД отмечается, что сюжетные математические задачи являются моделями жизненных ситуаций, связующим звеном между разнообразными сюжетами реального мира и строгими формами математических выражений и операций.



В материал для задач необходимо включать ситуации из повседневной жизни – расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходиться, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и цены к/часа и т.д.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!