

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНА

на заседании школьного
методического объединения
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 1» г.Воркуты
от 31.08.2018 г. № 502./01-12

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

уровень начального общего образования
срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом начального общего образования
(в действующей редакции)

Составители:
Озарко Галина Владимировна,
учитель начальных классов
Попова Ольга Игоревна,
учитель начальных классов

г. Воркута
2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции) и с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в действующей редакции).

Основными **целями** обучения русскому языку на уровне начального общего образования являются:

1) осознание языка как основного средства человеческого общения и явление национальной культуры;

2) формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию как средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

3) получение возможности реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребности в творческом самовыражении, использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;

4) формирование отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

5) получение начальных представлений о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, обучение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что является основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

6) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладение умением проверять написанное;

7) получение первоначальных представлений о системе и структуре русского и родного языков: ознакомление с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

8) умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;

Основными **задачами** реализации образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский языка» являются:

1) формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Формой промежуточной аттестации является: в 1 классе итоговое контрольное списывание с грамматическим заданием, во 2-3 классах - итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием, в 4 классе - итоговая контрольная работа.

Учебный предмет «Русский язык» включен в учебном плане в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 573 часа со следующим распределением по классам: 1-й класс – 165 часов (117 часов – обучение письму, 48 часов – русский язык) , 5 часов в неделю; 2 класс – 136 часов; 3 класс – 136 часов; 4 класс – 136 часов, во 2-4 классах по 4 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1. Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осvoят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,

охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять*

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

2.5. Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам,

стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

1 класс Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

2 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

3 класс

Фонетика и орфоэпия. . Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.

Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (Изучается во всех разделах курса¹). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь**;

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4 класс

Фонетика и орфоэпия. . Фонетический разбор слова.

Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса¹). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши , ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Виды учебной деятельности учащихся	Количество часов, отводимых на освоение раздела
1 класс (165 часов)			
1	Развитие речи Фонетика. Графика. <i>(Добукварный период)</i>	Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке. Знакомиться с основными моральными нормами (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость. Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Развивать навыки слушания, говорения. Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию). Определять цели с помощью учителя, проговаривать последовательности действий на уроке. Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах. Знакомиться с учебником. Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании, в тексте. Составлять схемы слов и предложений. Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учиться работать в парах.	18
2	Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.	Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. Формировать умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на	76

(Букварный период)

основе осознания «Я» как гражданина России. С помощью учителя **устанавливать** связи между целью учебной деятельности и её мотивов. **Формировать** умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **Работать** по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки. **Формировать** позитивное отношение к чтению. **Понимать** прочитанный текст. **Усвоить** приемы и последовательность правильного списывания текста. **Находить** информацию в тексте в явном виде. **Работать** со структурой текста: озаглавливать, корректировать. **Учиться пересказывать** текст. С помощью учителя делить текст на смысловые части. **Овладеть** разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований и этому виду деятельности. **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую (слово-схема). **Целеполагание** (постановка и сохранение учебной задачи). **Учить формулировать** простые выводы, учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. **Уметь соотносить** свои действия с образцом. **Формировать** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я- концепции» и самооценки личности. **Выделять** нравственное содержание поступков. **Развивать** этические чувства как регуляторы морального поведения. Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца. **Осознавать** единство звукового состава слова и его значения. **Устанавливать** числа и последовательности звуков в слове. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним или несколькими звуками. **Различать** гласные и согласные звуки, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. **Делить** слова на слоги. **Определять** место ударения. **Различать** звук и букву. **Овладевать** позиционным способом обозначения звуков буквами. **Знать** русский алфавит. **Знать** правила правописания и их применять. **Владеть** нормами речевого этикета. Практически **овладеть** устным монологическим высказыванием. **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера

		по серии сюжетных картинок. Понимать учебный текст. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала. Находить информацию, заданную в тексте в явном виде.	
3	Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика. <i>(Послебукварный период)</i>	<p>С помощью учителя находить необходимую информацию, заданную в тексте в явном виде, выстраивать иерархию имеющихся знаний. Самостоятельно извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст, материал упражнения.. С помощью учителя конструировать небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавать содержание текста в соответствии с целью высказывания. Воспроизводить заданную интонацию. С помощью определять и формулировать проблему. Самостоятельно или с помощью работать со знаково-символическими средствами. Выявлять родовидовые признаки предметов и явлений. Создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели. Учиться писать под диктовку слоги, слова, предложения. Списывать небольшие тексты, предложения. Уметь отвечать на вопросы по содержанию. Делать выборочный пересказ. Изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название. Находить три структурные части текста: вступление, начало, основная часть, заключение. Дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель, учебную задачу. Определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действия. Уметь переносить слова по слогам, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Списывать по образцу, раздельное написание слов. Овладеть графической грамотностью связностью и каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа. Овладеть графическим чтением, как средством самоконтроля при списывании и письме под диктовку. Овладевать разборчивым, аккуратным письмом. Уметь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Применять правила правописания: обозначение гласных после шипящих, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, раздельное написание слов, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.</p>	23

Русский язык

4	<p>Фонетика и</p> <p>орфоэпия.</p> <p>Графика</p> <p>Лексика.</p> <p>Орфография и</p> <p>пунктуация</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Знакомиться с новым учебником. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Осознавать ситуацию общения: с какой целью. С кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, его аргументировать. Овладевать основными умениями вести разговор. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинения).</p> <p>Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Списывать в соответствии с требованиями каллиграфии, закреплять навыки письма в одну линейку, уметь работать в тетрадях по русскому языку. Иметь представление о правилах правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знать признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличать текст от набора предложений. Совершенствовать навык написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.</p> <p>Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных и однозначных словах. Отличать слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, что делает, что сделал? Осознавать ситуацию общения, с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать гласные и согласные звуки, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Делить слова на слоги, ставить ударение. Соотносить слова со слогоударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, ъ, ь. Произносить слова в соответствии с нормами русского языка. Находить однокоренные слова в группе слов. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук-буква. Обозначать на</p>	48
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

		<p>письме твердость, мягкость согласных звуков. Использовать ъ,ь. Использовать пробел между словами. Знать алфавит, правильно называть буквы, их последовательность. Применять правила правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	
	ИТОГО:		165
2 класс (136 часов)			
1	Развитие речи.	<p>Знакомиться с новым учебником. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Осознавать ситуацию общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, его аргументировать. Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>	136
2	Развитие речи. Синтаксис.	<p>Составлять и читать схему предложения. Конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Списывать в соответствии с требованиями каллиграфии, уметь работать в тетрадях по русскому языку. Знать последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста. Знать признаки предложения, оформлять предложения на письме. Отличать текст от набора предложений. Иметь представление о правилах правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова. Осознавать ситуацию общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Совершенствовать навык написания букв и соединений, отрабатывать написания, в которых допускаются ошибки.</p>	
3	Лексика. Морфемика.	<p>Понимать слова как единство звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слов по тексту</p>	

		или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначны многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладевать понятием «родственные слова». Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Слог как минимальная произносительная единица. Делить слова на слоги. Определять место ударения. Переносить слова.	
4	Фонетика. Орфография и пунктуация. Графика	Различать гласные и согласные звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Определять парные-непарные согласные звуки. Определять качественную характеристику звуков. Делить слова на слоги. Ставить ударение в соответствии с произношением и нормами современного русского языка. Различать звуки и буквы. Обозначать на письме твердость, мягкость согласных звуков. Использовать на письме ъ и ь. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использовать небуквенные графические средства: пробелы между словами, знак переноса. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Применять правила правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительный ь. Знакомство с жанром письма и поздравления.	
5	Морфология.	Распознавать имена существительные, их значение и употребление в речи. Уметь опознавать имена собственные. Различать существительные, отвечающие на вопросы кто, что? Изменять существительные по числам. Различать имена прилагательные значение и употребление в речи. Изменять прилагательные по числам кроме на ий, ья, ов, ин. Иметь общее представление о местоимении . Личные местоимения, значение и употребление в речи. Распознавать глагол, их значение и употребление в речи. Изменять глаголы по числам. Познакомиться с наиболее употребительными предлогами. Познакомиться с типами тестов: описание, повествование, рассуждение, знать их особенности.	
6	Фонетика.	Знать типы тестов: описание, повествование,	

	Лексика. Орфография и пунктуация.	рассуждение, знать их особенности. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применять правила правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительный Ь.	
	ИТОГО:		136
3 класс (136 часов)			
1	Лексика.	Понимать слова как единство звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.	136
2	Синтаксис.	Различать предложения, словосочетания, слова (осознавать сходства и различия). Различать предложение по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	
3	Фонетика.	Понимать слова как единство звучания и значения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Иметь представление о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы с омонимичными корнями, приводить пример однокоренных слов с заданным корнем. Различать звонкие и глухие звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости. Определять качественную характеристику звука:	

		гласный согласный, ударный-безударный, твердый-мягкий, звонкий-глухой. Делить слова на слоги. Ставить правильно ударение, в соответствии с произношением и нормами современного русского языка. Делать фонетический разбор слова.	
4	Состав слова	Овладеть понятие «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах морфемы: корень, окончание, приставку, суффикс. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Иметь представление о значении суффикса и приставки. Обозначать однокоренные слова с помощью суффикса и приставки. Разбирать слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию, работать со страничкой для любознательных, наблюдать за чередованием звуков в корнях слов, находить чередующиеся звуки в корнях слов. Различать сложные слова, находить в них корень, формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слов. Формулировать определение приставки и суффикса, объяснять значение приставки и суффикса в слове, выделять в словах приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставки и суффикса, выделять основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану, составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
5	Орфография и пунктуация.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, приводить пример с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское	

		<p>отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарем, составлять словарик слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по мету орфограммы в слове, приводить примеры слов с заданий орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции и опорным словам.</p>	
б.	Морфология.	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имен существительных, различать среди однокоренных слов имена существительные, находить устаревшие слова-имена существительные, выделять одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану, распознавать собственные и нарицательные существительные, определять значения имен собственных, обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных, наблюдать над толкованием значения некоторых имен, Составлять рассказ о своем имени. Определять число существительных, изменять форму числа, распознавать существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных, классифицировать существительные по роду и обосновывать правильность определения рода, правильно употреблять в речи словосочетания, правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи, подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять рассказ по репродукции картины. Изменять существительные по падежам, запомнить название падежей, определять падеж. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем</p>	

существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы. **Работать** с текстом, определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. **Составлять** сообщение об изученных падежах, определять начальную форму существительного, записывать текст под диктовку и проверять написанное. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных, выделять словосочетания из предложения с именами прилагательными. **Составлять** устно текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать. **Определять** род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду, наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имени прилагательного и существительного. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. **Определять** форму имени прилагательного, изменять по числам, подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу существительного. **Правильно произносить и писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** сочинение-отзыв по опорным словам, наблюдать над именем прилагательным в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными. **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (3 лицо, ед.число). **Обосновывать**

		<p>правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимения в тексте. Разбирать личные местоимения как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глаголов по вопросам. Образовывать от глаголов неопределенной формы однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глаголов изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени, правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.</p>	
7	Развитие речи. Орфография и пунктуация.	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. Знакомиться с жанром письма. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем словарями синонимов и антонимов. Находить в них необходимую информацию о слове.</p>	
	ИТОГО:		136
4 класс (136 часов)			
1	Развитие речи. Синтаксис.	<p>Знать признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Уметь озаглавливать текст.</p>	136

		<p>Уметь последовательно располагать предложения в тексте, последовательность частей в тексте. Выполнять комплексную работу над структурой текста: озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста. Создавать собственные тексты и корректировать заданные с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использовать в текстах синонимы и антонимы. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. Использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Различать простые и сложные предложения. Ставить знаки препинания в конце предложение: точка, вопросительный и восклицательный знак. Различать простые и сложные предложения.</p>	
2	<p>Лексика. Морфемика.</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря. Иметь представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладеть понятием «родственные (однокоренные) слова» Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Иметь представление о значении суффиксов и приставок. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Отличать предлог от приставки.</p>	
3	<p>Морфология.</p>	<p>Знать значение и употребление имени существительного. Уметь опознавать имена собственные. Различать имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? и что? Различать имена существительные мужского, женского и среднего родов. Изменять имена существительные</p>	

		<p>по числам, по падежам. Определять падеж имени существительного. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Использование наиболее употребительных предлогов. Знать функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь. Знать правило написания ь после шипящих на конце имен существительных, безударные падежные окончания существительных. Создавать собственные тексты и корректировать с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Использовать в речи синонимы и антонимы.</p> <hr/> <p>Знать значение и употребление имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь. Знать правописание безударных окончаний имен прилагательных. Создавать собственные тексты и корректировать с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Использовать в речи синонимы и антонимы.</p> <hr/> <p>Иметь общее представление о местоимении. Использовать местоимение в речи. Определять местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Склонять личные местоимения. Использовать наиболее употребительные предлоги. Знать функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Создавать собственные тексты и корректировать с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использовать в речи синонимы и антонимы.</p> <hr/> <p>Знать значение и употребление глаголов. Употреблять неопределенную форму глаголов. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Изменять глаголы по временам, по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Знать способы определения 1 и</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>2 спряжения глаголов. Изменять глаголы прошедшего времени по числам и родам. Проводить морфологический разбор глаголов. Формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Частица не и её использование. Не с глаголами . Правописание ь после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа, ь в глаголах в сочетании тья, безударные личные окончания глаголов, раздельное написание глаголов с другими словами. Создавать собственные тексты и корректировать с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использовать в речи синонимы и антонимы.</p>	
7	Орфография и пунктуация.	<p>Формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь. Создавать собственные тексты и корректировать с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	
	ИТОГО:		136

Принято Педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)