

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты

«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса

муниципальной велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением

учителей начальных классов

Протокол №1

от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 1»

г. Воркуты

от 31.08.2018 г. № 502/01-12

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»

общеинтеллектуальное направление развития личности

начальное общее образование, 1-4 классы

срок реализации: 4 года

Программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель программы:

ФИО учитель Попова Ольга Игоревна

г. Воркута

2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» составлена:

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты, адаптированной общеобразовательной программы образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г № 1/15 (в действующей редакции),

- авторской программы «Шахматы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой – Просвещение, 2018

Программа предусматривает межпредметные связи с учебным предметами «Математика».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Курс «Шахматы» положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству.

Отличительными особенностями являются:

1. Комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи.

2. Популяризация шахмат.

Цель курса: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся и формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Изучение курса внеурочной деятельности «Шахматы» в начальной школе направлено на достижение следующих **задач:**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматными фигурами.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 135 часов: 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Возраст обучающихся 7 – 10 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьниками социальных знаний и представлений: о способах и умениях не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества: <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Личностные результаты выпускника:

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Предметные результаты изучения курса.

- знать шахматные термины название шахматных фигур;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- уметь выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, работать с таблицами, схемами, графиками;
- знать основные тактические приемы;
- знать что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- выполнение устных и письменных арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач;
- знать основные тактические приемы;
- знать что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- уметь находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.
- уметь применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися с ОВЗ и инвалидностью универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й класс (33 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	Шахматная доска. (3 часа) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Беседы с просмотром презентаций. Просмотр обучающих видеофильмов. Дидактические игры.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
2	Шахматные фигуры (18 часов) Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции	Беседы с просмотром презентаций. Просмотр и об-	Познавательная деятельность. Игровая дея-

	<p>ции. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.</p> <p>Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p>Практические занятия: ладья в игре, слон в игре, ферзь в игре, конь в игре, пешка в игре. Ладья против слона. Ферзь против ладьи и слона. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона. Король против других фигур.</p>	<p>суждение видеofilmов.</p> <p>Дидактические игры. Применение игровых моментов.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>тельность.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
3	<p>Цель шахматной партии (8 часов)</p> <p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.</p> <p>Длинная и короткая рокировка, её правила.</p> <p>Практические занятия: ставим мат. Короткая и длинная рокировка.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Дидактические игры. Применение игровых моментов.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
4	<p>Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)</p> <p>Начало шахматной партии (дебют). Короткая шахматная партия.</p> <p>Практические занятия: короткая шахматная партия. Шахматная партия.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Дидактические игры. Соревнование.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность.</p>

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Краткая история шахмат (3 часа)</p> <p>Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
2	<p align="center">Шахматная нотация (2 часа)</p> <p>Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
3	<p align="center">Ценность шахматных фигур (4 часа)</p> <p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
4	<p align="center">Техника матования одинокого короля (5 часов)</p> <p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> матование одинокого короля.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Дидактические игры. Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
5	<p align="center">Достижение мата без жертвы материала (4 часа)</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> мат в 2 хода.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Просмотр мультфильмов. Дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>

		Соревнование.	
6	<p align="center">Шахматная комбинация (16 часов)</p> <p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.</p> <p>Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p> <p><i>Практические занятия:</i> шахматные комбинации и сочетание приемов. Шахматные комбинации. Шахматная партия.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Игры.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Участие в уборке помещений школы.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>

3-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Повторение пройденного материала (4 часа)</p> <p>Ходы фигур. Начальное положение. Шахматная нотация. Ценность шахтных фигур. Рокировка.</p> <p>Матование одинокого короля. Мат в два хода.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> матование одинокого короля с записью шахматной партии.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Соревнование.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
2	<p align="center">Основы дебюта (28 часов)</p> <p>Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.</p> <p>Детский мат. Защита от детского мата. Быстрый мат в дебюте, защита от него. Чёрные копируют ходы белых наказание «повторюшек».</p> <p>Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты (гамбит Эванса, королевский гамбит, ферзевый гамбит). Борьба за центр. Безопасное положение короля. Рокировка. Гармоничное пешечное</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Применение игровых моментов.</p> <p>Практическая</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>

	<p>расположение. Какие бывают пешки. Полная и неполная связка в дебюте. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.</p> <p>Мат в два хода. Выигрыш материала.</p> <p>Практическое занятие: мат в один ход. Поймай ладью. Поймай ферзя. Поставь детский мат. Защитись от мата. Выиграй фигуру у «повторюшки». Мат в два хода. Накажи «пешкоеда». Захвата центр. Выиграй фигуру. Рокировка. Поставь мат в один ход. Сдвой противнику пешки. Связка. Комбинации в дебюте. Сложные комбинации в дебюте.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Соревнования.</p>	
3	<p align="center">Повторение (2 часа)</p> <p align="center">Обобщение изученного материала.</p> <p>Практическое занятие: шахматная партия.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Соревнование.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>

4-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Повторение изученного материала (2 часа)</p> <p>Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах. Мат. Пат.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
2	<p align="center">Основы миттельшпиля (18 часов)</p> <p>Миттельшпиль. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытые нападение. Открытый шах.</p> <p>Двойной шах. Матовые комбинации. Мат в 3 хода.</p> <p>Тема завлечения. Блокировка. Разрушение пешечного прикрытия короля. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. «Рентген», перекрытие батареи.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеороликов.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>

	<p>Сочетание тактических приемов.</p> <p>Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.</p> <p>«Бессмертная партия». «Вечнозеленая» партия.</p> <p>Практическое занятие: объяви мат в 3 хода. Сделай ничью.</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Соревнования.</p>	
3	<p>Основы эндшпиля (12 часов)</p> <p>Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против слона. Ладья против слона. Ладья против коня.</p> <p>Матование двумя конями. Матование слоном и конем.</p> <p>Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Решение задания «квадрата». Белая пешка на шестой и седьмой горизонталях. Король помогает своей пешке. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля. Оппозиция.</p> <p>Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней. Король против короля, слона и пешки.</p> <p>Практическое занятие: матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Оппозиция.</p>	<p>Беседы с просмотром презентаций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Соревнования.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
4	<p>Повторение изученного материала (2 часа)</p> <p>Обобщение изученного материала..</p> <p>Практическое занятие: организация и проведение игры: «День рождения бабушки (дедушки)».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Составление правил поведения с товарищами.</p> <p>Составление сценария проведения Дня рождения бабушки (дедушки).</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Шахматная доска (3 часа)	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1
2.		Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.	1
3.		Шахматная доска. Диагональ. Центр.	1
4.	Шахматные фигуры (18 часов)	Знакомство с шахматными фигурами.	1
5.		Начальное положение фигур.	1
6.		Ладья.	1
7.		Практическое занятие. Ладья в игре.	1
8.		Слон.	1
9.		Практическое занятие. Слон в игре.	1
10.		Практическое занятие. Ладья против слона.	1
11.		Ферзь.	1
12.		Практическое занятие. Ферзь в игре.	1
13.		Практическое занятие. Ферзь против ладьи и слона.	1
14.		Конь.	1
15.		Практическое занятие. Конь в игре.	1
16.		Практическое занятие. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
17.		Пешка.	1
18.		Практическое занятие. Пешка в игре.	1
19.		Практическое занятие. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
20.		Король.	1
21.		Практическое занятие. Король против других фигур.	1
22.	Цель шахматной партии (8 часов)	Шах.	1
23.		Открытый и двойной шах.	1
24.		Мат.	1
25.		Мат в один ход.	1
26.		Практическое занятие. Ставим мат.	1

27.		Ничья, пат.	1
28.		Рокировка.	1
29.		Практическое занятие. Короткая и длинная рокировка.	1
30.	Игра всеми фигурами из начального положения (4 часа)	Дебют.	1
31.		Короткая шахматная партия.	1
32.		Практическое занятие. Короткая шахматная партия.	1
33.		Практическое занятие. Шахматная партия.	1

2 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Краткая история шахмат (3 часа)	Рождение шахмат.	1
2.		Легенды о шахматах.	1
3.		Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1
4.	Шахматная партия (2 часа)	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1
5.		Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1
6.	Ценность шахматных фигур (4 часа)	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1
7.		Достижение материального перевеса.	1
8.		Способы защиты.	1
9.		Защита.	1
10.	Техника матования одинокого короля (5 часов)	Две ладьи против короля	1
11.		Ферзь и ладья против короля.	1
12.		Ферзь и король против короля.	1
13.		Ладья и король против короля.	1
14.		Практическое занятие. Матование одинокого короля.	1
15.	Достижение мата без жертвы материала (4	Мат в 2 хода в эндшпиле.	1
16.		Мат в 2 хода в миттельшпиле.	1

17.	часа)	Мат в 2 хода в дебюте.	1
18.		Практическое занятие. Объяви мат в 2 хода.	1
19.	Шахматная комбинация (16 часов)	Завлечение.	1
20.		Отвлечение.	1
21.		Блокировка.	1
22.		Разрушение королевского прикрытия.	1
23.		Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
24.		Практическое занятие. Шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
25.		Комбинации ведущие к достижению материального перевеса.	1
26.		Комбинации ведущие к достижению шахматного перевеса. Связка.	1
27.		Освобождение пространства и перекрытия.	1
28.		Пешечная структура.	1
29.		Сочетание тактических приемов.	1
30.		Патовые комбинации.	1
31.		Комбинации на вечный шах.	1
32.		Типичные комбинации в дебюте.	1
33.		Урок-игра. Обобщение изученного.	1
34.		Практическое занятие. Шахматная партия..	1

3 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного материала (4 часа)	Ходы фигур. Начальное положение.	1
2.		Ценность шахматных фигур.	1
3.		Шахматная нотация.	1
4.		Практическое занятие. Шахматная партия.	1
5.	Основы дебюта (28 часов)	Двух- и трёхходовые партии.	1
6.		Практическое занятие. Мат в один ход.	1
7.		Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1
8.		Практическое занятие. Поймай ладью. Поймай ферзя.	1

9.		Детский мат. Защита.	1
10.		Практическое занятие. Поставь детский мат. Защитись от мата.	1
11.		Возможные угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	
12.		Практическое занятие. Мат в два хода.	1
13.		Чёрные копируют ходы белых.	1
14.		Практическое занятие. Выиграй фигуру у «повторюшки».	1
15.		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1
16.		Практическое занятие. Выведи фигуру.	1
17.		Мат в два хода. Выигрыш материала.	1
18.		Практическое занятие. Накажи «пешкоеда».	1
19.		Принцип игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1
20.		Практическое занятие. Захвати центр. Выиграй фигуру.	1
21.		Безопасное положение короля. Рокировка.	1
22.		Практическое занятие. Рокировка. Поставь мат в один ход.	1
23.		Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1
24.		Практическое занятие. Сдвой противнику пешки.	1
25.		Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1
26.		Практическое занятие. Связка.	1
27.		Открытые, полуоткрытые дебюты.	1
28.		Закрытые дебюты.	1
29.		Типичные комбинации в дебюте.	1
30.		Практическое занятие. Комбинации в дебюте.	1
31.		Сложные комбинации в дебюте.	1
32.		Практическое занятие. Сложные комбинации в дебюте.	1
33.	Повторение (2 часа)	Урок-игра. Обобщение изученного материала	1
34.		Практическое занятие. Шахматная партия.	1

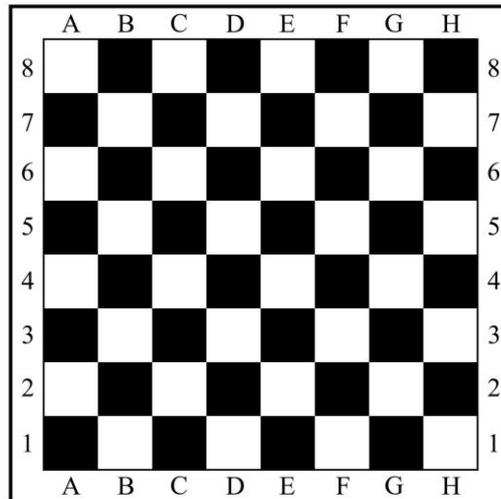
4 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала (2 часа)	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1
2		Шах. Мат. Пат.	1
3	Основы миттельшпиля (6 часов)	Миттельшпиль. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	1
4		Связка в миттельшпиле.	1
5		Двойной удар.	1
6		Открытое нападение.	1
7		Открытый шах. Двойной шах.	1
8		Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
9		Тема отвлечения, блокировки.	1
10		Разрушение пешечного прикрытия короля.	1
11		Освобождение пространства.	1
12		Уничтожение защиты.	1
13		«Рентген», перекрытие и батарея.	1
14		Сочетание тематических приемов.	1
15		Практическое занятие. Объяви мат в 3 хода.	1
16		Комбинации на достижение ничьей. Патовые комбинации.	1
17		Комбинации на вечный шах.	1
18		Практическое занятие. Сделай ничью.	1
19		«Бессмертная» партия	1
20		«Вечнозеленая» партия	1
21	Основы эндшпиля (12 часов)	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	1
22		Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1
23		Ферзь против слона. Ферзь против коня.	1
24		Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1
25		Матование двумя слонами (простые случаи)	1

26		Матование слоном и конем (простые случаи)	1
27		Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»	1
28		Решение задания «квадрата». Белая пешка на шестой и седьмой горизонталях. Король помогает своей пешке.	1
29		Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.	1
30		Практическое занятие. Пешка против короля. Оппозиция.	1
31		Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней.	1
32		Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.	1
33	Повторение (2 часа)	Урок-игра. Обобщение изученного материала	1
34		Практическое занятие. Шахматная партия.	1

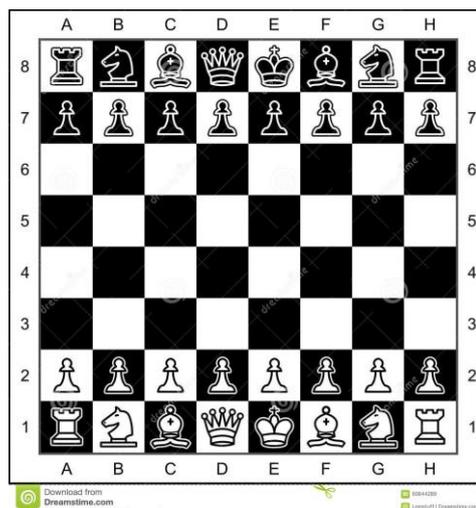
Принято Педагогическим советом (протокол от «30»августа 2019_ года № 1)

Контрольно-измерительные материалы на конец учебного года
1 класс



1. Ответ: да или нет. Согласен ты что

- 1) каждое шахматное поле квадратное? _____
- 2) шахматное поле больше шахматной доски? _____
- 3) в горизонтали крайние поля разного цвета? _____
- 4) в вертикали бывает рядом два черных поля? _____
- 4) во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей? _____
- 5) в диагонали все поля одинакового цвета? _____
- 6) в центре белых и черных полей поровну? _____
- 7) большая черная диагональ проходит через центр? _____



2. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что в начальном положении:

- 1) на шахматной доске больше всего коней? _____
- 2) на шахматной доске меньше всего ферзей и королей? _____
- 3) черный король стоит на поле чёрного цвета? _____

- 4) на всех горизонталях стоят шахматные фигуры? _____
- 5) есть горизонтالي, на которых стоят одни пешки? _____
- 6) на всех вертикалях расположено одинаковое количество фигур? _____
- 7) существуют такие диагонали, на которых нет ни одной шахматной фигуры? _____
- 8) в центре есть шахматные фигуры? _____

3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько на доске чёрных коней? _____
- 2) сколько всего слонов на доске? _____
- 3) сколько белых пешек на доске? _____
- 4) сколько ферзей расположено около белого короля? _____
- 5) сколько фигур стоит на последней горизонтали? _____
- 6) сколько пешек стоит на каждой вертикали? _____
- 7) сколько черных пешек стоит на большой черной диагонали? _____
- 8) сколько шахматных фигур расположено в центре? _____

4. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что

- 1) ладья может ходить по горизонтали? _____
- 2) ладья передвигается по диагонали? _____
- 3) слон может передвигаться по горизонтали? _____
- 4) белому слону разрешается перепрыгивать через черного слона? _____
- 5) ферзь может ходить и как слон и как ладья? _____
- 6) ферзь может за один ход побить две фигуры? _____
- 7) коню разрешается перепрыгивать через другие фигуры? _____
- 8) пешка превращается в фигуры? _____

5. Запиши ответ цифрой.

- 1) за сколько ходов ладья обежит вокруг доски, двигаясь только по углам? За _____
- 2) сколько полей по горизонтали контролирует ладья из углового поля? _____
- 3) сосчитай все поля, на которые может пойти слон из углового поля за один ход _____
- 4) в скольких направлениях может пойти ферзь из углового поля? В _____
- 5) сколько ферзей в армии белых фигур? _____
- 6) сколько коней в армии чёрных фигур? _____
- 7) сколько различных возможностей имеет пешка в начальном положении? _____
- 8) сколько ходов по горизонтали может сделать король из углового поля? _____

2 класс

1. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что

- 1) пешка может объявить шах? _____
- 2) король может бить беззащитную фигуру, объявившую шах? _____
- 3) шах объявляют только королю? _____
- 4) если объявлен шах, то нужно защищаться? _____
- 5) мат – это шах, от которого нет защиты? _____
- 6) после объявления мата шахматная партия продолжается? _____
- 7) черный король может объявить мат белому королю, встав на соседнее с ним поле по вертикали? _____
- 8) мат ставят не только королю, о и другим фигурам? _____
- 9) пат – это победа? _____
- 10) если на доске пат, то король может сделать хоть один ход? _____

2. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько фигур нападают на короля при двойном шахе? _____
- 2) сколько ходов может сделать король, которому поставили мат? _____
- 3) через сколько полей прыгает король при рокировке в короткую сторону? _____
- 4) через сколько полей прыгает король при длинной рокировке? _____
- 5) сколько фигур участвует в рокировке? _____

3. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что

- 1) светлая клетка называется белым полем? _____
- 2) две фигуры могут стоять на одном поле? _____
- 3) короля допускается ставить под удар неприятельской фигуры? _____
- 4) в шахматы играют молча? _____
- 5) если дотронешься до своей фигуры, то ею нужно сделать ход? _____
- 6) если сделал ход и отпусти руку от своей фигуры, то можно пережидать? _____
- 7) можно рокировать, если поле, через которое идет король, находится под боем? _____
- 8) лучше поставить мат, чем объявить шах? _____

4. Кто сильнее?

- 1) ладья или слон? _____
- 2) пешка или конь? _____
- 3) слон или две пешки? _____

4) ладья или конь с пешкой? _____

5) два слона или ферзь? _____

6) тяжёлая фигура или легкая? _____

Школа № _____ Класс _____
Фамилия ученика _____
Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

Проверочная работа №2.
Тема: Ценность шахматных фигур.
Выигрыш ферзя и ладьи

1. Выиграй чёрного ферзя. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



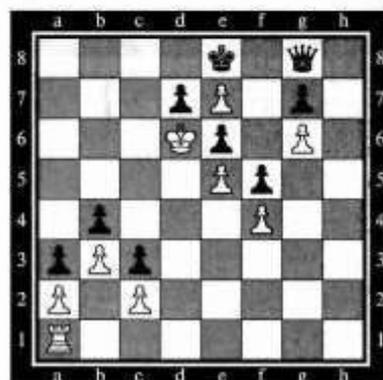
1. _____



1. _____



1. _____

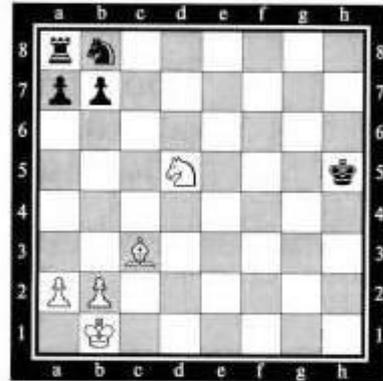


1. _____

2. Выиграй чёрную ладью. Первый ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



1. _____



1. _____



1. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

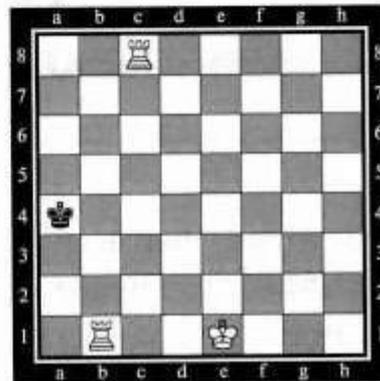
Проверочная работа №5.

**Тема: Техника матования одинокого короля.
 Король и две тяжёлые фигуры против короля**

1. В атаке две ладьи. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Ход белых покажи стрелкой и запиши.

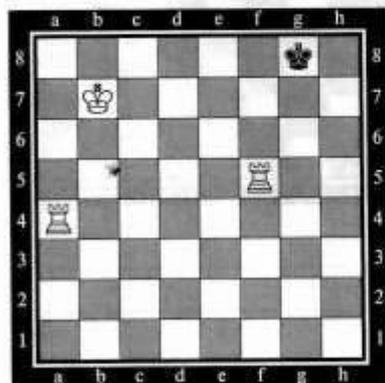


1. _____



1. _____

2. В атаке две ладьи. Белые начинают и объявляют мат в два хода. Решение запиши.

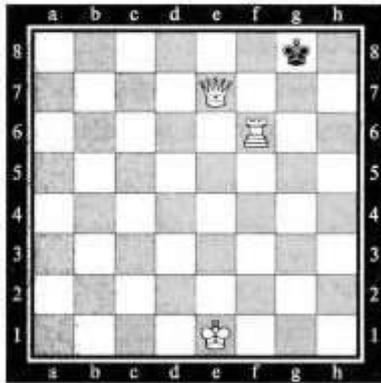


1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____

3. В атаке ферзь и ладья. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Ход белых покажи стрелкой и запиши.



1. _____



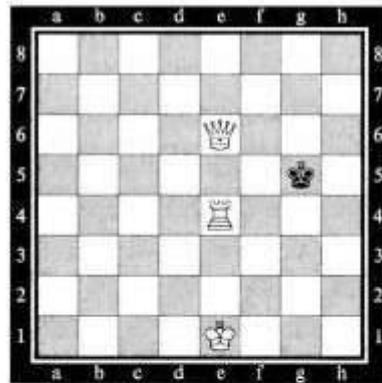
1. _____

4. В атаке ферзь и ладья. Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



1. _____

2. _____



1. _____

2. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

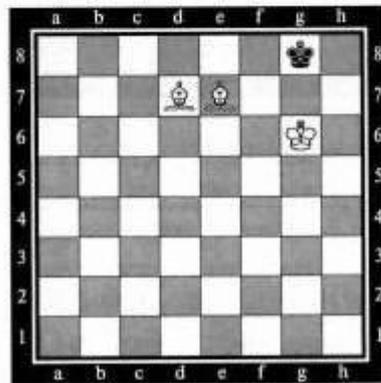
Проверочная работа №7.

Тема: Достижение мата без жертвы материала

1. «Победа в эндшпиле». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



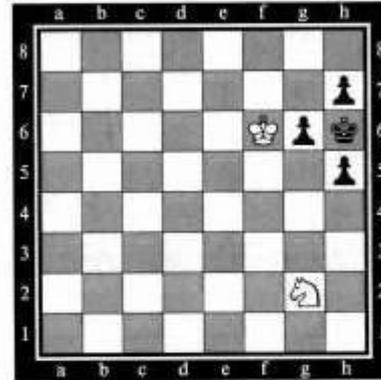
1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____

Контрольно-измерительные материалы на конец учебного года
3 класс

1. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) играть в шахматы нужно быстро, особенно не задумываясь? _____
- 2) ладья сильнее чем конь? _____
- 3) слон с конем сильнее чем ферзь? _____
- 4) если на твоего короля напали, то в ответ тоже нужно напасть на вражеского короля? _____
- 5) если у тебя остались две ладьи, а у противника один король, то его нужно оттеснять на крайнюю горизонталь или вертикаль? _____
- 6) если у тебя остался один король, а у противника несколько фигур, то твоего короля стоит по возможности держать поближе к центру доски? _____
- 7) если у тебя остались только король и ферзь, а у партнера лишь король, то твой ферзь может заматовать короля противника без помощи своего короля? _____
- 8) если у тебя остались только король и ладья, а у партнера лишь король, то ты можешь выиграть партию? _____
- 9) выгоднее поставить пат, чем объявить мат? _____
- 10) вечный шах нужно делать в том случае, если твоя позиция хуже? _____
- 11) если королю поставили пат, то нужно сдаваться? _____
- 12) лучше побить вражеского ферзя, чем поставить противнику мат? _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года

Проверочная работа №3.
Тема: Основы дебюта.

Мат в один ход и выигрыш ферзя в дебюте

1. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Решение запиши.



1. _____



1. _____



1. _____

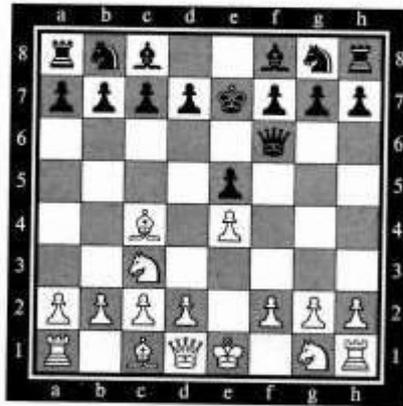


1. _____

2. Белые начинают и выигрывают ферзя. Первый ход белых запиши.



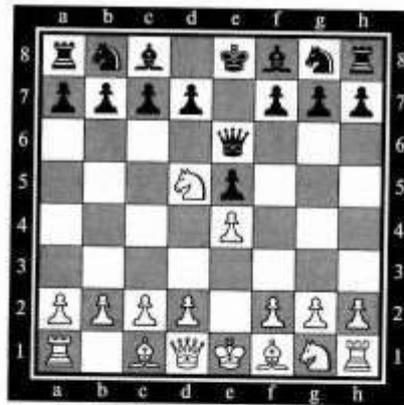
1. _____



1. _____



1. _____



1. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года

Проверочная работа №4.
Тема: Основы дебюта.
«Детский мат»: атака и защита

1. Белые начинают и ставят мат в один ход.
 Решение запиши.



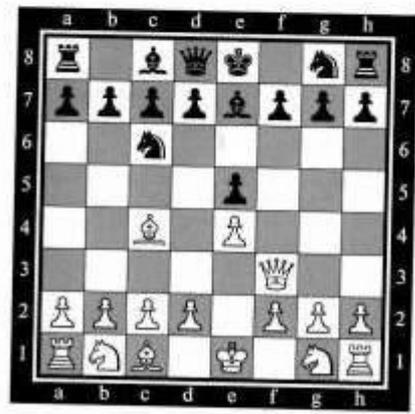
1. _____



1. _____



1. _____



1. _____

2. Найди за белых такую защиту от «детского мата», чтобы сохранить материальное равенство. Первый ход белых запиши.



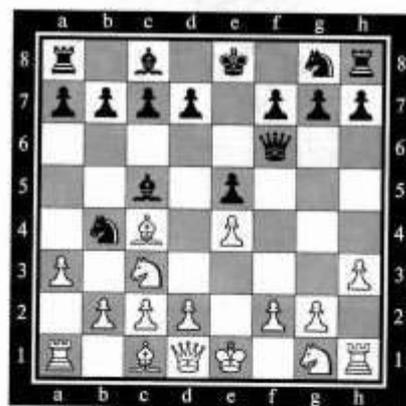
1. _____



1. _____



1. _____



1. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года

Проверочная работа №5.

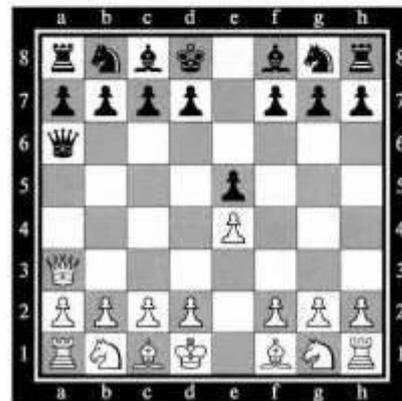
Тема: Основы дебюта.

Мат «повторюшке» и «пешкоеду»

1. Белые начинают и объявляют «повторюшке» мат в один ход. Решение запиши.



1. _____



1. _____



1. _____

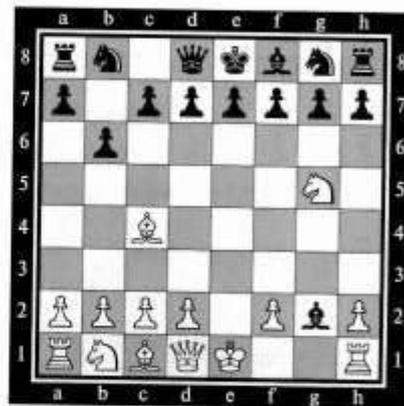


1. _____

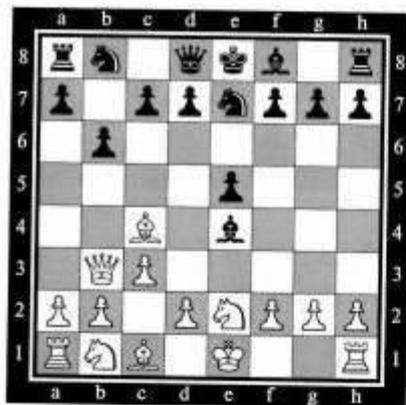
2. Белые начинают и объявляют «пешкоеду» мат в один ход. Решение запиши.



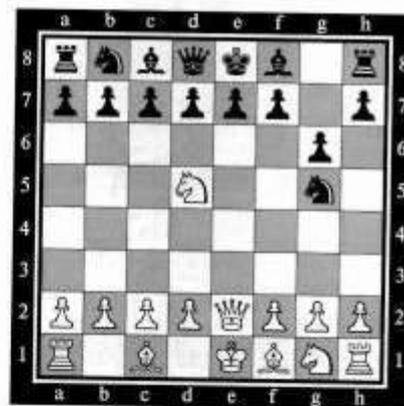
1. _____



1. _____



1. _____



1. _____

**Контрольно-измерительные материалы на конец учебного года
4 класс**

1. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) ничья лучше, чем проигрыш? _____
- 2) и пат и «вечный шах» ведут к ничьей? _____
- 3) если у тебя материальный перевес и лучшая позиция, то нужно добиваться пата? _____
- 4) если у тебя плохое положение, то выгодно завершить партию вечным шахом? _____

Школа № _____ Класс _____
Фамилия ученика _____
Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

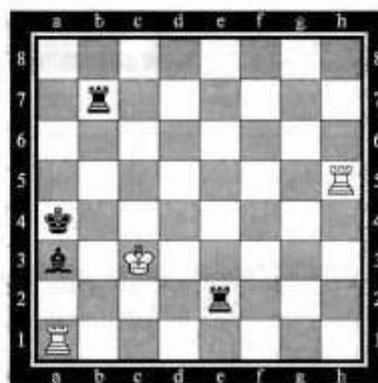
Проверочная работа №8.

Тема: Матовые комбинации. Завлечение и отвлечение

1. «Тема завлечения». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Найди решение и запиши главный вариант, в котором чёрные принимают жертву.



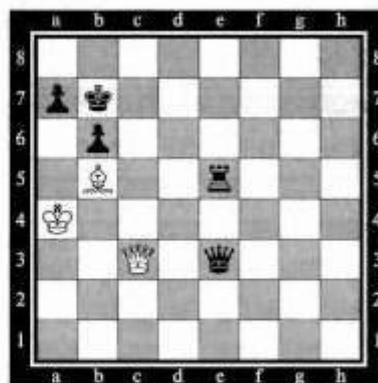
1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

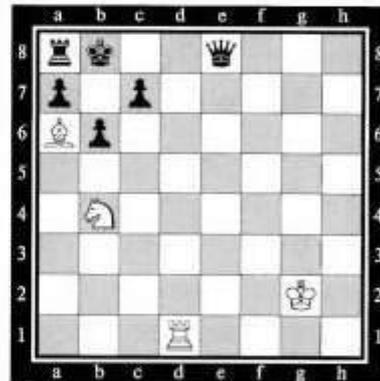


1. _____
2. _____

2. «Тема отвлечения». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



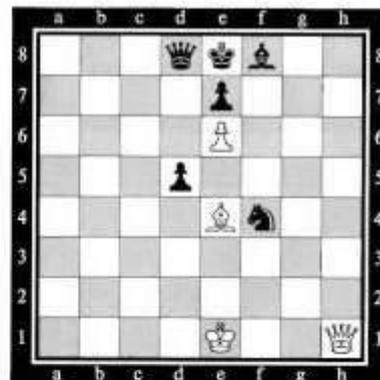
1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



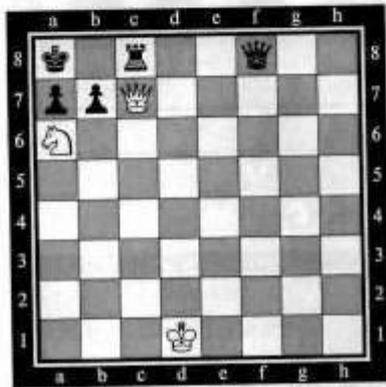
1. _____
2. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

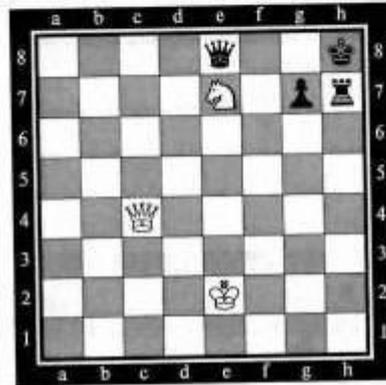
Проверочная работа №9.

Тема: Матовые комбинации. Блокировка и разрушение пешечного прикрытия короля

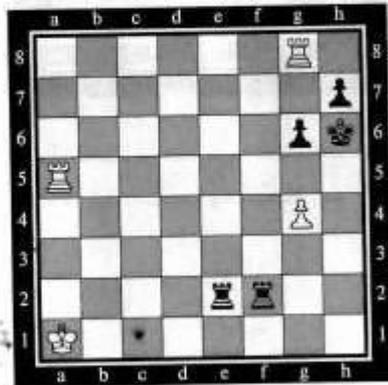
1. «Тема блокировки». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



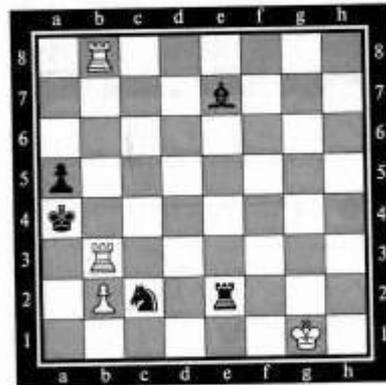
1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

Проверочная работа №11.

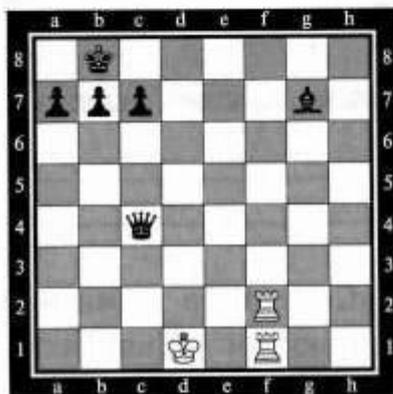
Тема: Матовые комбинации.

Батарея, связка, перекрытие

1. «Тема батареи». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____

2. «Тема связки». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Решение запиши.



1. _____
 2. _____

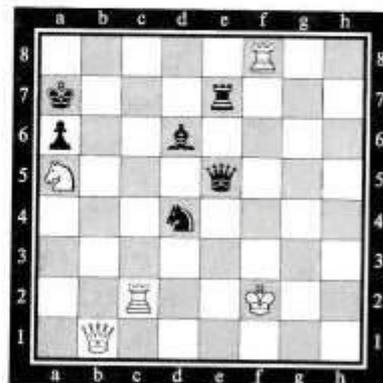


1. _____
 2. _____

3. «Тема перекрытия». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Запиши один из вариантов.



1. _____
2. _____

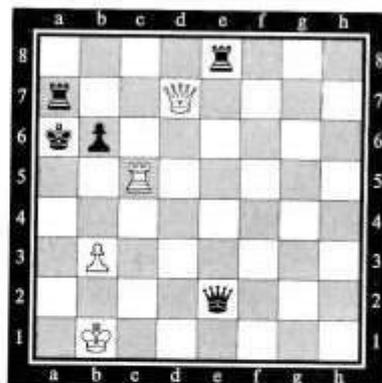


1. _____
2. _____

4. «Сочетание тематических приёмов». Белые начинают и объявляют чёрным мат в два хода. Запиши один из вариантов.



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

Школа № _____ Класс _____

Фамилия ученика _____

Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

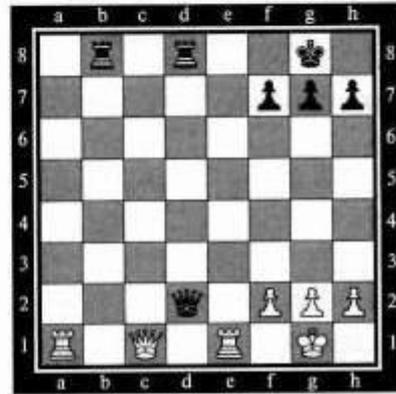
Проверочная работа №12.

Тема: Комбинации, ведущие
к достижению материального перевеса

1. «Тема отвлечения». Белые начинают и добиваются материального перевеса. Решение запиши.



1. _____
2. _____

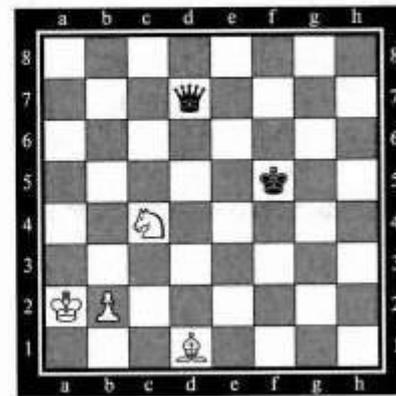


1. _____
2. _____

2. «Тема завлечения». Найди, как белые выигрывают ферзя или качество. Запиши главный вариант.

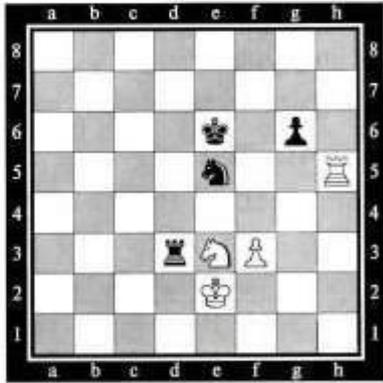


1. _____
2. _____

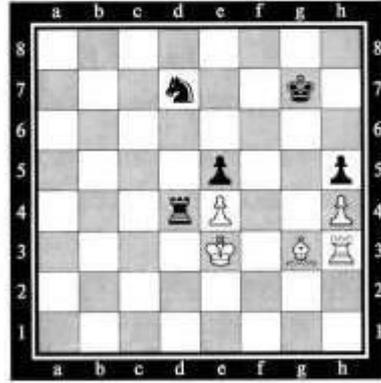


1. _____
2. _____

3. «Тема уничтожения защиты». Белые начинают и добиваются материального перевеса. Найди решение и запиши главный вариант, в котором чёрные принимают жертву.

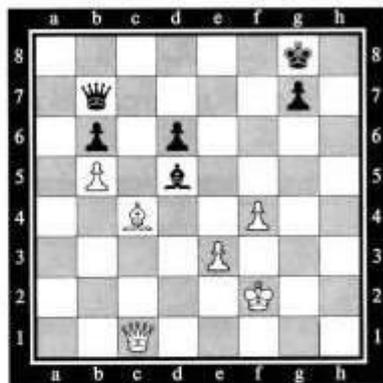


1. _____
2. _____

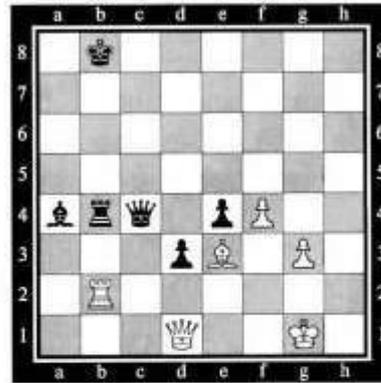


1. _____
2. _____

4. «Тема связки». Белые начинают и добиваются материального перевеса. Найди решение и запиши тот вариант, в котором чёрные принимают жертву.



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____

Школа № _____ Класс _____
 Фамилия ученика _____
 Дата проведения работы « ____ » _____ 201_ года.

Проверочная работа №14.

Тема: Комбинации для достижения ничьей

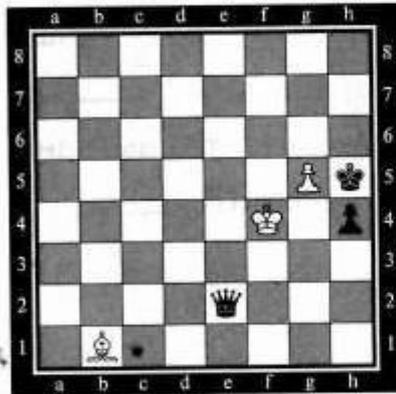
1. «Пат». Белые начинают и с помощью комбинации добиваются ничьей. Решение запиши.



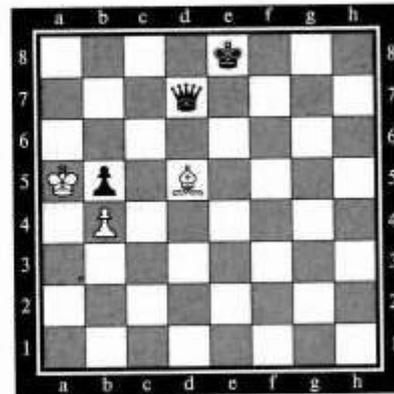
1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____



1. _____
 2. _____