

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты

«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса

муниципальной велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением

учителей начальных классов

Протокол №1

от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 1»

г. Воркуты

от 31.08.2018 г. № 502/01-12

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Эрудит»

общеинтеллектуальное направление развития личности

начальное общее образование, 1-4 класс

срок реализации: 4 года

Программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель программы:

ФИО учитель Озарко Г.В.

г. Воркута

2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена:

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты, адаптированной общеобразовательной программы образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты

с учетом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г № 1/15 (в действующей редакции),

- программы «Занимательная математика». Е.Э. Кочурова: Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011. — 168 с. Данная программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.)

Программа предусматривает межпредметные связи с учебным предметом «Математика».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, логическое мышление.

2. В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Необходимо развивать у учащихся умение воспринимать задания нестандартного характера, повышенной трудности, преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

3. Большое значение в современной школе имеет развитие и становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развивать творческий потенциал, инициативу, самостоятельность, формирование у учащихся стремления

творчески мыслить. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель курса: создание условий и содействие интеллектуальному развитию учащихся начальной школы.

Изучение курса внеурочной деятельности «Эрудит» в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать умение учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

- способствовать развитию общей эрудиции учащихся, расширению их кругозора;
- способствовать формированию логического и творческого мышления, речи учащихся;

- создать условия для реализации личных творческих способностей школьников в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;

- обучать младших школьников работе с различными источниками информации.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 135 часов: 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Возраст обучающихся 7 – 10 лет.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭРУДИТ»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьниками социальных знаний и представлений: о способах и уме-	Получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества:	Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: культур-

<p>ния не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>ного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p>
---	--	--

Личностные результаты

будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты:

Учащиеся должны:

- называть несколько вариантов предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам;
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть положительные и отрицательные качества характера;

- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 6 пар явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- выражать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Метапредметные результаты изучения курса (универсальные учебные действия):

- *определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления;*
- *формирование умения отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;*
- *прогнозирование последствий коллективно принимаемых решений;*
- *овладение умением оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.*
- *формирование умения выбирать тему проекта;*
- *составление плана выполнения задач, решение проблем творческого характера;*
- *выполнение проекта вместе с учителем;*
- *формирование умения анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;*
- *выстраивание логических цепочек суждений;*
- *формирование умения отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами;*
- *корректировка своей точки зрения, учитывая другие аргументы.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-й класс (33 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Геометрическая мозаика (11 часов)</p> <p>Математика – это интересно.</p> <p>Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма (с заданным разбиением на части, без заданного разбиения).</p>	<p>Беседы.</p> <p>Чтение и обсуждение сказки. Просмотр презентаций.</p>	<p>Познавательная деятельность,</p> <p>игровая деятельность,</p>

	<p>Путешествие точки.</p> <p>Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.</p> <p>Весёлая геометрия. Прятки с фигурами.</p> <p>ЛЕГО- конструкторы.</p> <p>Онлайн –олимпиада «Олимпиада ПЛЮС»</p>	Игры.	художественное творчество.
2	<p>Числа. Арифметические действия. Величины (17 часов)</p> <p>Игры с кубиками.</p> <p>Волшебная линейка. Шкала линейки. История возникновения линейки.</p> <p>Математический турнир. Математические игры. Математическое путешествие. Математические пирамиды. Математическая карусель.</p> <p>Игра-соревнование «веселый счет». Игры с кубиками.</p> <p>Числовые головоломки. Числовые ребусы. Числовой кроссворд (судоку).</p> <p>Игра в магазин. Монеты.</p> <p>Секреты задач.</p> <p>Задания конкурса – игры «Кенгуру».</p> <p>Игры конкурса по информатике «Инфознайка».</p> <p>Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов и мультфильмов.</p> <p>Игры.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
3	<p>Мир занимательных задач (5 часов)</p> <p>Задачи в стихах. Задачи-шутки. Ребусы. Кроссворды. Задачи – смекалки. Математические головоломки</p> <p>Математический утренник «В гостях у Царицы Математики».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Практическая деятельность.</p>

2-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p style="text-align: center;">Мир занимательных задач (11 часов)</p> <p>Секреты задач.</p> <p>Электронные математические игры. Математические головоломки.</p> <p>Занимательные задачи.</p> <p>Задания онлайн-олимпиады «Олимпиада Плюс».</p> <p>Нестандартные задачи. Задачи, имеющие несколько решений.</p> <p>Интеллектуальная разминка.</p> <p>Квест «Путешествие в математическую страну».</p> <p>Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Знайландии».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов и презентаций.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Практическая деятельность.</p>
2	<p style="text-align: center;">Числа. Арифметические действия. Величины. (13 часов)</p> <p>Крестики-нолики. Конструктор «Танграм». Игра «Русское лото».</p> <p>Числовые головоломки.</p> <p>Конструкторы: «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркет и мозаики», «Весы».</p> <p>Вычисления в группах.</p> <p>Время: час, минута, секунда.</p> <p>Головоломки «Закодированные слова».</p> <p>Составление ребусов, содержащих числа.</p> <p>Игра «Говорящая таблица умножения».</p> <p>Судоку.</p> <p>Математические фокусы.</p> <p>Выпуск математической газеты «В царстве смекалки».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>Игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Художественное творчество.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Практическая деятельность</p>
3	<p style="text-align: center;">Геометрическая мозаика (10 часов)</p> <p>Прятки с фигурами. Деление фигуры на равные части.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение ви-</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>

	<p>«Спичечный» конструктор. Построение конструкций по заданному образцу. Решение логических задач.</p> <p>Геометрический калейдоскоп.</p> <p>Геометрия вокруг нас. Геометрические узоры.</p> <p>Симметрия. «Удивительная снежинка».</p> <p>Головоломка Пифагора. Разрезание и составление фигур.</p> <p>Колумбово яйцо.</p> <p>Путешествие точки.</p> <p>Тайны окружности.</p>	<p>деофильмов, мультфильмов, презентаций.</p> <p>Игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Практическая деятельность</p>
--	--	--	--

3-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p>Мир занимательных задач (10 часов)</p> <p>Интеллектуальная разминка. Решение задач конкурса «Кенгуру».</p> <p>Волшебные головоломки. Математические головоломки, занимательные задачи. Электронные математические игры.</p> <p>«Спичечный конструктор». Построение конструкций по заданному образцу. Перекладывание спичек в соответствии с условием.</p> <p>Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство. Задачи на развитие пространственных представлений. Выпуск математической газеты.</p> <p>«Конкурс смекалки. Задачи в стихах.</p> <p>Квест «Путешествие в математическую страну».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Игры. Художественное творчество.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Практическая деятельность</p>
2	<p>Числа. Арифметические действия. Величины. (21 час)</p> <p>Числовой конструктор.</p> <p>Математические фокусы.</p> <p>Математические пирамиды.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>

	<p>Задачи на переливание.</p> <p>«В царстве смекалки». Решение нестандартных задач. Решение нестандартных задач на «отношения».</p> <p>Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой».</p> <p>Числовые головоломки.</p> <p>Секреты чисел. Числовой палиндром.</p> <p>Математическая копилка. Составление математического сборника. Математическое путешествие.</p> <p>Путешествие по «Золотому кольцу России».</p> <p>Математические олимпиады.</p> <p>Выпуск математической газеты.</p> <p>«От секунды до столетия». Время и его единицы.</p> <p>Составление задач о возрасте.</p> <p>Кроссворд.</p> <p>Старинные русские меры длины и массы.</p> <p>Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.</p> <p>Составление сборника занимательных заданий.</p>	<p>Художественное творчество.</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов.</p>	<p>Практическая деятельность</p>
3	<p>Геометрическая мозаика (3 часа)</p> <p>Геометрия вокруг нас. Геометрический калейдоскоп. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Практическая деятельность.</p>

4-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p>Мир занимательных задач (4 часа)</p> <p>Решение олимпиадных задач международного</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр пре-</p>	<p>Познавательная деятель-</p>

	<p>конкурса «Кенгуру».</p> <p>Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.</p> <p>Задачи на развитие пространственных представлений.</p> <p>Задачи с стихах повышенной сложности.</p> <p>Выпуск математической газеты.</p> <p>Математический марафон.</p> <p>«Спичечный конструктор»</p> <p>Математические головоломки. Занимательные задачи.</p> <p>Математические фокусы. Способы быстрого поиска суммы.</p> <p>Математическая копилка. Составление сборника числового материала.</p> <p>Задачи, решаемые перебором различных вариантов.</p> <p>Выпуск математической газеты.</p> <p>Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными.</p> <p>Запись решения задачи в виде таблицы.</p> <p>Математические фокусы.</p> <p>Занимательное моделирование.</p> <p>Электронные математические игры.</p> <p>Блиц – турнир по решению задач.</p> <p>Математический лабиринт.</p> <p>Математический квест.</p>	<p>зентаций, мультфильмов.</p> <p>Игры.</p> <p>Художественное творчество.</p>	<p>ность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Практическая деятельность</p>
2	<p>Числа. Арифметические действия. Величины.</p> <p>(6 часов)</p> <p>Числа – великаны. Миллион. Гугол.</p> <p>Римские цифры.</p> <p>Числовые головоломки.</p> <p>Единица длины километр.</p> <p>Какие слова спрятаны в таблице? Решай, отгады-</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентаций.</p> <p>Игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>

	вай, считай! Математика в спорте.		
3	<p>Геометрическая мозаика (3 часа)</p> <p>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.</p> <p>Геометрические фигуры вокруг нас. Поиск квадратов в прямоугольнике.</p>	Беседы. Игры. Практическая деятельность. Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Практическая деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Геометрическая мозаика (11 часов)	Математика – это интересно	1
2.		Танграм: древняя китайская головоломка	1
3.		Путешествие точки	1
4.		Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе	1
5.		Конструирование многоугольников из деталей танграма с заданным разбиением на части	1
6.		Весёлая геометрия	1
7.		«Спичечный» конструктор	1
8.		ЛЕГО - конструкторы	1
9.		Прятки с фигурами	1
10.		Конструирование фигур из деталей танграма без заданного разбиения	1
11.		Онлайн – олимпиада «Олимпиада Плюс»	1

12.	Числа. Арифметические действия. Величины. (17 часов)	Игры с кубиками	1	
13.		«Волшебная» линейка	1	
14.		Математический турнир	1	
15.		Игра-соревнование «Веселый счет»	1	
16.		Математические игры	1	
17.		Числовые головоломки	1	
18.		Игра в магазин. Монеты	1	
19.		Математическое путешествие	1	
20.		Игры с кубиками	1	
21.		Математические пирамиды	1	
22.		Числовые ребусы	1	
23.		Числовой кроссворд (судоку)	1	
24.		Секреты задач	1	
25.		Математическая карусель	1	
26.		Задания конкурса-игры «Кенгуру»	1	
27.		Игры конкурса по информатике «Инфознайка»	1	
28.		Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»	1	
29.		Мир занимательных задач (5 часов)	Задачи в стихах. Задачи - шутки	1
30.			Ребусы. Кроссворды	1
31.			Математический праздник «В гостях у Царицы Математики»	1
32.			Задачи - смекалки	1
33.			Математические головоломки	1

2 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир занимательных задач (11 часов)	Секреты задач	1
2		Электронные математические игры	1
3		Занимательные задачи	1
4		Задания онлайн-олимпиады «Олимпиада Плюс»	1

5		Математические головоломки	1
6		Нестандартные задачи	1
7		«Интеллектуальная разминка». Математические головоломки, занимательные задачи	1
8		Электронные математические игры	1
9		Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи	1
10		Квест «Путешествие в математическую страну»	1
11		Познавательная-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Знайландии»	1
12	Числа. Арифметические действия. Величины (13 часов)	«Крестики-нолики». Конструктор «Танграм»	1
13		Игра «Русское лото»	1
14		Числовые головоломки	1
15		Конструкторы: «Спички», «Полимино»	1
16		Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы»	1
17		Удивительное путешествие в страну Математику	1
18		Время: час, минута, секунда	1
19		Закодированные слова	1
20		«Что скрывает сорока?» Составление ребусов, содержащих числа	1
21		Игра «Говорящая таблица умножения»	1
22		Судоку	1
23		Математические фокусы	1
24		Выпуск математической газеты: «В царстве смекалки»	1
25	Геометрическая мозаика (10 часов)	Прятки с фигурами. Деление фигуры на равные части	1
26		«Спичечный конструктор». Построение конструкций по заданному образцу	1
27		«Спичечный конструктор». Решение логических задач	1
28		Геометрический калейдоскоп	1
29		Геометрия вокруг нас	1
30		Путешествие точки	1

31		Тайны окружности	1
32		Геометрические узоры. Симметрия. «Удивительная снежинка»	1
33		Головоломка Пифагора. Разрезание и составление фигур	1
34		Колумбово яйцо	1

3 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир занимательных задач (10 часов)	Решение задач конкурса «Кенгуру»	1
2		«Спичечный конструктор». Построение конструкций по заданному образцу	1
3		«Спичечный конструктор». Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием	1
4		Волшебные головоломки. Электронные математические игры	1
5		Математические головоломки, занимательные задачи	1
6		Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство	1
7		Выпуск математической газеты	1
8		Задачи на развитие пространственных представлений	1
9		«Конкурс смекалки». Задачи в стихах	1
10		Квест «Путешествие в математическую страну»	1
11	Числа. Арифметические действия. Вели-	Числовой конструктор	1
12		Волшебные переливания. Задачи на переливание	1

13	чины. (21 часа)	Решение нестандартных задач	1	
14		Решение нестандартных задач на «отношения»	1	
15		Игры: «крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой»	1	
16		Числовые головоломки	1	
17		Математические фокусы	1	
18		«Математические пирамиды»	1	
19		Секреты чисел. Числовой палиндром	1	
20		Математическая копилка. Составление математического сборника	1	
21		Математическое путешествие	1	
22		Путешествие по «Золотому кольцу» России. Составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту	1	
23		Математические олимпиады	1	
24		Числовые головоломки	1	
25		Выпуск математической газеты	1	
26		«От секунды до столетия». Время и его единицы	1	
27		«От секунды до столетия». Составление задач о возрасте	1	
28		Кроссворд	1	
29		Старинные русские меры длины и массы	1	
30		Поиск «спрятанных» цифр в записи решения	1	
31		Составление сборника занимательных заданий	1	
32		Геометрическая мозаика (3 часа)	Геометрия вокруг нас	1
33			Геометрический калейдоскоп	1
34			Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части	1

4 класс (34 часа)

№ зая ня- тия	Раздел	Тема урока	Кол- во ча- сов
1	Мир занимательных задач (21 час)	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»	1
2		Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия	1
3		Задачи на развитие пространственных представлений	1
4		Задачи с стихах повышенной сложности	1
5		Выпуск математической газеты	1
6		Математический марафон	1
7		«Спичечный конструктор»	1
8		Математические головоломки. Занимательные задачи	1
9		Математические фокусы. Способы быстрого поиска суммы	1
10		Математическая копилка. Составление сборника числового материала	1
11		Задачи, решаемые перебором различных вариантов	1
12		Выпуск математической газеты	1
13		Выпуск математической газеты	1
14		Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными	1
15		Запись решения задачи в виде таблицы	1
16		Математические фокусы	1
17		Занимательное моделирование	1
18		Электронные математические игры	1
19		Блиц – турнир по решению задач	1
20		Математический лабиринт	1
21		Математический квест	1
22	Числа. Арифметические действия. Вели-	Числа – великаны. Миллион. Гугол.	1
23		Римские цифры	1

24	чины. (8 часов)	Числовые головоломки	1
25		Единица длины километр	1
26		Какие слова спрятаны в таблице?	1
27		Решай, отгадывай, считай!	1
28		Числовые головоломки	1
29		Математика в спорте	1
30	Геометрическая мозаика (5 часов)	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. моделирование из проволоки	1
31		Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная,	1
32		Создание объёмных фигур из развёрток: куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр,	1
33		Создание объёмных фигур из развёрток: параллелепипед, усеченный конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида	1
34		Геометрические фигуры вокруг нас. Поиск квадратов в прямоугольнике	1

Принято Педагогическим советом (протокол от «31» августа 2018 года №1)