

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 1»

г. Воркуты от 16.05.2018 г. № 314/01-12

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Воркута
2018 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты.

1.3. Программа обеспечивает развитие личности ребенка с функциональными расстройствами зрения (далее - ФРЗ) дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.4. Программа определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа направлена на достижение следующих целей:

1.5.1 повышение социального статуса дошкольного образования;

1.5.2 обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

1.5.3 создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

1.6. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ФРЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.7. Программа разработана как программа, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.8. Программа направлена на:

1.8.1 создание условий развития ребенка с ФРЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

1.8.2 создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

1.8.3 разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящего ребенка, организации непосредственно образовательной деятельности;

1.8.4 реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ФРЗ и формированию здорового образа жизни;

1.8.5 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ФРЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.9. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления (образовательные области) развития и образования детей:

1.9.1 социально-коммуникативное развитие;

1.9.2 познавательное развитие;

1.9.3 речевое развитие;

1.9.4 художественно-эстетическое развитие;

1.9.5 физическое развитие.

1.10. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1.10.1 развивающая предметно-пространственная среда;

1.10.2 характер взаимодействия со взрослыми;

1.10.3 характер взаимодействия с другими детьми;

1.10.4 система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

1.11. Программа разрабатывается и реализуется Учреждением самостоятельно.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

2.1.1 обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ФРЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

2.1.2 в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, коррекционная деятельность, методики, формы организации образовательной работы.

2.2. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - 30%.

2.3. Структура Программы:

2.3.1 титульный лист;

2.3.2 целевой раздел Программы;

2.3.3 содержательный раздел Программы;

2.3.4 организационный раздел Программы;

2.3.5 краткая презентация Программы.

2.4. Титульный лист Программы включает полное наименование Учреждения, гриф утверждения Программы директором Учреждения с указанием даты и номера приказа, название

Программы с указанием уровня общего образования, название города и год разработки Программы.

2.5. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и систему педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе особенности развития детей с ФРЗ;
- кадровые условия реализации Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ФРЗ.

2.7. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание организации образовательной деятельности;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ФРЗ;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.8. В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включено содержание:

2.8.1 коррекционной деятельности, необходимой для обеспечения индивидуальных потребностей слабовидящих воспитанников, осуществляемой во время НОД за счет интеграции образовательных областей Программы и коррекционного компонента программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И., на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях со специалистами, а так же в течение дня в играх, на прогулках, в индивидуальной работе с воспитателями и специалистами Учреждения и составляет 20% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы.

В коррекционную деятельность в дошкольных группах оздоровительной направленности входят: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики (ежедневно во всех образовательных ситуациях).

2.8.2 реализации национально-регионального компонента посредством программы «Родной свой край люби и знай», разработанной педагогическим коллективом Учреждения.

2.8.3 региональный компонент содержания Программы включает в себя ознакомление детей с малой Родиной – Коми краем, родным городом – Воркутой, природой Крайнего севера, осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня (наблюдения, экскурсии, проекты, беседы и др.), согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

2.9. Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического и информационного обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.10. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

3.1. Первый уровень структуры управления Программой представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и директора Учреждения. Педагогический совет рассматривает и принимает содержание Программы.

3.2. Директор Учреждения:

3.2.1 утверждает Программу;

3.2.2 обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы;

3.2.3 обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Программой;

3.2.4 создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения Программы;

3.2.5 ежегодно представляет публичный доклад о выполнении Программы, обеспечивает его размещение на официальном сайте Учреждения;

3.2.6 при несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.3. Старший воспитатель:

3.3.1 обеспечивает разработку Программы в соответствии с Положением;

3.3.2 организует на основе Программы образовательный процесс;

3.3.3 осуществляет контрольную деятельность и анализ выполнения Программы;

3.3.4 обеспечивает итоговый анализ и корректировку Программы.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ

4.1. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.

4.2. Программа разрабатывается с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной).

4.3. Программа принимается на заседании педагогического совета Учреждения. На последней странице Программы (внизу в центре) ставится гриф принятия: ПРИНЯТА на педагогическом совете, дата и номер протокола.

4.4. После принятия на педагогическом совете Учреждения Программу утверждает директор Учреждения, ставит на титульном листе (вверху справа) гриф утверждения: УТВЕРЖДЕНА приказом директора, дата и номер приказа.

4.5. Программа оформляется аккуратно, без исправлений, выполняется на компьютере. Текст набирается в редакторе Word, шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1-2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.6. Учреждение в случае необходимости может вносить изменения и дополнения в Программу.

V. ДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

5.2. Положение прекращает своё действие в связи с изменением статуса и/или прекращения функционирования Учреждения.

Принято Педагогическим советом (протокол от 16.05.2018 г. № 5)