

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты**  
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса  
муниципальной велӧдан учреждение

**РАССМОТРЕНА**

на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад № 1» г. Воркуты  
от 31.08.2018 г. № 502./01-12

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Окружающий мир»

уровень начального общего образования  
срок реализации программы: 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом начального общего образования  
(в действующей редакции)

Составители:  
Озарко Галина Владимировна,  
учитель начальных классов  
Попова Ольга Игоревна,  
учитель начальных классов

г. Воркута  
2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции); с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 (в действующей редакции).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) расширение и систематизация исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) приобретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

3) приобретение опыта эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомление с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

4) осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

5) ознакомление с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивание умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

6) умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоение элементарными нормами адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основными **задачами** реализации образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» являются:

1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Формой промежуточной аттестации является итоговый тест в 1-3 классах и итоговая контрольная работа в 4 классе.

Учебный предмет «Окружающий мир» включен в учебном плане в предметную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 270 часов со следующим распределением по классам: 1-й класс – 66 часов; 2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов.

## **2. Планируемые результаты**

### **освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **2.1. Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2.2. Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **2.4. Формирование ИКТ - компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать



медиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно, формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **2.5. Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **1 класс (66 часов)**

##### ***Человек и природа (22 часа)***

Природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Явления природы: снегопад, листопад, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вода. Свойства воды. Простейшие практические работы с водой. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Лес, луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

##### ***Человек и общество (34 часа)***

Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Составление режима дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Наша Родина – Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна

Москва – столица России. Воркута - родной город; основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

### ***Правила безопасной жизни (10 часов)***

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания.

Безопасная дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.

Правила пожарной безопасности. Основные правила обращения с газом, с электричеством, с водой. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

## **2 класс (68 часов)**

### ***Человек и природа (37 часов)***

Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Земля – планета. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.

Грибы: съедобные и ядовитые.

Животные, их разнообразие.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Деревья, кустарники, травы. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе

### ***Человек и общество (23 часа)***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Семья. Взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Семейные традиции. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Республика: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории. Культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

### ***Правила безопасной жизни (8 часов)***

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Безопасная дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном)

## **3 класс (68 часов)**

### ***Человек и природа (37 часов)***

Явления природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Круговорот веществ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.

Вода, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана воды.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана растительного мира.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана животного мира.

### ***Человек и общество (31 час)***

Праздники и памятные даты своего региона.



История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи.

#### **4 класс (68 часов)**

##### ***Человек и природа (36 часов)***

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана полезных ископаемых.

##### ***Человек и общество (26 часов)***

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Япония, Финляндия. Дания.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Война с половцами. Сражение со шведами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941-1945 года.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

### ***Правила безопасной жизни (6 часов)***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Безопасная дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе воздушном и водном). Правила безопасного поведения в природе.

## **4. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение раздела</b>
<b>1 класс (66 часов)</b>			
1	<b>Человек и природа</b>	<p><i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира. <i>Рассматривать</i> иллюстрации. <i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока. <i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p> <p><i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.</p> <p><i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Различать</i> животных по внешним характеристикам. <i>Называть</i> животных и их детенышей. <i>Рассказывать</i> о жизни диких животных поздней осенью по плану. <i>Понимать</i>, как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с растениями и животными, <i>знать</i> правила ухода за ними. <i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Кратко характеризовать</i> явления</p>	22

		<p>природы. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях природы.</p> <p><i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - осёдлые».</p> <p><i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.</p> <p><i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе</p> <p><i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.</p>	
2	<b>Человек и общество.</b>	<p><i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану). <i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p> <p><i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснять</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос</p> <p><i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий и их значение в жизни человека. <i>Понимать</i>, зачем люди трудятся.</p> <p><i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...». <i>Называть</i> чем занимаются люди данных профессий, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	34

		<p><i>Называть современные профессии людей, объяснять значение их труда для общества. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Знать, почему люди отмечают праздники. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Знать какой вид транспорта относится к общественному. Характеризовать труд людей, связанный с общественным транспортом. Различать городской транспорт от сельского. Вступать в беседу с одноклассниками. Отстаивать свою точку зрения. Различать виды транспорта, знать их особенности. Узнавать по описанию вид транспорта. Рассказывать о разных видах транспорта. Создавать мини-сочинения о разных видах транспорта. Знать правила поведения в разных видах транспорта. Понимать значение правильного поведения в транспорте. Моделировать ситуацию правил поведения в транспорте.</i></p> <p><i>Знать, какие средства связи бывают, уметь их различать. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Определять время по часам с точностью до часа. Понимать, что такое режим дня. Объяснять, зачем нужен режим. Приводить примеры понятий «организованный», «неорганизованный». Сравнить (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассказывать о России – стране, открывшей миру космос. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга</i></p>	
3	<b>Правила безопасной жизни.</b>	<p><i>Кратко характеризовать населенный пункт. Понимать, что такое дорога. Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, воспроизводить домашний адрес, правила пользования транспортом. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос</i></p> <p><i>Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. Осознавать, какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. Осознавать, что такое здоровье. Объяснять, что хорошее состояние органов чувств – показатель</i></p>	10

		<p>здоровья. <i>Составлять</i> правила заботы о своём здоровье. <i>Объяснять</i>, что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i>, как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды.</p> <p><i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i>, почему человек должен их соблюдать. Знать правила пожарной безопасности, номера телефонов экстренной помощи. Знать правила обращения с газом, номера телефонов экстренной помощи. <i>Рассказывать</i>, как действовать в случае утечки газа. <i>Рассказывать</i>, как действовать в случае пожара. <i>Моделировать</i> ситуации на правила пожарной безопасности. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями.</p>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>
<b>2 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Человек и природа.</b>	<p>Называть объекты «живой», «неживой» природы. Называть природные объекты России и Республики Коми. Владеть способами организации планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимать специфику каждой. Понимать понятия «Солнечная система».</p> <p>Уметь называть несколько признаков отличия Земли от других планет. Воспроизводить названия планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Уметь соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формировать основы экологической культуры. Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Осознавать, что глобус является моделью Земли.</p> <p>Уметь находить несколько географических объектов на глобусе Называть царства живой природы. Составлять небольшой рассказ по теме. Уметь соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимать ценности любой жизни. Знать что такое природное сообщество, приводить примеры взаимосвязей внутри сообщества. Устанавливать взаимосвязи в природном сообществе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Сотрудничать в совместном решении проблемы. Успешно осуществлять учебную деятельность. Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p>	37
2	<b>Человек и общество.</b>	<p>Рассказывать о себе, составлять свой словесный портрет. Владеть способами организации планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,</p>	23

		<p>творческой), понимать специфику каждой. Называть природные объекты и предметы, созданные человеком. Знать различия между предметами природы и предметами, сделанными руками человека. Владеть способами организации планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимать специфику каждой. Осознавать понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Уметь составлять рассказ о своей семье. Воспитывать любовь к своей семье. Развивать способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Знать понятие «правило», виды правил, основные правила поведения. Воспитание гуманного отношения к людям.</p> <p>Принятие норм нравственного поведения в театре, библиотеке. Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Владение рассуждением, описанием, повествованием. Понимать, что такое Родина. Составлять небольшой рассказ по теме. Формировать социальную позицию школьника, его ценностный взгляд на окружающий мир. Владеть рассуждением, описанием, повествованием. Знать, что Республика Коми - часть Российской Федерации. Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формировать основы российской гражданской идентичности. Составлять небольшой рассказ по теме. Владеть способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p> <p>Знать название столицы России, её герб, расположение на карте.. Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формировать основы российской гражданской идентичности. Составлять небольшой рассказ по теме. Владеть способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Знать некоторые исторические места и памятники Москвы. Понимать, зачем человек трудится. Знать особенности некоторых профессий. Уметь соотносить информацию с имеющимися знаниями. Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимать специфику каждой. Владеть рассуждением, описанием, повествованием.</p>	
3	<b>Правила безопасной жизни.</b>	<p>Знать, что относится к физическим качествам человека, что такое организм человека. Владеть способами организации планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимать специфику каждой. Знать органы чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». Уметь проводить наблюдения, делать выводы.</p>	8

		<p>Стремиться иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Развивать способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Понимать и воспроизводить правила здорового образа жизни; составлять режим дня. Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь». Развивать готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Владеть рассуждением, описанием, повествованием. Понимать и воспроизводить правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимать, что такое режим дня, и практически выполнять его. Развивать способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Владеть способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Понимать значение понятия «физическая культура». Понимать роль физической культуры для здоровья человека. Использовать информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Понимать и воспроизводить основные правила здорового питания. Успешно осуществлять учебную деятельность. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Развивать способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Понимать и называть меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице. Осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений в жизни. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>
<b>3 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Человек и природа.</b>	<p>Различать природные тела и природные явления. Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. Определять вещества и предметы, сделанные из разных веществ. Называть предметы и определять вещество, из которого оно сделано. Характеризовать переход вещества в разные состояния: твёрдые, жидкие, газообразные. Проводить опыты с веществами: соль, сахар растворить в воде, воду испарить. Характеризовать звёзды. Находить из разных источников информацию о Солнце. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	37

		<p>Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Проводить опыт, подтверждающий смену дня и ночи. Объяснять почему происходит смена времён года. Характеризовать условия жизни на Земле при наличие воды. Называть источники воды. Анализировать источники воды на Земле. Характеризовать условия жизни на Земле: значение воздуха. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Характеризовать составляющие погоды. Анализировать модель, изображающую Землю (глобус). Называть и графически воспроизводить несколько условных обозначений глобуса. Находить на глобусе материи, океаны, экватор, параллели. Понимать, что значит «читать» карту. Называть и графически воспроизводить несколько условных обозначений карты. Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять устройство компаса. Определять по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. Составлять рассказ, как ориентироваться по определённым признакам. Характеризовать значение растений для жизни человека и животных. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Классифицировать растения по разным основаниям</p> <p>Кратко характеризовать органы растения (цветок, плод, семя)их значение для роста, размножения и развития. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Кратко характеризовать страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Распределять животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицировать животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). В связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p>	
2	<b>Человек и общество.</b>	<p>Называть праздники своего региона. Находить важные сведения из истории Республики Коми. Работать в группах с разными источниками информации. Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимать значения римских цифр. Определять века по записи римскими цифрами. Понимать изображение времени на «ленте времени». Составлять ленту времени. Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко</p>	31



		<p>характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств. Знать, что Иван Грозный – первый русский царь. Объяснять, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко охарактеризовать деятельность царицы на благо России. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. Описывать устройство и внешний вид русского жилища. Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Понимать, что до появления христианства славяне были язычниками. Называть языческих богов славян. Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники. Рассказывать о возникновении земледелия на Руси. Называть особенности крестьянского труда. Понимать особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Понимать, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментировать значение труда гончаров. Обобщать знания о гончарной мастерской. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимать значение развития пароходства в России. Владеть рассуждением, описанием, повествованием. Решать проблемные задачи. Получать информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).</p>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>
<b>4 класс (68 часов)</b>			
1	<b>Человек и природа.</b>	<p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни. Сравнивать организм человека и животного. Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Выполнять самоконтроль осанки. Анализировать деятельность отдельных мышц на примере разных. Рассказывать о работе пищеварительной системы человека. Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. Рассказывать о том, как работают органы дыхания. Выполнять упражнения на вдох и выдох. Характеризовать функции разных систем органов. Моделировать схему кровеносной системы. Обнаруживать взаимосвязи между</p>	36

		<p>системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: обоняния. Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?» Выполнять познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывать текст, принимать правила учебного диалога, составлять план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполнять рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. Использовать информацию для решения учебных и практических задач. Уметь работать в коллективе. Слушать и слышать собеседника, вести и поддерживать диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.</p> <p>Характеризовать полезные ископаемые по видам. Определять назначение полезных ископаемых.</p> <p>Работать с разными источниками информации. Отбирать необходимую информацию, систематизировать её, готовить сообщение по составленному плану. Выступать перед одноклассниками. Слушать одноклассников. Различать (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работать с картой: выполнять учебные задачи. Называть и находить природные зоны России, определять их различия. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Работать с картой: находить разные рельефы, узнавать и различать по цвету равнины России. Характеризовать понятия «рельеф», «равнина». Обсуждать вопрос происхождения гор. Работать с картой: описывать местонахождение Уральских гор, Кавказских гор. Обсуждение на основе наблюдения поверхности районов Воркуты и Республики Коми. Выполнять интеллектуальные действия: высказывать предположения; сравнивать ложные и истинные высказывания; анализировать; сравнивать, обобщать. Выполнять познавательные действия: работать с картой.</p>	
2	<b>Человек и общество.</b>	<p>Различать понятия «физический и умственный труд». Анализировать ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализировать упражнения по снятию усталости</p>	26

		<p>Использовать информацию из средств массовой информации для решения учебных и практических задач. Обсуждать коммуникационные ситуации. Определять, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, Проводить виртуальную экскурсию по Японии, по Финляндии, по Дании. Продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовить программу встречи экскурсантов, находить дополнительную информации о стране. Высказывать предположения о том, что дает образование человеку и обществу Называть объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. Работать с иллюстрациями. Рассказывать о различных ремесленных изделиях. Работать в группе, рассказывать о назначении древнерусского оружия и доспехов. Рассказывать о русской архитектуре Составлять небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы Устанавливать последовательность важнейших исторических событий. Пересказывать текст, разбивать его на части, выделять главную мысль каждой части. Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Рассказывать о главных событиях Великой Отечественной войны. Находить дополнительную информацию в разных источниках. Работать с картой. Находить и называть города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия. Работа в группах. Находить информацию из разных источников об основных религиях народов России. Выделять главное. Систематизировать полученный материал, оформить его в виде сообщения или презентации (по выбору учащихся)</p>	
3	<p><b>Правила безопасной жизни.</b></p>	<p>Понимать, что главное богатство человека – его здоровье. Составлять режим дня четвероклассника. Составлять памятку с правилами здорового сна. Высказывать предположения, оценивать физическое развитие. Работать в парах. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. Соблюдать правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания. Различать полезные и вредные привычки. Участвовать в обсуждении темы. Объяснять, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составлять план поведения при пожаре. Составлять</p>	6

		<p>памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Вести учебный диалог: обсуждать предположения о возможных причинах возникновения пожара. Наблюдать за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Анализировать ситуации дорожного движения. Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». Выполнять практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составлять памятки «Признаки обморожения и ожогов».</p>	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

Принято Педагогическим советом (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)