

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты
«Ичот школа-челядьос 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велодан учреждение

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 1» г. Воркуты
Протокол № 01 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 1» г. Воркуты
от 30.08.2021г. № 545/01-12

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 1» г. Воркуты
Протокол № 05 от 27.08.2021 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации программы: 4 года

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	
1.2.2. Предметные планируемые результаты	
1.2.2.1. Русский язык	
1.2.2.2. Литературное чтение	
1.2.2.3. Родной (русский) язык.....	
1.2.2.4. Литературное чтение на родном (русском) языке	
1.2.2.5. Иностранный язык (английский)	
1.2.2.6. Математика и информатика.....	
1.2.2.7. Окружающий мир	
1.2.2.8. Изобразительное искусство	
1.2.2.9. Музыка	
1.2.2.9. Технология.....	
1.2.2.10. Физическая культура	
1.2.2.11. Основы религиозных культур и светской этик.....	
1.2.3. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности	
1.2.3.1. Курс внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность».....	
1.2.3.2. Курс внеурочной деятельности «Шахматы».....	
1.2.3.3. Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»	
1.2.3.4. Курс внеурочной деятельности «Эрудит».....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	
1.3.1. Общие положения.....	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	
1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов...	
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к	

начальному и от начального к основному общему образованию.....

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа воспитания ,,.....

2.4. Программа коррекционной работы.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального.....

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график.....

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 191

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, на основе примерной ООП НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Программа направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей; саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации ООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты (далее - Учреждение) — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся начального общего образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО Учреждения **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Воркуты, Республики Коми.

Сроки освоения ООП НОО - четыре года.

Принципы формирования и реализации ООП НОО

ООП НОО соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации ООП НОО лежит системно деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. Опираясь на вышеперечисленные возрастные особенности, учителя начальной школы Учреждения выбирают и применяют только те методы и технологии обучения, которые соответствуют уровню восприятия, познания, развития учащихся.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что в Учреждении обучаются дети из разных микрорайонов города, большая часть учащихся посещали дошкольные группы Учреждения. Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. ООП НОО создана с учётом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Общая характеристика ООП НОО

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования Учреждения;
- план внеурочной деятельности Учреждения;
- календарный учебный график Учреждения;
- систему условий реализации ООП НОО.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 20% от общего объема ООП НОО.

Реализация ООП НОО осуществляется Учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Характеристика общих подходов к организации внеурочной деятельности в Учреждении

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в Учреждении учитываются запросы родителей, законных представителей учащихся; приоритетные направления деятельности начальной школы; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Участие учащихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в Учреждении организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно-нравственное	Классный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения. Экскурсии, целевые прогулки (район, город). Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие учащихся начального общего образования в соревнованиях

		военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры и беседы; Детские исследовательские проекты; Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.	Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе; воспитание умения учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы выходного дня.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Художественные выставки, праздничное оформление школы и классных комнат.	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
Социальное	Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской

		позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности
--	--	--

Учреждение самостоятельно разрабатывает **план внеурочной** деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги учреждения, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;

- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

Стратегическая цель Учреждения в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников учреждения в образовательном пространстве города, республики, России.

Учреждение реализует ООП НОО и обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами (локальными актами), регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО Учреждения;
- рабочих программ курсов метапредметной (междисциплинарной) направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО Учреждения;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, в том числе Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов включает определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка; выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов, Учреждения, муниципальной и региональной системы образования.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания:

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной,

сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник получит возможность научиться**» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные цели такого включения — предоставить учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Обобщенный результат освоения учащимися ООП НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В данном разделе ООП НОО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия статуса ученика; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - желание понимать причины успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - понимание нравственного содержания и смысла собственных поступков и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и мотивации их выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на</i>

<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - потребность в здоровом образе жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство красоты и прекрасного, эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. 	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, электронного учебника, в открытом информационном пространстве; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов 	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

<p>ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p><i>сотрудничества с партнёром;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	---

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работать с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>

	<p>диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> - <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> - <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> - <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и электронных ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения.	<i>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i>
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты	<i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>
Обработка и поиск информации	- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш- карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;	<i>Грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; - использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных 	
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в 	<p><i>Представлять данные</i></p>

	информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	
Планирование деятельности, управление и организация	- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов); -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</i>

1.2.2. Предметные результаты освоения ООП НОО

включают:

- освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и

		толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.2.2.1 Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Раздел «Фонетика и графика»	
- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные	<i>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных</i>

звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<i>словарях и справочниках.</i>
Раздел «Орфоэпия»	
	– <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> – <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	– <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> – <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач</i>
Раздел «Лексика»	
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	– <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Раздел «Морфология»	
– распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	– <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
Раздел «Синтаксис»	
– различать предложение, словосочетание, слово;	– <i>различать второстепенные члены</i>

<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить

	<p><i>собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--

1.2.2.2 Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся:

- будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе (будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности);

- овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы;

- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы;
- научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- научатся составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;
- получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Виды речевой и читательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)

<p>справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: <ul style="list-style-type: none"> – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <ul style="list-style-type: none"> – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>работать с тематическим каталогом;</i> – <i>работать с детской</i>

<ul style="list-style-type: none"> – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. 	<p><i>периодикой;</i> – <i>самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).</i></p>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i> – <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i> – <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>
<p>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i> – <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> – <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> – <i>создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i>

	– <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i>
--	---

1.2.2.3. Родной (русский) язык

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Родного (русского) языка» у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному (русскому) языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении курса русского языка на следующем уровне образования

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Фонетика</i>	
- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - использовать знание алфавита при работе со словарями.	- <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов;</i> - <i>применять знания фонетического материала при использовании правил правописания</i>
<i>Орфоэпия</i>	
	- <i>соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения</i>

	<p>слова <i>ответ</i> самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;</p> <p>- пользоваться орфоэпическим словарем.</p>
<i>Лексика</i>	
<p>- осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>- выявлять в речи незнакомые слова, значение которых требует уточнения и определять значение слова по тексту или с помощью толкового словаря;</p> <p>- различать однозначные и многозначные слова</p>	<p>- различать антонимы, синонимы, омонимы; подбирать к предложенным словам по 1-2 синонима;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>- пользоваться фразеологическим словарем, словарем синонимов;</p> <p>- познакомиться с элементами словообразования.</p>
<i>Морфология</i>	
<p>- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;</p> <p>- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять прилагательные по падежам;</p> <p>- определять грамматические признаки глаголов – время, род, число (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять (спрягать) глаголы по лицам, числам в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи и пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях</p>	<p>- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых частей речи.</p>
<i>Синтаксис</i>	
<p>- различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять из</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</p> <p>- различать простые предложения с однородными членами от сложных предложений; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи.</p>

<p>предложения словосочетания; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены предложения; использовать интонацию при перечислении однородных членов в предложении.</p>	
<i>Орфография и пунктуация</i>	
<p>- применять изученные правила правописания (в объёме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов; - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - применять разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; - при работе над ошибками осознавать причины появления орфографических и пунктуационных ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>
<i>Развитие речи</i>	
<p>- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст; - определять смысловые части текста, их последовательность, составлять план текста; использовать различные виды планов; - передавать письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявляемого на основе зрительного или слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдая орфографические и лексические нормы; - составлять тексты в художественном и научном стиле.</p>	<p>- составлять тексты в художественном и научном стиле; - составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение (сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение) по алгоритму; - использовать связи (цепная, параллельная) между предложениями при построении текста; - анализировать и редактировать собственные тексты.</p>

1.2.2.4 Литературное чтение на родном (русском) языке

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных

текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); - осознанно воспринимать (при прослушивании, чтении вслух и про себя) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-познавательный, учебный); самостоятельно определять тему, главную мысль текста, делить текст на смысловые части и озаглавливать их; - прогнозировать содержание текста по названию и оформлению; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать (вслух) осознанно с соблюдением орфоэпических и интонационных норм чтения; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов) находить в тексте необходимую информацию; - работать над словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - выстраивать монологическое речевое высказывание в рассказе небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме, передаче впечатлений с использованием выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) - для художественных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобрести потребность в систематическом чтении художественной литературы, изучении справочной, учебной и научно-познавательной литературы; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою произведения, его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

<p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного (представления о проявлении любви к России), давать характеристику героям произведения, используя выражения из текста; осознавать поступки героев, формировать свое отношение к героям произведения и выявлять авторское отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учебных, научно-популярных текстов использовать простейшие приемы анализа различных видов текста: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль текста; делить текст на части, определять микротемы, находить в тексте ключевые слова, требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), воспроизводить текст с опорой на ключевые слова, модель, схему; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (подробного, выборочного, краткого) для всех видов текстов; - вести диалог в различных учебных ситуациях и в условиях внеучебного общения, соблюдая нормы речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - участвовать в коллективном обсуждении прослушанного/прочитанного текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов), при этом использовать справочные и иллюстративные материалы, разные виды информации. 	
<i>Письмо (культура письменной речи)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>писать мини-сочинения (повествование, рассуждение, описание), рассказы на заданную тему, отзыв о прочитанном, используя выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнения).</i>
<i>Литературоведческая пропедевтика (практическое овладение)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя литературные понятия (автор, сюжет, тема, герой произведения, отношение автора к герою); - распознавать прозаический текст от стихотворного, приводить примеры 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>разным видам рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет), рассуждение (монолог героя, диалог героев);</i> - <i>находить в тексте средства художественной выразительности (с</i>

<p>прозаических и стихотворных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать фольклор и авторские художественные произведения; - распознавать особенности построения фольклорных форм (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки), художественных особенностей сказок; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ художественных произведений разных жанров (рассказ, басня, стихотворение), выделяя 2-3 существенных признака 	<p><i>помощью учителя): синонимы, антонимы, метафоры, гиперболы, сравнения, эпитеты.</i></p>
<p><i>Библиографическая культура</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения книг как источника необходимых знаний, информации; - распознавать элементы книги (оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации); - пользоваться различными типами книг; - пользоваться алфавитным каталогом и осуществлять выбор книг по заданной тематике или по собственному желанию 	<p><i>- приобрести потребность в чтении учебной, художественной, справочной литературы.</i></p>
<p><i>Творческая деятельность (на основе литературных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать литературное произведение по ролям; - выполнять устное словесное рисование; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - способам написания изложения с элементами сочинения; 	<p><i>- работать в группе, создавая инсценировки прочитанного произведения;</i> <i>- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</i></p>

1.2.2.5. Иностранный язык (английский)

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Коммуникативные умения</i>	
<i>Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

необходимую информацию.	
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?</i>

<p>модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.</p>	<p><i>Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> – оперировать в речинаречиямивремени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
---	--

1.2.2.6. Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Числа и величины</i>	
<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, — метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p><i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
<i>Арифметические действия</i>	
<p>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на</p>	<p>– выполнять действия с величинами;</p> <p>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p>

<p>однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>– <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
<p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> – <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<p><i>Пространственные отношения Геометрические фигуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<p><i>Геометрические величины</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, 	<p><i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из</i></p>

прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	<i>прямоугольников.</i>
<i>Работа с информацией</i>	
- читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	– <i>читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> – <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> – <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> – <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> – <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>

1.2.2.7. Окружающий мир

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Человек и природа</i>	
– узнавать изученные объекты и явления	– <i>использовать при проведении практических</i>

<p>живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<p><i>Человек и общество</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и

<p>Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> <i>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> <i>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>
--	---

1.2.2.8. Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> – <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> – <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях,</i>

<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p><i>изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</i></p>
<p><i>Азбука искусства</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> – <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> – <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>

специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
<i>Значимые темы искусства</i>	
<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия</p>	<p>– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p> <p>– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>

1.2.2.9 Музыка

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся («Выпускник научится»)

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

3. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

4. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

5. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся *получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.2.10. Технология

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускник научится (будет):	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<p>материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<p>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</p>
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<p>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p><i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки</i></p>

1.2.2.10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник научится (будет):	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знания о физической культуре</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности
<i>Способы физкультурной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<i>Физическое совершенствование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на 	<ul style="list-style-type: none"> – сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на

<p>спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p><i>лыжах (для снежных регионов России).</i></p>
--	--

1.2.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям Основы православной культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

по выбранным темам.	
---------------------	--

Основы исламской культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих</i>

<ul style="list-style-type: none"> – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>уровнях общего образования.</i></p>
--	---

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов</i>

<p>народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p><i>сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
--	--

Основы светской этики

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

1.2.3. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности

1.2.3.1. Курс внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в информационных образовательных ресурсах;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Знать:

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

Уметь:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – составлять устную текстовую модель;
- составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
- сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму) и строить простые графические модели в виде схемы, эскиза, рисунка;
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
- выполнять инструкции (алгоритмы) при решении учебных задач;
- определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

1.2.3.2. Курс внеурочной деятельности «Шахматы»

Метапредметные результаты выпускника:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты выпускника:

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

К концу четвертого года учащиеся должны:

- знать основные тактические приемы;
- знать что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

ключевые поля.

- уметь находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

1.2.3.3. Курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу»

Предметными результатами изучения учебного курса «Край, в котором я живу» являются:

1) усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми;

2) усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

5) понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

6) умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек и природа	
2 класс	
сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми; характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности; наблюдать явления природы в разное время года и описывать их; находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы; сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги; сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги; характеризовать природные сообщества своей местности; понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу; определять характер взаимоотношений человека с природой.	проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; выполнять правила безопасного поведения в природе; извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.
3 класс	
находить на физической карте Республики Коми объекты и их названия;	осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

<p>определять объекты (свой населённый пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;</p> <p>различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;</p> <p>осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>описывать памятник природы своего населённого пункта, района.</p>	
4 класс	
<p>находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы – «соседи» Республики Коми;</p> <p>осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;</p> <p>приводить примеры использования древесины в Республике Коми;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.</p>	<p>осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.</p>
Человек и общество	
2 класс	
<p>знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;</p> <p>описывать достопримечательности своего населённого пункта;</p> <p>рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);</p> <p>понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;</p> <p>описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;</p> <p>сравнивать город и село;</p> <p>рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых ВОВ, о подвигах земляков – её участников.</p>	<p>рассказывать о результатах экскурсии по городу, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;</p> <p>осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.</p>
3 класс	
<p>характеризовать образ жизни людей, проживающих на территории Коми края в</p>	<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими</p>

<p>разные исторические периоды; соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и Коми народа; находить место изученного события на «ленте времени»; описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями; находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края; понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за родной край; описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.</p>	<p>на территории России и Коми края.</p>
4 класс	
<p>понимать роль и значение труда в жизни человека; соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране; находить место изученного события на «ленте времени»; называть и описывать изученные памятники историко – культурного наследия Республики Коми федерального значения; характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды; находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны; описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства; рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства; различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; осознавать роль спорта в жизни человека; рассказывать о своём городе или районе по плану; называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;</p>	<p>понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи; рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств; характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.</p>

рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.	
Человек и культура	
3 класс	
описывать памятник историко – культурного наследия своего населённого пункта, района; рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми - зырян; называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края	осознавать ценность материального историко – культурного наследия Коми края.
4 класс	
понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи; определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно – угорских народов; приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов; называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми; рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение.	осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.

1.2.3.4. Курс внеурочной деятельности «Эрудит»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО Учреждения (далее — система оценки) представляет собой механизм реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования (постоянного улучшения, принятия решений, основанных на фактах и ориентации на потребителя), что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования города Воркуты, Республики Коми и Российской Федерации, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри Учреждения, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Принципиальным системным аспектом является то, что основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Учреждения (как образовательной организации) и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися ООП НОО.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными объектами, содержательной и критериальной базой итоговой оценки на уровне начального общего образования выступают:

Для педагогов и Учреждения	Для выпускников начальной школы
<ul style="list-style-type: none"> Планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы 	<ul style="list-style-type: none"> Планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса

Основные подходы к оцениванию достижения планируемых результатов ООП НОО

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.



2. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-

балльной шкале. При этом, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- 1) «базовый» - уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации.
- 2) «повышенный» - уровень применения знаний в различных ситуациях, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Виды контроля и оценки:

- *Стартовый* - проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения).

- *Тематический (текущий) контроль* - осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.

- *Промежуточный (промежуточная аттестация)* - позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов итоговых работ по всем предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из начальной школы)* - позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускниками программы начального общего образования Учреждения.

- *Самооценка и самоконтроль обучающихся* – осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные - учебные действия).

Формы контроля и оценки:

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года;

- *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

- *Проектные задачи* - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

- *Диагностические задачи* – оценка операционального состава действия и его коррекция;

- *Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество

образования;

- *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

- *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму(пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;

- *Предметные контрольные работы*– проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и Учреждения;

- *Стандартизированные комплексные работы* – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

- Электронный (ГИС ЭО) журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Материалы педагога-психолога.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности Учреждения, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Учреждением.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;

сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в

соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов)

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфеля достижений.

Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. **Главный критерий** личностного развития – **наличие положительной тенденции развития.**

Психологическая диагностика проводится педагогом – психологом Учреждения (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

сформированности внутренней позиции учащегося;

сформированность мотивации учебной деятельности;

сформированность самооценки;

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка</p> <p>Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности Учреждения</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>Внутренняя оценка</p> <p>Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p>Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся.</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся Учреждения (1раз в год, апрель), анализа воспитательной работы. 2. Педагог-психолог в рамках преимственности с дошкольным образованием и при переходе учащихся на

	<p>уровень ООО (1 класс сентябрь, май, 4 класс май).</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ППк. <p>Инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика самооценки «Лесенка» В.Щур и С. Якобсона в 1- 4 классах, - методика мотивации учения (Гинзбург) в 1-4 классах, - модифицированная методика внутренней позиции школьника (Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) в 1- х классах. <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов педагога- психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение учащимся мотивации на обучение, ориентировать их на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	---

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в Учреждении. Инструментарий, формы оценки: Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, педагог-психолог, учащиеся. Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные</p>

	<p>действия) в соответствии с планом ВСОКО.</p> <p>2) Заместитель директора по УВР в соответствии с планом ВСОКО: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной аттестации, оценки (комплексная работа по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»);</p> <p>3) Педагог-психолог в рамках преемственности с дошкольным образованием и при переходе учащихся в школу на уровень ООО (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам года: промежуточной аттестации и итоговой оценки.</p> <p>2) Педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности</p> <p>. Инструментарий:</p> <p>1. Олимпиадные и творческие задания, проекты.</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, фиксируются в портфолио ученика</p>
--	--

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);

- систему формируемых действий с учебным материалом (далее— систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

<i>Система предметных знаний</i>	<i>Система предметных действий</i>
<p>Опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов</p>	<p>Познавательные УУД: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. При общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</p>
<p>К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов.</p> <p>В эту группу включается система знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).</p> <p>Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом

итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая проверочная работа	Учитель	Начало учебного года	Электронный журнал
2	Текущие контрольные и проверочные работы	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Учитель	в течение года	Электронный журнал
4	Административные текущие и итоговые контрольные работы	Администрация	Внутришкольный контроль	Электронный журнал, аналитическая справка
5	Предметные олимпиады разного уровня	Организаторы олимпиады	в течение года	Портфель достижений
6	Предметные конкурсы разного уровня	Организаторы конкурса	в течение года	Портфель достижений

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система во 2 - 4 классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений (для отслеживания метапредметных результатов).

1.3.3. Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, Учреждения в целом.

В рамках данной системы оценки реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающегося.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося (далее - портфолио).

Технологии работы с портфолио решают следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио вводится с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся в разных видах деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающих как в рамках повседневной практики образовательного процесса Учреждения, так и за её пределами.

В портфолио учеников, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут быть включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ (формальных и творческих);
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности.

В процессе работы над портфолио у учащегося формируются все виды УУД:

<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
способствуют развитию личностных качеств и способностей ученика. Он формируется как личность, когда рассказывает о себе, у него появляется чувство гордости, появляется уверенность в себе.	это умение регулировать своей деятельностью, составление плана дальнейших действий, планирование конечного результата, «к чему стремиться», прогнозирование. Внесение корректировки, оценка результатов, стремление к преодолению трудностей.	формируют умения, направленные на развитие интеллекта обучающегося, на умение овладевать логическими действиями: сравнения, анализа и обобщения. Работа с информацией, что использовать, что я пытаюсь доказать.	включают в себя сотрудничество учащегося, учителя, родителей и одноклассников (не могли бы вы мне помочь?), поиск и обработка, обобщение и использование материала.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится Учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения м ООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно»(или«зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и об отчислении учащегося в связи с завершением начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения
планируемых результатов ООП НОО**

Сентябрь	Октябрь - ноябрь	Декабрь	Февраль	Март	Апрель	Апрель- Май
Стартовая диагностика готовности к обучению (1 классы) Стартовая проверочная работа (2-4 классы)	Метапредметные диагностические работы (2-4 классы)	Диагностическая работа по ОРКСЭ (4 класс)		Метапредметные диагностические работы (2-4 классы)	Всероссийские проверочные работы (4 классы)	Итоговые работы (1-4 классы) Оценка Портфолио (4 классы) Диагностическая работа по ОРКСЭ (4 класс)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и обучающихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие универсальных учебных действий реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных предметов, курсов. Освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирования универсальных учебных действий заключается в обеспечении системного подхода к формированию метапредметных умений.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования учреждения;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных

действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Изменения в представлении о целях образования и путях их реализации, произошедшие за последние десятилетия в обществе, определили переход от признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В концепции образования произошёл переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения.

Данный переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования, которые конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС НОО на уровне следующих целевых установок:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках школьного образования и деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Основные понятия

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,

-учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий заключаются в:

- обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создании условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания; обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

-

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной

литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение предмета «Иностранный язык» способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе

плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика и информатика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической

ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на данном уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, описывать достопримечательности столицы и Республики Коми, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Республику Коми и города Сыктывкар, Воркуту и др.; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, города Воркуты;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики». В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о единстве и многообразии мира, единых нравственных нормах, получают опыт толерантного поведения.

Изучение предмета способствует формированию личностных, коммуникативных, регулятивных УУД:

- оцениванию жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- обоснованию с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельному определению и формулированию самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- выбору своих поступков в предложенных ситуациях.
- самостоятельному формулированию цели урока после предварительного обсуждения.
- работе по плану, соотнесению своих действий с целью и при необходимости исправлению ошибки с помощью учителя.
- выработке критериев оценки своей работы и работы других учащихся.

Развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета *«Музыка»* происходит в процессе активного восприятия и

обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности: хорового пения, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- **показательность** конкретного вида универсальных учебных действий для общей

характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- **учет системного характера** видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- **учёт возрастной специфики** видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- **возможности объективирования** свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
Личностные	-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -мысленное воспроизведение картины, ситуации; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений; - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - найдите необычный способ, позволяющий... -предложите новую (свою) классификацию... -объясните причины того, что... -предложите новый (иной) вариант... -найдите необычный способ, позволяющий... -определите, какое из решений является оптимальным для... -разработайте план, позволяющий

	(препятствующий)...
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -«Найди отличия» (можно задать их количество); -«На что похоже?»; -«Поиск лишнего»; -«Лабиринты»; -«Упорядочивание»; -«Логические цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями и справочниками; -назовите основные части... -сгруппируйте вместе все... -изложите в форме текста... -объясните причины того, что... -сравните ... и ..., а затем обоснуйте... -раскройте особенности... -найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... -составьте список понятий, касающихся... - расположите в определенном порядке... - прочитайте самостоятельно; - задания на поиск информации из разных источников; - работа с планом, тезисами, конспектами;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися); -«Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»; -«Задания – ловушки»; -«Составление заданий с ловушками»; -«Работа с эталоном»; -«Задание на пробное действие»; -«Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»); -Таблица контроля (Карта контроля); - «Дневник достижений»; -задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); -поиск информации в предложенных источниках; - задания, нацеленные на оценку, прикидку и

	<p>прогнозирование результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; - обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... - предложите способ, позволяющий... - покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, дискуссии; - задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); - задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); - составь задание партнеру; - ролевые игры; - групповые игры; - тренинги коммуникативных навыков; - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - «отгадай, о ком говорим» - «подготовь рассказ...», - «опиши устно...», - «объясни...»; - приведите пример того, что (как, где)... - придумайте игру, которая... - изложите в форме... свое мнение... (понимание)... - возьмите интервью у ... - прокомментируйте положение о том, что... - объясните...

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности на ступени начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Исследовательская и проектная деятельность организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования с позиции системно-деятельностного подхода

<i>Проектная деятельность</i>	<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом,

задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей		теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив(мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.)	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку

результата);

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы:

- Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
- Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш - карт).
- Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
- Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.
- Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.
- Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов

и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

- Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

- Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

- Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов и внеурочной деятельности. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности непосредственно связано с его применением:

- «Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

- «Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и

устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

- «Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

- «Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и ИКТ-подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

- «Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

- Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- «Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

- «Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному общему образованию

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в Учреждение (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе

является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (специализированные классы, предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).
- На этапах перехода от дошкольного образования к начальному общему и основному общему в учреждении организована деятельность педагогического коллектива в рамках *программы обеспечения успешной адаптации обучающихся* через систему психолого-педагогических консилиумов, мониторинговых процедур, работы с родителями.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального и основного общего образования

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательная и исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Психологическое наблюдение;
- Творческие работы и проекты;
- Опросники.

Стандартизированные методы мониторинга УУД соответствуют следующим требованиям:

- Адекватность целям и задачам исследования;
- Адекватность возрастным и социо-культурным особенностям;
- Валидность и надежность;
- Профессиональная компетентность организаторов исследований.

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты отдела

качества, специалисты психологической службы, администрация Учреждения.

Сроки проведения диагностических процедур устанавливаются во внутришкольном контроле Учреждения на учебный год.

Стандартизированный диагностический инструментарий мониторинга УУД в начальной школе

<i>Личностные универсальные действия</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	<i>6,5—8 лет</i>	<i>9—11 лет</i>
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	«Внутренняя позиция школьника» (Н.И. Гудкин)
Самооценка	Методика «Лесенка» (М.Р. Гинсбург)	Методика «Кто Я?» (М. Кун).Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности	Анкета мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Опросник мотивации (М.Р. Гинсбург)
Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации	Методика «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Методика поликоммуникативной эмпатии А.К. Юсупова
	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелло в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	
Регулятивные учебные действия	Диагностический инструментарий	
	<i>6,5—8 лет</i>	<i>9—11 лет</i>
	Методика School (модифицированный вариант Е.С. Бахуриной)	Проба на внимание(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) ГИТ(групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Познавательные учебные действия	Диагностический инструментарий	
	<i>6,5—8 лет</i>	<i>9—11 лет</i>
Общеучебные универсальные действия	Методика «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой) Методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкина

	Диагностика умственных способностей (вербальный интеллект)	
Универсальные логические действия)	Методика School (модифицированный вариант Е.С.Бахуриной)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	
Коммуникативные учебные действия	<i>Диагностический инструментарий</i>	
	<i>6,5—8 лет</i>	<i>9—11 лет</i>
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации	Задание «Дорога к дому»(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)	

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- Лист достижений обучающегося (заполняется в течение 4 лет обучения для отслеживания индивидуальной динамики развития обучающегося, находится в портфеле достижений);
- Карты оценки проектной работы (находится в портфеле достижений);
- Карта психолого-педагогического наблюдения (индивидуальная или групповая) (находится в портфеле достижений, портфолио класса);
- Диагностическая карта результатов психолого-педагогического мониторинга (приложение к аналитической справке администратора, педагога-психолога, протоколу психолого-педагогического консилиума).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО ФГОС НОО.

Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса содержание учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

С целью более полной реализации планируемых результатов освоения программы в содержание учебного предмета включены темы этнокультурной составляющей программы.

Полное изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в Учреждении, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программы.

2.3. Программа воспитательной работы.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты (далее – Учреждение) (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» и «Примерной программой воспитания» одобренной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися Учреждения.

I. Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Учреждение размещается в типовом здании детского сада, построенном в 1993 году, а в 2000 году из детского сада преобразованном в муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В здании располагается 8 дошкольных групп и 4 класса начальной школы. Посещают Учреждение слабовидящие обучающиеся, в том числе дети, имеющие статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ребёнок с ОВЗ).

Педагогический коллектив школы составляют 5 учителей начальных классов, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тьютор. С учениками работают специалисты: педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед.

Учреждение являлось экспериментальной площадкой по инновационной деятельности «Создание условий для введения ФГОС образования детей с ОВЗ».

В школе имеются: 3 учебных кабинета, оснащенных мультимедийными проекторами и 1 кабинет с интерактивной доской; компьютерный класс; музыкальный зал; физкультурный зал; библиотека: методический кабинет; кабинеты медицинской службы (медицинские кабинеты, офтальмологический блок); кабинеты психологической службы; кабинет педагога-дефектолога; кабинеты учителей – логопедов; столовая; зимний сад.

В Учреждении действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности которая построена и на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники Учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- организует посещение занятий по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели в создании единого образовательного и методического пространства в Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой специалистов Учреждения (тьютор, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить **целевой приоритет на уровне начального общего образования**, которому необходимо уделять чуть большее внимания, таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профессиональное просвещение обучающихся;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи	- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива

	<p>детям в их подготовке, проведении и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<p>органа ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - малые-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей обучающихся и их законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - малые-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

3.2. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, но целью урока является не дать знания обучающимся. А позволить им приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагается через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
---------------------------	--------------------------------------

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Реализация программы «Наставничество»	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях во внеурочной деятельности и дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Название курса
Спортивно-оздоровительная	«Адаптивная физическая культура»
	«Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве»
Социальная	«Социально-бытовая ориентировка»
	«Коммуникативная деятельность»
Общеинтеллектуальная	«Эрудит»

	«Компьютерная грамотность»
	«Шахматы»
Духовно-нравственная (курсы этнокультурной направленности)	«Край, в котором я живу»
Общекультурная деятельность	«Радуга творчества»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - круглые столы; - родительские форумы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных родительских комитетов, - психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектологи, инспектор по охране прав детства, инспектор ОПДН, администрация); - родительские собрания - анкетирование
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - работа классных руководителей с ГИС ЭО, - индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей - организация психолого-педагогического и правового просвещения, - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» - контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Учащимся начальных классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост);
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников начальных классов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников

- профориентационные игры: компьютерные игры - симуляции, ролевые игры, квесты расширяющие знания школьников о профессиях, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение информационных интернет ресурсов, посвященных профессиям;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Мероприятия	Формы
Внешкольный уровень	
- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы	- акции, субботники - спортивные состязания, праздники,

<p>дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 	<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярмарки - открытые уроки, декады, фестивали
Школьный уровень	
<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники; - научно-практическая конференция, олимпиады; - классные часы,
<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвященных Дню Победы («уроки мужества», акции «Бессмертный полк», выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов

	и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; - фото выставки, выставки рисунков.
На уровне класса	
- совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц	- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; - «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; - День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники
На индивидуальном уровне	
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка - создание условий для индивидуального участия детей различного уровня	- индивидуальные поручения - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

3.8. Модуль «Здоровьесберегающий».

Посещают Учреждение слабовидящие обучающиеся, в том числе дети, имеющие статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ребёнок с ОВЗ). Совместная деятельность педагогов и учеников начальных классов по направлению здоровьесбережение обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	- инициирование и поддержка участия в общешкольных ключевых делах спортивной и здоровьесберегающей направленности; - организация интересных и полезных	- дни здоровья; - мини-проекты («Сохранение здоровья», «Сохранение зрения», «Режим дня и здоровья», «Уход за зубами»,

	<p>для учеников познавательной и практической направленности по применению здоровьесберегающих технологий ;</p> <p>-проведение мероприятий здоровьесберегающей и спортивной направленности:</p> <p>- вовлечение каждого ребенка в режимные моменты, применяемые педагогами здоровьесберегающие технологии во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>«О вреде курения», «Питание и здоровье» и т. д.).</p> <p>- оформление стендов на соответствующие темы;</p> <p>- уроки здоровья;</p> <p>-уроки беседы;</p> <p>-спортивные праздники;</p> <p>-устные журналы «Секреты здоровья»;</p> <p>-конкурсы;</p> <p>-эстафеты, флешмобы;</p> <p>- адаптивная физическая культура:</p> <p>- утренняя зарядка, физкультминутки, зарядки для глаз и т.п.</p>
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>	<p>-пропаганда и распространение оздоровительных техник;</p> <p>- инициирование и поддержка участия родителей в общешкольных ключевых делах спортивной и здоровьесберегающей направленности;</p> <p>-организация и проведение информационных, практико-ориентированных мероприятия с участием специалистов (медики, педагог-психолог) на темы здоровьесбережения.</p>	<p>- консультации;</p> <p>- индивидуальные беседы;</p> <p>- родительские собрания («Сохранение здоровья», «Сохранение зрения» «Режим дня и здоровья», «О вреде курения» и т.д.).</p> <p>-распространение буклетов. И памяток;</p> <p>- собрание-презентация, собрание – беседа, собрание-лекторий, собрание – дискуссия, круглый стол;</p> <p>- праздники («Папа, мама, Я – спортивная семья», «Зимние забавы»).</p>

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «_____»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Движения Школьников (РДШ)		<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в организации и проведении мероприятий; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
------------------------------	--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (раздевалок, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «», «О профессиях», «Школьная жизнь», «наши достижения» ...
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями	оформление классных уголков

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

3.11. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности.	- разработка безопасного маршрута в лицей, - праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы,

		<p>викторины,</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия по правилам дорожного движения, - тематические беседы и классные часы, инструктажи, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, - участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, - внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.
Профилактика безопасности.	пожарной	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы, - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», - викторина «Один дома» - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»
Профилактика терроризма	экстремизма и	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» - тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - просмотр и обсуждение тематических видеороликов; - викторина «Один дома» - конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; - конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; - тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия
Антикоррупционное воспитание.		<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; - Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; - Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; - Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; - Профилактические беседы с сотрудниками полиции

3.12. Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования

существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, инспектор по охране прав детства, совет
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководитель, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, инспектор по охране прав детства, классные руководители

Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	педагог-психолог, инспектор по охране прав детства (привлечение к работе представителей ОПДН, ГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, инспектор по охране прав детства (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, инспектор по охране прав детства, Совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую

работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в 1-4 классах Учреждения воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей начальных классов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Учреждения разработана в соответствии с ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 Об образовании в РФ от 29.12.2012г.).

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с неврологическими, логопедическими, когнитивными, физиологическими проблемами в развитии. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Реализация коррекционной программы Учреждения осуществляется на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Цели и задачи программы:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в Учреждении:

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, детей-инвалидов;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– организация образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2. Создание условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии:

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;

3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей ОВЗ;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы Учреждения предусматривает следующие варианты получения образования:

– обучения в общеобразовательном классе,

– обучение по индивидуальной программе, с использованием обучения на дому.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

— диагностическая работа;

— коррекционно-развивающая работа;

— консультативная работа;

— информационно-просветительская работа.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; – ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; – комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; – анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

<p>коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; – системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; – социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
--	--	--

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи.

		Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления	Развитие различных видов мышления. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
Формы работы	игровые ситуации, упражнения, задачи; коррекционные приемы и методы обучения; элементы изотворчества; валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа; использование развивающих программ спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя.	внеклассные занятия; кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия; индивидуальная работа; школьные праздники; экскурсии и ролевые игры; литературные вечера; социальные проекты; субботники; коррекционные занятия	консультации специалистов; корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	Обследования специалистами Учреждения	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (МБУ «ЦППМиСП»).
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация коррекционно-развивающих занятий, со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п.,	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения

	обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятий со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя	Учителя, Педагог-психолог, Специалисты, Школьные работники Библиотекарь	Родители Педагог-психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения включают в себя:

1. Этап сбора и анализа информации: выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность): определение вида и объема необходимой коррекционной помощи, разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность): анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

<i>Направление деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностическая работа	1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка 2. Исследование обучающихся с ОВЗ. 3. Определение возможности интеграции конкретного ребёнка, условий и форм интеграции. 4. Оценка и анализ образовательной среды.	<i>Май - сентябрь</i>	-оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; - оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения	Заместители директора; Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающая работа	1 Составление плана интегрированного обучения. 2. Реализация коррекционно-развивающих	<i>Октябрь - май</i>	- организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность	Специалисты, учителя

	программ. 3 Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.		и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ.	
Контрольно диагностическая деятельность	Мониторинг развития обучающихся с ОВЗ.	<i>Май - июнь</i>	-соответствие созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Заместители директора; Специалисты, Учителя
Регулятивно корректировочная деятельность	Корректировка программ развития.	<i>Август - сентябрь</i>	-внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Заместители директора; Специалисты, Учителя

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- оказание психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классный руководитель, учитель-предметник.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на «ЦППМиСП»;
- проведение психолого-педагогического консилиума;
- ведение карт развития,
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика; – обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями начальных классов);
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Диагностический модуль психолого-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для	Создание банка данных	Наблюдение, логопедическое и	При приеме	Заместитель директора;

выявления детей с ОВЗ	обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в учреждении	психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	документов в 1 класс, сентябрь	Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностика Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, диагностической карты)	Сентябрь	Специалисты
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности, ресурсы	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор технологий, приёмов и методов обучения	Сентябрь	Члены ППк
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий модуль психолого-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Мониторинг достижений школьника	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора; Специалисты
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Специалисты

Консультативный модуль психолого-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты МБУ «ЦППМиСП» Специалисты Заместитель директора

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты Заместитель директора
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты МБУ «ЦППМиСП», Специалисты Заместитель директора

Информационно – просветительский модуль психолого-педагогического сопровождения

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты МБУ «ЦППМиСП», Специалисты Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты МБУ «ЦППМиСП» Специалисты Заместитель директора

Психолого-медико-педагогическое обследование

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление физического состояния и психического здоровья. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями</p>
<p>Психолого-логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).</p>

Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Особенности личности.интересы, потребности Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил. Наблюдение за ребёнком в поведения в обществе, школе, дома, различных видах деятельности Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.
--------------------------	---	---

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно- развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача ППк — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-

воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебновоспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося,

осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы специалистов, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения учреждения и организацию их пребывания и обучения в Учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, комната психологической разгрузки, спортивный зал, столовая).

Необходимым условием реализации программы является создание *информационной образовательной среды* и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов через электронный дневник и сайт Учреждения.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение*. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специалист	Количество специалистов в Учреждении	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	1	Высшее	Первая
Учитель-логопед	2	Высшее	Высшая
Учитель-дефектолог	1	Высшее	Первая

Медицинская сестра	1		
--------------------	---	--	--

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогический консилиум определяется Положением о ППК. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют работу с родителями, имеющими детей с особыми потребностями;
- обеспечивают их консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнёрство как профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами:

- Библиотека им. А.С.Пушкина
- Библиотека им. Ю.Гагарина
- Театр кукол.
- Воркутинский Драматический театр
- Дворец творчества детей и молодёжи
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» МО ГО «Воркута»
- Детская поликлиника №1
МБУ «ЦППМиСП»
- Совет ветеранов
- ОпДН, КпдНиЗП

Планируемые результаты коррекционной работы

К планируемым результатам коррекционной работы для детей относятся:

- достижение личностных результатов — готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- достижение метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- достижение предметных результатов — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты (далее – Учебный план) является нормативным документом, определяющим состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки по учебным предметам, классам учащихся МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты (далее - Учреждение).

Учебный план Учреждения составлен на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовая база федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 17785, с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 31.12.2015 №1576).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- 16.08.2010 года № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования».

- от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

9. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85 (зарегистрировано Минюстом России 15.12.2011, регистрационный № 22637); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 (зарегистрировано Минюстом России от 27.03.2014, регистрационный № 31751); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 (зарегистрировано Минюстом России от 18.12. 2015, регистрационный N 40154).

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 (зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528).

11. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», утвержденный 29.12.2010 № 436-ФЗ.

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Нормативно-правовая база регионального уровня:

1. Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017 № 102-РЗ).

2. Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми".

3. Приказ Министерства образования РК от 04.04.2012 № 81 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

4. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255).

5. Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях Республики Коми».

6. Инструктивное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана».

Нормативно-правовая база муниципального уровня:

1. Приказ начальника Управления образования от 19.02.2013 № 187 «О введении в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования администрации МО ГО «Воркута», комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Нормативно-правовая база Учреждения:

1. Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты.

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты.

3. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ,

являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

В содержании учебного плана учтены обязательные предметные области и основные и коррекционные задачи реализации содержания предметных областей:

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли и культуре, истории и современности России.

5	Искусство	Развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным,

национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана состоит из следующих предметных областей:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Включает в себя учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение»

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов данная предметная область представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объёме еженедельно по 0,5 часа во 2-4 классах.

3. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объёме по 2 часа в неделю.

4. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика» в 1-4 классах в объёме по 4 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах в объёме 2 часа в неделю.

6. «Основы религиозных культур и светской этики». Изучаемый модуль выбирается родителями до начала учебного года

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объёме по 1 часу в 1-4 классах.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология» в 1-4 классах в объёме 1 час в неделю.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура» в 1-4 классах в объёме 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании учащихся, укреплении их здоровья, увеличения объёма двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий час физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их родителей с учётом возможностей Учреждения.

Содержание начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира; применение деятельностного и компетентностного подхода, личностно-ориентированного обучения по каждому учебному предмету, применения здоровьесберегающих технологий.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышена.

Недельное распределение учебных часов

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю	Формы проведения промежуточной аттестации
		1	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	Контрольное списывание с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	Итоговая контрольная работа (чтение художественного текста вслух и выполнение заданий к тексту)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	Итоговый тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	Итоговый тест
	Изобразительное искусство	1	Итоговый тест с выполнением практического задания
Технология	Технология	1	Итоговый тест с выполнением практического задания
Физическая культура	Физическая культура	3	Итоговые нормативы
ИТОГО		21	
асть, формируемая участниками образовательных отношений			
	-	-	
ИТОГО		21	

Недельное распределение учебных часов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Формы проведения промежуточной аттестации
		2	3	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	3	3	Итоговая контрольная работа (чтение художественного текста и выполнение заданий к тексту)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	Итоговый тест
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	Итоговый тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	Итоговый тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	Итоговый тест

	Изобразительное искусство	1	1	Итоговый тест с выполнением практического задания
Технология	Технология	1	1	Итоговый тест с выполнением практического задания
Физическая культура	Физическая культура	3	3	Итоговые нормативы
ИТОГО		22	22	-
асть, формируемая участниками образовательных отношений				
	По выбору родителей	1	1	
ИТОГО		23	23	

Недельное распределение учебных часов

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю	Формы проведения промежуточной аттестации
		4	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
	Литературное чтение	2	Итоговая контрольная работа (чтение художественного текста и выполнение заданий к тексту)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	Итоговый тест
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	Итоговый тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	Итоговый тест
Искусство	Музыка	1	Итоговый тест
	Изобразительное искусство	1	Итоговый тест с выполнением практического задания
Технология	Технология	1	Итоговый тест с выполнением практического задания

Физическая культура	Физическая культура	3	Итоговые нормативы
ИТОГО		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	По выбору родителей	1	
ИТОГО		23	

Промежуточная аттестация учащихся.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся 1 - 4 классов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

Промежуточная аттестация в 1- 4 классах осуществляется в апреле-мае.

В зачет промежуточной аттестации (4 класс) включаются итоги Всероссийских проверочных работ (в соответствии с календарем проведения работ). Годовая отметка за учебный год выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации. При неудовлетворительном результате промежуточной аттестации учащемуся не может быть выставлена удовлетворительная итоговая отметка за учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольное списывание с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, итоговая контрольная работа в формате ВПР, итоговый тест, итоговый тест с выполнением практического задания, итоговые нормативы.

Проведение промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся – 1 раз в год.

Основной формой фиксации внеучебных достижений учащихся является индивидуальное портфолио учащегося, представляющее собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Особенности организации образовательного процесса

Уровень начального общего образования работает в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели в 1-4-х классах составляет 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка учащихся в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа;
- продолжительность урока во 2-4-х классах – 40 минут.
- в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводится по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре и декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; с

января по май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Библиотечный фонд Учреждения для реализации ООП НОО укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Годовое распределение учебных часов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год/ классы				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	102	102	68	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	34	34	34	102
ИТОГО		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

1.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по следующим направлениям развития личности учащихся:

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого, содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с нарушениями зрения и ограниченными возможностями здоровья.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности,

а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основной формой учёта внеурочных достижений учащихся является портфолио.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность проводится, как в форме системных занятий, так и форме разовых, краткосрочных мероприятий.

На системные занятия отводится 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусмотрено на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся и обучающихся с ОВЗ по зрению и включает «Коррекционно-развивающую область», реализующуюся через содержание коррекционных курсов, указанных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и занятия по вышеуказанным направлениям развития личности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по зрению, а также необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область включает в себя занятия коррекционной направленности:

- «Адаптивная физическая культура» в объёме по 2 часа в 1-4 классах;
- «Развитие зрительного восприятия и пространственная ориентировка» в объёме по 1 часу в 1-4 классах;
- «Социально-бытовая ориентировка» в объёме по 1 часу в 1-4 классах;
- «Развитие коммуникативной деятельности» в объёме по 1 часу в 1-4 классах.

Согласно социальному заказу родителей учащихся 1 классов в соответствии с опросом, проводимым администрацией Учреждения, определены следующие занятия развивающей направленности: «Край, в котором я живу», «Эрудит», «Шахматы».

Согласно социальному заказу родителей учащихся 2-4 классов в соответствии с опросом, проводимым администрацией Учреждения, предусмотрены следующие системные занятия общеразвивающей направленности: «Край, в котором я живу», «Эрудит», «Шахматы», «Компьютерная грамотность».

Недельное распределение внеурочной деятельности.

Направления развития личности:	Курсы внеурочной	Направленность курсов	Количество часов в неделю/ классы
---------------------------------------	-------------------------	------------------------------	--

	деятельности					
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физическая культура.	Коррекционная	2	2	2	2
	Развитие зрительного восприятия и пространственная ориентировка.		1	1	1	1
Социальное	Социально-бытовая ориентировка.		1	1	1	1
	Развитие коммуникативной деятельности.		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Эрудит.	Общеразвивающая	1	1	1	1
	Компьютерная грамотность.		1	1	1	1
	Шахматы.		1	1	1	1
Духовно-нравственное (курсы этнокультурной направленности)	Край, в котором я живу.		1	1	1	1
Общекультурное	Радуга творчества.		1	1	1	1
Всего:			10	10	10	10

3.3. Календарный учебный график

Пояснительная записка

1. Календарный учебный график начального общего образования (далее – календарный учебный график) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее - Учреждение) сформирован в соответствии с:

- ст. 13. п. 10 «Общие требования к реализации образовательных программ», ст. 37 «Организация питания обучающихся», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся», ст. 43 «Обязанности и ответственность обучающихся», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.12.2015;

- со 2 января 2016 года - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14.08.2015, регистрационный номер 38528;

- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27.04.2018 № 03-14/11 «О составлении календарного учебного графика»;

- лицензией на осуществление образовательной деятельности от 06.02.2015г. серии 11ЛО1 № 0000999, регистрационный номер 669- О;

- свидетельством о государственной аккредитации от 08.06.2015 года серии 11А01 № 0000084, регистрационный номер 271 – О.

- Уставом Учреждения.

2. Календарный учебный график Учреждения разработан в целях реализации в полном объеме образовательных программ начального общего образования.

3. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем начального общего образования – 4 года.

4. Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября.

5. Продолжительность учебного года:

- в первом классе составляет 33 учебные недели,

- во 2-4 классах – 34 учебные недели.

6. **Окончание учебного года** для учащихся 1- 4 классов - май.

7. **Продолжительность рабочей недели** для учащихся 1- 4 классов - 5-дневная.

8. **Сменность занятий:** все учащиеся обучаются в 1 смену.

9. Учебный год для учащихся 1- 4 классов делится на **четверти**.

10. Продолжительность уроков:

- 1 класс – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 мин.; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 мин.; январь – май- 4 урока по 40 мин.;

- 2-4 классы – 40 минут.

11. Режим учебных занятий (расписание звонков):

- 1 класс - I полугодие

1 урок 08.30 – 09.05

2 урок 09.20 – 09.55

3 урок 10.20 – 10.55

4 урок 11.20 – 11.55

5 урок 12.10 – 12.45 (1 день в неделю - за счет урока физической культуры)

- 1 класс - II полугодие

1 урок 08.30 – 09.10

2 урок 09.20 – 10.00
 3 урок 10.20 – 11.00
 4 урок 11.20 – 12.00
 5 урок 12.10 – 12.50 (1 день в неделю - за счет урока физической культуры)

- 2- 4 классы

1 урок 08.30 – 09.10
 2 урок 09.20 – 10.00
 3 урок 10.20 – 11.00
 4 урок 11.20 – 12.00
 5 урок 12.10 – 12.50

12. **Внеурочная деятельность** осуществляются по программам следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

13. **Продолжительность перемены** между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

14. **Расписание внеурочной деятельности** (в день проводится по два занятия):

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Начало первого занятия	13.30	13.30	13.30	13.30
Начало второго занятия	14.20	14.20	14.20	14.20
Окончание занятий	15.00	15.00	15.00	15.00

15. **Промежуточная аттестация** учащихся 1-4 классов проводится 1 раз в год: без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных в локальном нормативном акте «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». В зачет промежуточной аттестации в 4 классе включаются итоги Всероссийских проверочных работ (в соответствии с календарем проведения работ).

16. **Продолжительность учебных периодов и каникул:**

1 класс

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Сроки
I четверть	8 недель		10	
II четверть	8 недель		12	
III четверть	9 недель		7 9	Дополнительные каникулы для первоклассников
IV	8 недель			

четверть				
ВСЕГО:	33 недели		38	

2-4 классы

Учебная четверть	Количество учебных недель	Сроки	Каникулы	
			Количество календарных дней	Сроки
I четверть	8 недель		10	
II четверть	8 недель		12	
III четверть	10 недель		9	
IV четверть	8 недель			
ВСЕГО:	34 недели		31	

17. Праздничные дни и переносы выходных дней:

Праздничные выходные дни

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации ООП НОО Учреждения включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников Учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В Учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников на основании квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), определенных в требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание кадровых условий Учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в Учреждении</i>	<i>Уровень квалификации работников учреждения</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Уровень соответствия</i>
Директор учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Соответствует требованиям

			менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствуют требованиям
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому	Соответствуют требованиям

			предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».	Соответствует требованиям
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям

	развитии, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям

Педагогические работники Учреждения своевременно проходят аттестацию в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49.) на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций».

В Учреждении составлен перспективный план-график прохождения аттестации работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора Учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (обучение на очных (очно-заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)» и других образовательных площадках РФ, обучение на дистанционных курсах). План-график повышения квалификации работников учреждения обновляется ежегодно;

- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня;

- обобщение и распространение передового опыта и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС НОО;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы в Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, Учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка одарённых детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

<i>№ n/n</i>	<i>Базовые компетентности педагога</i>	<i>Характеристики компетентностей</i>	<i>Показатели оценки компетентности</i>
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный

			смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока

		субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных,

			русских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

		обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего

		и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я»	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

		обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным

	процесса		задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Учреждения. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях нашего региона в соответствии с ФГОС НОО в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Учреждения с учётом районного и северного коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников и учебно - наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления начального общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- Учреждения.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной

программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении об оплате труда» для работников МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО, а также соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, сушка для рук);
- социально-бытовых условий:
 - оборудованное рабочее место для обучающихся в 4 учебных кабинетах для начальной школы оборудованы современной регулируемой мебелью для обучающихся;
 - кабинет психологической разгрузки с сенсорной комнатой;
 - кабинеты учителей-логопедов;
 - кабинеты учителей дефектологов;
 - спортивный зал;
 - музыкальный зал;
 - библиотека с читальным залом (выходом в Интернет);
 - столовая;
 - медицинский блок;
 - медицинский кабинет.
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований по охране труда;
- своевременных сроков капитального и текущего ремонта.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства,

технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует **нормативным документам:**

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986. Зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Минобрнауки РФ № 253 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
Кабинеты начальных классов	В каждом кабинете: регулируемая мебель на 16-22 посадочных места, рабочее место учителя, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, документкамера, колонки.
Русский язык	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), таблицы к основным разделам грамматического материала (отдельные в цифровой форме),
Литературное чтение	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.
Математика	Таблицы по математике, комплекты геометрических фигур – 25 шт., пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками), учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др. (отдельные в цифровой форме),
Окружающий мир	Таблицы по окружающему миру, набор полезных ископаемых, компас, глобус, карты (отдельные в цифровой форме),
ИЗО	Плакаты, репродукции картин в соответствии с содержанием обучения (отдельные в цифровой форме)
Физическая культура (спортивный зал)	Свистки, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, большие мячи, скакалки, обручи, кегли, маты, мячи теннисные, эстафетные палочки, канат, модули, батут.
Музыкальный зал	Синтезатор, пианино, портреты композиторов, плакаты с музыкальными инструментами, музыкальные шумовые инструменты (бубны, бубенцы и др.) (отдельные в цифровой форме)
Библиотека с читальным залом	Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-4 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и

	допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютером с выходом в Интернет
Кабинет психологической разгрузки	Столы и стулья для работы, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, мягкие игрушки, методический материал, наборы карточек и др.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; – занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП НОО
1.	Книгопечатная продукция
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов; • ФГОС НОО, ООП НОО Учреждения, рабочие программы учебных предметов, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития учащихся; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература .
2.	Печатные пособия

	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; • карточки с заданиями; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека); • плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.); • географическая карта России. Географическая карта Республики Коми, • дидактический раздаточный материал.
3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям; • произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесты; • статические изображения; • динамические изображения; • анимационные модели; • обучающие программы

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Методическое обеспечение учебниками и учебными пособиями

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во	Потребность на одного ученика
1	2	3	4	5

1	Русский язык	<u>1 класс</u> С.В. Иванов, А.О. Евдокимов, М.И. Кузнецова Русский язык. Учебник. М.: Вентана-Граф, 2012г.	26	1
		<u>2 класс</u> С.В. Иванов, А.О. Евдокимов, М.И. Кузнецова. Русский язык. Учебник часть 1,2. М.: Вентана-Граф, 2014г.	42	1
		<u>3 класс</u> С.В. Иванов, А.О. Евдокимов, М.И. Кузнецова Русский язык. Учебник часть 1,2. М.: Вентана-Граф, 2012г.	36	1
		<u>4 класс</u> С.В. Иванов, Л.В. Петленко, М.И. Кузнецова Русский язык. Учебник часть 1,2. М.: Вентана-Граф, 2013г.	40	1
2	Литературное чтение	<u>1класс</u> А.О. Евдокимова , Л.Е. Журова. Букварь. Часть 1,2. М.: Вентана-Граф, 2011г.	52	1
		<u>1 класс</u> Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. Учебник. М.: Вентана-Граф, 2012г.	26	1
		<u>2 класс</u> Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2012г.	42	1
		<u>3 класс</u> Л.А. Ефросинина Литературное чтение. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2012г.	36	1
		<u>4 класс</u> Л.А. Ефросинина Литературное чтение. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2012г.	40	1
3	Иностранный язык (английский язык)	<u>2 класс:</u> Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015	20	1
		<u>3 класс:</u> Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015	20	1
		<u>4 класс:</u> Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2015	16	1
4	Математика	<u>1 класс:</u> В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова. Математика. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2012г.	52	1
		<u>2 класс:</u> В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика. Учебник в двух частях.. М.: Вентана-Граф, 2012г	42	1
		<u>3 класс:</u> В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика. Учебник в двух частях.. М.: Вентана-Граф 2012г	36	1

		<u>4 класс:</u> В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. Математика. Учебник в двух частях.. М.: Вентана-Граф 2014г	30	1
5	Окружающий мир	<u>1 класс:</u> Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник в двух частях.М.: Вентана-Граф, 2012г.	52	1
		<u>2 класс:</u> Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2012	42	1
		<u>3 класс:</u> Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2012г	36	1
		<u>4 класс:</u> Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник в двух частях. М.: Вентана-Граф, 2015г.	30	1
6	Технология	<u>1 класс:</u> Е.А. Лутцева Технология. Учебник. М.: Вентана-Граф 2012г.	26	1
		<u>2 класс:</u> Е.А.Лутцева Технология. Учебник. М.:Вентана-Граф 2012г	21	1
		<u>3 класс</u> Е.А.Лутцева: Технология. Учебник. М.:Вентана-Граф2012г.	18	1
		<u>4 класс:</u> Е.А.Лутцева Технология. Учебник. М.:Вентана-Граф 2014г.	20	1
7	Основы религиозных культур и светской этики	<u>4 класс</u> О.Л.Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н.Яшина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры М.: Русское слово, 2015 г	11	1
		<u>4 класс</u> Студеникин М.Т. . «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс		1
8	Физкультура	1-2 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник. М.: Вентана-Граф 2012г	47	1
		2-3 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Учебник. М.: Вентана-Граф 2012г	18	1
9	Музыка	<u>1 класс</u> В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка. Учебник М.:Вентана-Граф 2011г.	26	1
		<u>2 класс</u> О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка. Учебник М.:Вентана-Граф 2011г.	21	1

		<u>3 класс</u> О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка. Учебник М.:Вентана-Граф 2012г.	18	1
		<u>4 класс</u> О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка. Учебник М.: Вентана-Граф 2014г	20	1
10	Изобразительное искусство	<u>1 класс</u> Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник М.: Вентана-Граф 2012г.	26	1
		<u>2 класс</u> Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник М.: Вентана-Граф 2011г.	21	1
		<u>3 класс</u> Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник М.: Вентана-Граф 2012г	18	1
		<u>4 класс</u> Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Изобразительное искусство. Учебник М.: Вентана-Граф 2014г.	20	1

В соответствии с приоритетами ООП НОО Учреждения необходимы **изменения в имеющихся условиях:**

- развитие и расширение сети платных дополнительных услуг Учреждения для пополнения материально – технической базы;
- систематического участия Учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие Учреждения в программе энергосбережения для урегулирования воздушно – теплового режима;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП НОО, расширения медиатеки;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- развитие системы дистанционного обучения.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия, созданные в Учреждения для реализации ООП НОО, будут удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Для формирования кадровых условий используются такие механизмы как:

- сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования для привлечения выпускников на прохождении педагогической практики;

– повышение уровня квалификации педагогических работников через систематическое (не реже чем один раз в три года) направление на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и профессиональную переподготовку, а также прохождение аттестации;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Для формирования необходимых материально-технических условий используются следующие механизмы:

– заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта и близлежащими ООД;

– долгосрочное планирование обновления МТБ через выделяемые бюджетные и привлеченные дополнительные финансовые средства.

Формирование открытой информационно-образовательной среды производится за счет:

– расширение использования ресурсов открытой образовательной сети;

– расширение использования ИКТ;

– пополнение библиотечного фонда цифровыми (электронными) образовательными ресурсами, обеспечивающими доступ к информационным и справочным поисковым – системам.

Формирование учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП НОО осуществляется за счет:

– информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательными Интернет-ресурсам;

– комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО исходя из принятых ФГОС НОО норм;

– пополнение фонда дополнительной литературой, в том числе литературой по социальному самоопределению обучающихся.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости
	Разработка новой редакции ООП НОО Учреждения на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования	Август 2018
	Утверждение новой редакции ООП НОО Учреждения	Август 2018
	Разработка и корректировка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — плана внеурочной деятельности и т.д.	По мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Ежегодно, май
II. Финансовое	Определение объема расходов, необходимых для	В течение года

обеспечение реализации ФГОС НОО	реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО	В течение года
	Разработка модели организации образовательного процесса	Август-сентябрь
	Разработка и реализация моделей взаимодействия Учреждения дополнительного образования детей	Август-сентябрь
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Май-июнь
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	Август
	Разработка плана -методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Август
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежемесячно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Ежемесячно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	1 раз в год
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по формированию УУД; - по работе с Портфолио; - по использованию интерактивных технологий.	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Ежеквартально
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС	В течение года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Июнь-август
	Обеспечение соответствия условий реализации	Июнь-август

	ФГОС НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Май-июнь
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май - август
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Май - август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.4.7. Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении действует в соответствии с **Положением о внутренней системе оценки качества образования**, которое разработано в соответствии с п.13, ч. 3, ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО в Учреждении, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, города Воркуты и Учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников Учреждения, УпрО г.Воркуты;
- информирование общественности предоставлением отчета об итогах самообследования, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне.

Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация Учреждения;
- 3) педагогический коллектив Учреждения;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель Учреждения;
- 6) Совет родителей Учреждения;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 8) другие органы управления в пределах своей компетенции.

ВСОКО образования включает в себя:

<i>Оценка качества условий</i>	<i>Оценка качества процессов</i>	<i>Оценка качества результата</i>
1. Диагностика сформированности профессиональных	1. Самооценка управленческой деятельности в ОУ (1 раз в	1. Контроль сформированности ключевых компетентностей

компетентностей педагогов учреждения (1 раз в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства (1 конкурсе)	год).	выпускников Учреждения
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль достижения учениками предметных, метапредметных, личностных результатов (1 раз в год)
2. Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (4 раза в год).	3. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов Учреждения (1 раз в год).	4. Контроль качества подготовки обучающихся по предметам (1 раз в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5. Контроль качества обученности обучающихся по русскому языку и математике (1 раз в год).
3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (1 раз в год у всех педагогов; не менее 2 раз в год - у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Мониторинг академической обученности обучающихся (2-4 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в учреждении (4 раза в год).	7. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения (не реже 2 раз в год).
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в 5 лет).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (1 раз в год).	8. Мониторинг результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

ВСОКО в Учреждении проводится согласно перспективному плану работы Учреждения (на 5 лет), ежегодному и ежемесячному плану работы Учреждения. На основании проведенной оценки создается аналитический или статистический документ, который доводится до сведения участников образовательного процесса. Обязательным условием является осуществление коррекционных действий, а в дальнейшем – предупреждающих.

Кадровые	Укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
Психолого - педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Ежеквартальный

	процесса	
Финансовые	Возможность исполнения требований ФГОС НОО	Ежеквартально
Материально - технические	Достижение обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО	Систематический
Учебно - методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Ежеквартально
Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие