

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«Начальная школа – детский сад № 1»
г. Воркуты
Протокол № 01 от 30.08.2021 года

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБОУ
«Начальная школа – детский сад № 1»
г. Воркуты
Протокол № 05 от 27.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа – детский
сад № 1» г. Воркуты
от 30.08.2021 года № 545/01-12

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты
на 2021-2022 учебный год

г. Воркута
2021 г.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка:
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе особенности развития слабовидящих детей
1.1.4. Кадровые условия реализации Программы
1.1.5. Финансовые условия реализации Программы
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.3. Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей
II. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательной деятельности
2.2. Национально-региональный компонент
2.3. Организация образовательной деятельности
2.4. Использование способов, методов и средств реализации Программы:
2.4.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии
2.4.2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
2.4.3. Технология проектной деятельности
2.4.4. Технология исследовательской деятельности
2.4.5. Технология «Портфолио дошкольника»
2.4.6. Информационно - коммуникативные технологии
2.4.7. Парциальные образовательные программы
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии слабовидящих детей
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
III. Организационный раздел
3.1. Описание материально-технического и информационного обеспечения основной образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.3. Учебный план
3.4. Календарный учебный график
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV. Краткая презентация Программы
V. Приложения
5.1. Рабочая программа воспитателя дошкольной группы (разновозрастная группа № 1)
5.2. Рабочая программа воспитателя дошкольной группы (подготовительная группа № 1)
5.3. Рабочая программа по реализации ООП ДО. Образовательная область "Физическое развитие"
5.4. Рабочая программа по реализации ООП ДО. Раздел "Музыка" образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"
5.5. Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности готовой к действию, личности, способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности с окружающим.

На первый план выдвигается личность ребенка, знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Поэтому адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей (далее — Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее – Учреждение) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей.

С 01.09.2021 года в Программу включена Рабочая программа воспитания, определяющая содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, данная Рабочая программа является обязательной частью комплекса документов Программы и оформлена приложением, определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных группах Учреждения.

Необходимость разработки Программы связана с реализацией ФГОС ДО, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования; а также равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Нормативный срок реализации Программы: 5 лет (обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации). Выбор языка обучения определяется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

Программа Учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- методическими рекомендациями по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста, принятыми в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста»;
- методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М., 2014 г.;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;
- Уставом Учреждения;
- Положением об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы для слабовидящих дошкольников включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей, определяются приоритетные направления деятельности Учреждения. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности слабовидящих детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения слабовидящими воспитанниками видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; создание условий развития слабовидящего ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тех случаях, когда у слабовидящего ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, по степени проявления позволяющий ему адаптироваться в детском сообществе, то для него разрабатывается адаптированная индивидуальная образовательная программа, основой которой выступает Программа.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-

экономического обеспечения дошкольного образования слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию слабовидящих детей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена, в первую очередь, на оценку созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования слабовидящих детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие слабовидящего ребенка, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации Программы:

- 1) Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья слабовидящих детей, в том числе их эмоциональному благополучию;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для получения качественного образования слабовидящими детьми в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию слабовидящих детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего ребёнок испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроле. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).

В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью

ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение другой(их) базовой(ых) зрительной(ых) функции(й) – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности).

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

- снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы;
- отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания.

Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизетропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.

У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т. к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.

Характерным для части слабовидящих детей, прежде всего, со слабовидением высокой степени, в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле зрения объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом.

Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в т. ч. посредством ношения ребенком очков (по назначению врача).

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста.

Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка. В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;

- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в Учреждении особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;
- уровня и направленности комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения слабовидящего дошкольника.

1.1.4. Кадровые условия реализации Программы

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей слабовидящих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (далее – ОВЗ по зрению) и детей с инвалидностью; уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения высокий. Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области педагогики и не реже, чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников нашего Учреждения соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в пункте 3.2.5 ФГОС ДО.

В дошкольных группах со слабовидящими детьми полностью укомплектован штат педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию.

Педагогический коллектив Учреждения отличается высоким профессиональным уровнем. Включенность педагогов в инновационную деятельность является одним из важных аспектов работы Учреждения в режиме развития.

Введение инноваций способствует инновационному преобразованию в Учреждении:

- формированию у педагогического коллектива инновационного мышления;
- восприятию и использованию инновационного мышления в профессиональной деятельности;
- развитию способности адекватного восприятия новшеств;
- осознанию педагогами необходимости новшеств.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

1.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типа Учреждения, специальных условий получения образования слабовидящими детьми, детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация Учреждения и прилегающей к нему территории для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативов затрат учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа. Таким образом, объем финансового обеспечения реализации Программы достаточный и необходимый для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для слабовидящих детей, детей с ОВЗ по зрению, детей с инвалидностью.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания Учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного дошкольного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг размерам средств бюджета, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя Учреждения.

Объемы финансирования образовательных учреждений и нормы распределения субсидий на выполнение Учреждением муниципального задания и создание условий для реализации Программы предусмотрены Постановлением правительства Республики Коми от 28 сентября 2012г. № 411 «Об утверждении Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» и Постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 27 декабря 2013 года № 3685 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации,

умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие зрительного восприятия и ориентировка в пространстве слабовидящих детей.

1-й год обучения:

- ✓ Ребенок различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносит их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), соотносит, находит их форму в реальных объемных предметах.
- ✓ Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- ✓ Выделяет и сравнивает величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

- ✓ Находит предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.
- ✓ Умеет заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.
- ✓ Умеет выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группирует однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).
- ✓ Умеет выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).
- ✓ Умеет различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

2-й год обучения:

- ✓ Называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- ✓ Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
- ✓ Знает основные цвета спектра, умеет узнавать и называть цвет реальных предметов.
- ✓ Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).
- ✓ Умеет группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).
- ✓ Умеет сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.
- ✓ Умеет пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.
- ✓ Знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- ✓ Умеет определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.
- ✓ Умеет выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.
- ✓ Умеет называть местоположение предметов в окружающей обстановке.
- ✓ Умеет ориентироваться на участке Учреждения и в ближайшем окружении.
- ✓ Умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).
- ✓ Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

3-й год обучения:

- ✓ Умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- ✓ Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).
- ✓ Отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.
- ✓ Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Замечает цвет движущихся объектов.
- ✓ Умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
- ✓ Зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине.
- ✓ Умеет видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

- ✓ Описывает предметы и находит их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.
- ✓ Умеет ориентироваться в пространстве всего помещения Учреждения и на участке, умеет словесно описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).
- ✓ Умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).
- ✓ Понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям.
- ✓ Пользуется мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа).
- ✓ Умеет выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса.
- ✓ Умеет различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.
- ✓ Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

4-й год обучения:

- ✓ Умеет создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).
- ✓ Знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
- ✓ Замечает величину реальных предметов; зрительно анализирует длину, ширину, высоту предметов; сличает размеры разных предметов.
- ✓ Называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.
- ✓ Умеет анализировать формы предметов соответственно эталонам.
- ✓ Умеет ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использует слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.
- ✓ Умеет составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме.
- ✓ Умеет четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).
- ✓ Умеет определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.
- ✓ Определяет и сравнивает расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.
- ✓ Умеет определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).
- ✓ Понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).
- ✓ Умеет располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.
- ✓ Умеет располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу).

- ✓ Последовательно выделяет, словесно обозначает и воспроизводит взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.
- ✓ Умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

5-й год обучения:

- ✓ Умеет выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).
- ✓ Умеет определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.
- ✓ Умеет определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).
- ✓ Умеет передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
- ✓ Умеет определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).
- ✓ Умеет сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.
- ✓ Активно использует пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).
- ✓ Умеет ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).
- ✓ Умеет самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; меняет местоположение предметов в микропространстве, определяет разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначает расположение предметов в микропространстве.
- ✓ Умеет самостоятельно ориентироваться в помещениях Учреждения, находить дорогу к кабинетам ортопедки, врача, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, директора, в музыкальный и физкультурный залы; словесно обозначать свой путь до различных помещений Учреждения.
- ✓ Активно использует полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
- ✓ Составляет схемы помещений группы (групповой, спальную и туалетной комнат), Учреждения (музыкального, физкультурного залов, кабинета врача), соотносить их с реальным пространством.
- ✓ Отмечает на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве.
- ✓ Умеет читать схемы пути и окружающего пространства.
- ✓ Умеет моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, и т.д.).

Реализация национально-регионального компонента дошкольного образования

«Родной свой край люби и знай».

Шестой год жизни

- ✓ Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города, поселка; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.

- ✓ Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Седьмой год жизни

- ✓ Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.
- ✓ Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- ✓ Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- ✓ Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;
- ✓ Выполняет правила поведения на природе и в социуме.

Обучение правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Светофорик»

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовой и легковой; наземный, водный, воздушный).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода проезжей части.
5. Опасные места на улицах и дорогах. Дорожные ловушки.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Правила безопасности при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Здоровьесберегающие педагогические технологии

- ✓ Ребенок осознанно относится к здоровью и жизни человека.
- ✓ Ребенок умеет оберегать, поддерживать и сохранять свое здоровье.
- ✓ Ребенок обладает компетентностью, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ Ребенок умеет решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- ✓ Актуализация субъективного опыта ребенка.
- ✓ Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- ✓ У ребенка сформирована положительная Я-концепция.
- ✓ Ребенок овладел умениями и навыками самопознания.

Технология проектной деятельности

- ✓ Ребенок умеет работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела.
- ✓ Ребенок умеет сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать соглашения.
- ✓ Ребенок умеет решать творческие споры, достигать договоренности.
- ✓ Ребенок умеет обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Технология исследовательской деятельности

- ✓ Ребенок умеет видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы.
- ✓ Умеет оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость» и др.

- ✓ Ребенок умеет классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.

Информационно - коммуникативные технологии.

Старший дошкольный возраст:

- ✓ Ребенок легче усваивает понятия формы, цвета и величины; глубже понимает понятия числа и множества;
- ✓ Ребенок быстрее начинает ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- ✓ Ребенок раньше овладевает чтением и письмом.
- ✓ У ребенка формируется тончайшая координация движений глаз.
- ✓ Уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.
- ✓ Ребенок умеет планировать, выстраивать логику конкретных событий, прогнозировать результаты действий, он начинает думать прежде, чем делать.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Старший дошкольный возраст:

- ✓ Ребенок умеет вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- ✓ У ребенка сформирована ответственность за свое поведение.

Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

- ✓ Ребенок умеет строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, сформировано уважительное отношения к ним.
- ✓ Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.
- ✓ Ребенок умеет самостоятельно найти достойный выход из конфликтных ситуаций.
- ✓ Ребенок уверен в себе, умеет адекватно оценивать собственные возможности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

В 3-4 года:

- ✓ Ребенок способен к цветовому восприятию и активному освоению цвета как основного средства художественной выразительности.

В 4-5 лет:

- ✓ Ребенок способен к восприятию формы как основному художественно-выразительному средству и к самостоятельному формообразованию.

В 5- 6 лет:

- ✓ Ребенок способен к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

В 6-7 лет:

- ✓ Ребенок имеет способность эмоционального переживания.
- ✓ Ребенок способен к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- ✓ Ребенок приобретает специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

Вторая младшая группа (3-4 года):

- ✓ осмысленно создает и свободно обыгрывает несложны постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик кресло, стол, стул, башня, домик гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми

- предметами;
- ✓ владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);
- ✓ различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);
- ✓ понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);
- ✓ самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга);
- ✓ исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

Средняя группа (4-5 лет):

- ✓ самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.),
- ✓ анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- ✓ уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);
- ✓ различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма(трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- ✓ самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве);
- ✓ может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);
- ✓ свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка);
- ✓ исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск);
- ✓ выявляет способы своего воздействия на материалы;
- ✓ увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия);

- ✓ приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

Старшая группа (5-6 лет):

- ✓ увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения(функции), масштаба и места в пространстве;
- ✓ конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму(три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- ✓ осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- ✓ имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- ✓ умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- ✓ самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;
- ✓ умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Подготовительная группа (6-7 лет):

- ✓ целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- ✓ конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- ✓ осмысленно видоизменяет(трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- ✓ умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- ✓ самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- ✓ адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- ✓ умеет презентовать созданную конструкцию другим детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

К четырем годам:

- ✓ Ребенок активно употребляет в речи прилагательные и местоимения.

- ✓ В речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, форма повелительного наклонения.
- ✓ Ребенок излагает свои мысли простыми и сложными предложениями.
- ✓ Ребенок составляет связные высказывания описательного и повествовательного типов.

К пяти годам:

- ✓ Ребенок умеет подбирать слова с противоположным значением, сравнивает предметы и явления, употребляет обобщающие слова.
- ✓ Ребенок употребляет слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях, использует в своей речи вводные конструкции.
- ✓ Ребенок умеет строить высказывания разных типов – описательные и повествовательные.
- ✓ Ребенок охотно подбирает и рифмует слова.
- ✓ Ребенок умеет находить слова, сходные и различные по звучанию, выделяет в них определенные звуки.

К шести годам:

- ✓ Ребенок регулирует силу голоса, темп речи, использует интонацию вопроса, радости, удивления.
- ✓ У ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам, он умеет контролировать свою речь.
- ✓ Ребенок не ограничивается простым названием предмета или явления, выделяет характерные признаки и свойства, дает развернутый и полный их анализ.
- ✓ Ребенок освоил разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- ✓ Ребенок активно пользуется различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру.

К семи годам:

- ✓ Ребенок умеет осознанно и правильно пользоваться интонационной стороной речи, такими ее элементами, как мелодика, ритм, тембр, силу голоса, темп.
- ✓ Умеет точно выбирать слова при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте.
- ✓ Умеет подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста.
- ✓ Ребенок осмысленно анализирует структуру любого предложенного им высказывания.
- ✓ Умеет четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использует средства связи между смысловыми частями высказывания.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей). Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог разрабатывает инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Состав воспитанников Учреждения формируется из слабовидящих детей, у которых в дошкольном возрасте отмечаются затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром, проблемы в особенностях речевого общения и двигательных навыков. Специфика педагогической помощи таким детям, прежде всего, заключается в её комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций специалистов и врачей, в целенаправленной работе с семьёй.

С этой целью педагогические работники Учреждения разработали индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих нарушения зрения.

**Индивидуальный маршрут
комплексного психолого-педагогического сопровождения
слабовидящего дошкольника**

Направления маршрута	Корректировка
Заключение ПМПК: выявлены трудности в развитии, обусловленные нарушением зрения. Ребенок нуждается в создании специальных образовательных условий.	
<u>Диагноз офтальмолога:</u> <u>Лечебно-профилактические мероприятия:</u> <u>Сопутствующий диагноз:</u> <u>Профилактические мероприятия:</u>	
<u>Специальные образовательные условия:</u> <u>Зрительная нагрузка:</u> <u>Ограничения:</u> <u>Освещение:</u> <u>Посадка:</u> <u>Требования к наглядности и учебным принадлежностям:</u> <u>Рекомендации:</u>	
<u>Особенности освоения образовательной программы дошкольного образования</u> Обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей в очной форме; режим посещения – полный день. <u>Освоение ООП ДО(нужное подчеркнуть):</u> а) усваивает ООП ДО хорошо, б) усваивает ООП ДО удовлетворительно, в) ООП ДО усваивает с трудом, г) ООП ДО не усваивает д) иное _____ <u>Основные трудности(при необходимости нужно подчеркнуть):</u> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	
<u>Психолого-педагогическое и коррекционное (нужное подчеркнуть):</u> Развитие зрительного восприятия (<i>индивидуальные, подгрупповые</i>) Развитие ориентировка в пространстве (<i>индивидуальные, подгрупповые</i>) Социально-бытовая ориентировка (<i>индивидуальные, подгрупповые</i>) Развитие мелкой моторики и осязания (<i>индивидуальные, подгрупповые</i>) Коррекция речевых нарушений (<i>индивидуальные, подгрупповые</i>) Организация психологической поддержки(<i>индивидуальные, подгрупповые</i>) <u>Рекомендовано динамическое наблюдение специалистами сопровождения Учреждения:</u>	

Семейное (работа с семьёй) Психологическое сопровождение семьи, консультативно-просветительское, индивидуальное консультирование, памятки, посещение занятий и т.п.	
Развивающее (максимальное содействие проявлению способностей и талантов)	

**Особенности подхода к детям с различными зрительными заболеваниями
в образовательной деятельности**

Заболевание	Испытывают трудности	Ограничения	Необходимо
<i>Близорукость (миопия М)</i> - ребёнок хорошо видит близко расположенные предметы и плохо удалённые	утомляются при плохом освещении; видят предметы диффузно (расплывчато); читают и пишут, низко склоняя голову; не могут переводить взор вдаль, вблизи; нарушается сумеречное зрение	прыжки; резкое сотрясение тела; длительные наклоны вниз; зрительная нагрузка - min; исключить мелкую работу (мозаика, конструктор, бисер)	индивидуальная работа; чередовать работу с отдыхом; выполнять специальные упражнения для тренировки мышц глаз; оптимальное освещение рабочего места, ближе к источнику света – окну; контроль осанки ребенка; пособия на контрастном фоне (оранжево-жёлтых, зелёных тонов); зritel. нагрузка - 10 мин, отдых (работа на слух) - 10мин.
<i>Дальнозоркость (гиперметропия Н)</i> - нарушается зрение как вдаль, так и на близком расстоянии	сужено поле обзора; при чтении; пишут узкие буквы; быстро утомляются; возникают головные боли; неприятные ощущения в глазах.	работа вблизи	мелкие предметы; иллюстрации для рассматривания давать по частям; большее количество времени для формирования целостного образа объекта; зрительная нагрузка max.
<i>Амблиопия</i> - формы понижения остроты зрения. Если амблиопия нарушение врождённое, ребенок не знает, что можно видеть как-то по-другому. Поэтому воспринимают всё как норму. Поэтому сам он жаловаться на	снижаются функции зрения, зрительное восприятие в пространственном расположении предметов; снижается скорость, точность; дифференцированность зрительного восприятия; фрагментарность, искажённость зрительного восприятия; в восприятии логически связанных сюжетов; в выполнении практических действий; в ориентировке в пространстве; отстаёт от нормы в		дидактический материал лаконичен, понятен; посадка: взор на доску, картину со стороны лучше видящего глаза; крупные предметы, графические образцы.

зрение не будет.	формировании познавательных интересов; в овладении сенсорными эталонами.		
<i>Нистагм</i> (своеобразная судорога глаз) - глаза бегают вертикально и горизонтально	затруднена фиксация взора на предмете; рисуют дрожащую линию; с трудом удерживают строку.	нистагм усиливается при возбуждённом состоянии ребёнка.	индивидуальные карты; при чтении использовать коррекционную следящую линейку.
<i>Косоглазие</i> -нарушение глазодвигательных функций. Этот недостаток выражается в снижении остроты зрения косящего глаза и нарушении бинокулярного зрения.	затруднено динамическое восприятие; зрительно-пространственный синтез; осложняется направление взгляда на объект; нет чёткого видения предметов.		•при расходящемся косоглазии подставка для книг не нужна; при сходящемся - подставка для книг необходима.
<i>Астигматизм</i> -ребенок видит предметы нерезкими или искажёнными	при чтении; при соединении элементов букв, линий в чертежах и рисунках; роняют предметы, т.к. не видят чёткой границы стола и других плоскостей.		зрительная нагрузка max.; прямое письмо менее утомительно; на парту приклеить полоску для положения тетради, листа бумаги; при гиперметропическом ast: мелкие предметы, мелкие рисунки; при миопическом ast: показания, что и при миопии.
<i>Колобома радужки</i> -частичный дефект зрачка.	при работе фронтально	следует избегать резкого перепада t, ветра.	наглядный материал; индивидуальные пособия
<i>Врождённая атрофия зрительного нерва</i> -следствие внутриутробных заболеваний ЦНС. Вследствие этого снижается острота и сужается поле зрения, вплоть до слепоты.	во всех видах деятельности, связанных с передвижением (не видят движущихся предметов); низкая работоспособность; в различении светлых изображений на тёмном фоне; присутствуют аномалии цветоразличения; ребенок - фотофоб (испытывает дискомфорт при прямом попадании солнечного или электрического света на поверхность рабочего стола.		индивидуальный подход; подставка для книг; чёткая разлиновка тетради; парта вдали от окна; лучше видят тёмные фигуры на светлом; 100% насыщенность цветов; высокий контраст изображений; темп работы медленный; контроль над утомлением; не менее 2-х зрительных гимнастик на занятии.

1.3. Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). **Первичная диагностика** проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. **Итоговая диагностика** отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики:

- для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В.Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. (Приложение 1).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 2), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель **более 3,8** баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;

- Показатель в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.

- Средние значения **менее 2,2** балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и внесения дополнений в индивидуальный маршрут комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения слабовидящих воспитанников, испытывающих трудности в освоении содержания Программы.

Карты «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», отражающие результаты наблюдений по каждому показателю для каждого ребенка хранятся у педагогов групп до завершения воспитанниками освоения Программы. Итоговые таблицы с выводами сдаются в методический кабинет старшему воспитателю, который оформляет данные в Итоговую карту мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания Программы (Приложение 3), осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет результаты освоения Программы на Педагогическом совете.

При необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Проведение психологической диагностики индивидуального развития ребенка целесообразно в случаях: выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение, выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка. При отсутствии педагога-психолога данный вид диагностики проводится специалистами других образовательных организаций в рамках сетевого партнерства.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации Программы.

При проведении психологической диагностики специалистом применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик. Также педагогом-психологом используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и зону ближайшего развития (потенциальный уровень), что дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста;
- программа коррекционной работы, включающая определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения слабовидящих детей специалистами.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы Учреждения предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Общий объём обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено для групп компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

Объём обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 30% (отводится на оздоровительно-коррекционную часть и региональный компонент).

2.2. Национально-региональный компонент

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной – Коми краем, родным городом – Воркутой, природой Крайнего севера, осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации образовательной программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Содержание программы:

Растительный и животный мир тундры. Растения и животные тундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры. Отношение к природе тундры.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье. Основные среды обитания растений и животных в тундре (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе тундры. Правила поведения в тундре, в парке, на улице. Отношения к природе тундры. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Все в тундре нужны. Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, результаты его воздействия. Ценность тундры. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе тундры.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом:

- ✓ Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам.

Содержанием экскурсий являются:

- наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;
- в «Краеведческий музей»: знакомство с историей возникновения города; с животным и растительным миром тундры; с бытом и традиционными занятиями коренных народов Республики Коми.
 - ✓ Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.
 - ✓ Походы в природу.
 - ✓ Чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга», стихов поэтов-земляков.

- ✓ Использование аудио- и видео-материалов о родном городе (просмотр фильмов о г. Воркуте, Республики Коми, слушание музыкальных произведений).
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом, краем.
- ✓ Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- ✓ Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.
- ✓ Русские и коми народные игры.

Содержание развивающей среды групповых уголков и центров «Наша Родина» предполагает учет следующих требований:

- Содержание коми уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах.

- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших и подготовительных группах.

- В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика Республики Коми, карта Республики Коми.

- Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры во всех дошкольных группах.

- Периодически происходит замена макетов «Зима (Весна, Лето, Осень) – в нашем лесу»

- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото», «Геологическое лото» в старших дошкольных группах используются в учебной деятельности.

2.3. Организация образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность «Развитие зрительного восприятия»

Цель педагогической деятельности: актуализация у слабовидящего ребенка зрительного потенциала, совершенствование акта видения с повышением различительной способности, освоения зрительного поведения, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса. Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у слабовидящих детей.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период раннего детства могут выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период младенчества и раннего детства;
- знание закономерностей сенсорного развития детей в ранние годы жизни;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения;
- знание особенностей развития и протекания зрительного восприятия при нарушениях зрения.

Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций в детстве.

1. Целенаправленный подбор светооптических, оптофизических стимулов, обладающих характеристиками, соотносимыми с возможностями нарушенного зрения с позиции их различимости и предпочтительности ребенком.
2. Обеспечение аморлярности и частотности попадания визуального стимула в поле зрения ребенка со зрительной депривацией для привыкания к реагированию на повторяющийся стимул и выработки реакции на новизну.
3. Саморегуляция действий взрослого со стимулом и движением, активность взрослого, стимулирующего зрение ребенка, обеспечивающая попадание оптофона в «рабочую зону» (в зону видения) с ответной зрительной реакцией и побуждающей движения глаз (глаза) ребенка.
4. Поиск и выбор оптимального положения, позы ребенка с целью профилактики наступления быстрого зрительного утомления на фоне значительного общего мышечного напряжения.

5. Выбор, освоение и поэтапное введение методик и коррекционно-педагогических приемов с целью становления акта видения, психофизиологического процесса (выработки условно-рефлекторных связей), развития у слабовидящего ребенка потребности использовать нарушенное зрение в жизнедеятельности, возникновения и становление элементарных свойств восприятия: предметности и константности.

Стратегии работы с ребенком:

- Речь взрослого, обращенная к ребенку, должна быть четкой, ясной для слухового восприятия малыша. Взрослый должен владеть точным лексическим значением слов, с помощью которых он комментирует зрительную деятельность ребенка (познавательную, ориентировочную, коммуникативную, двигательную).
- Взрослый с помощью макияжа подчеркивает черты своего лица.
- Взрослый предъявляет особые требования к своему облику: украшения, детали одежды, ее цветность не должны привлекать зрительное внимание ребенка, снижая познавательную активность, деятельность.
- Зрительные стимулы по компоненту сложности для зрительного восприятия вводятся постепенно, с учетом повышения зрительных возможностей способностей.
- Следует предупреждать ослепление ребенка.
- Во время занятия следует принимать и проявлять положительные реакции на прикосновения ребенка, ищущего поддержку.
- Взрослому следует проявлять терпение и уважительно относиться к медленному темпу решения ребенком задач на зрительное восприятие.
- В процессе занятия по развитию зрительного восприятия слабовидящего ребенка взрослому важно поддерживать его бодрое психоэмоциональное состояние, побуждать его к проявлению положительных эмоций и чувств.
- Перед занятием на развитие зрительного восприятия у ребенка должен быть период свободного состояния с актуализацией отражения окружающего с опорой на другие органы чувств.
- В момент активизации зрительных ощущений, зрительного восприятия ребенка следует снизить активность других сенсорных систем.
- Взрослый особое внимание уделяет организации развивающей предметно-пространственной среды, в которой слабовидящий ребенок активно решает задачи на зрительное восприятие – следует усилить контрастность и предупредить зашумленность визуального пространства.
- Взрослый должен быть способен к регуляции своих движений и действий в ситуациях привнесения объекта восприятия в поле зрения ребенка, организации рассматривания ребенком объекта восприятия.
- Взрослый должен умело располагаться рядом с ребенком: обеспечить ему доступность восприятия лица и/или тонко координированных выполняемых действий (для подражания ребенком); следить за тем, чтобы не перекрывать частями своего тела объект восприятия, не выступать фоном для объекта восприятия.

Коррекционно-развивающая деятельность «Развитие слуха и слухового восприятия»

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию у слабовидящего ребенка на ранних этапах жизнедеятельности компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слухо-зрительно-двигательной координации как формы поведения. Развитие адекватного эмоционального, двигательного и зрительного реагирования ребенка на звучащую погремушку, речь окружающих. Обогащение опыта понимания исследовательских инструкций типа: «Посмотри, что это (что звучит)?», «Слышишь колокольчик, возьми его», «Я играю погремушкой, слышишь? «На, возьми ее (найди и возьми ее)» и др.

Развитие умений и обогащение опыта действий со звучащими игрушками по подражанию взрослым: постучать по барабану, потрясти погремушку, позвенеть колокольчиком и т. п.

Развитие способности и умений к дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности: звуки ближайшей окружающей действительности (бытовые, музыкальные, звуки движения, голосовые звуки (издаваемые животными и человеком), по психофизической

характеристике – громкость, высота, по пространственной ориентации – сторона и удаленность от ребенка источника звука.

Формирование элементарных представлений о звучащем мире с освоением картины мира, доступных возрасту знаний и умений по соотнесению «звук – предмет», «предмет – звук», «звук – объект». Обогащение опыта восприятия звуков и шумов окружения с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения с актуализацией зрительного внимания на визуальных стимулах.

Развитие умения различать предметы на слух по их звучанию, отвечать на вопросы типа: «Что это? Что звучит?». Развитие практических умений выполнения действий с предметами с извлечением звука (звуки действия и движения), шума: манипуляции (потрясти, постучать) и действия с предметами в соответствии с их назначением.

Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных.

Развитие музыкального слуха: обогащение опыта восприятия музыкальных мелодий, музыкальных звуков, музыкальных ритмов. Развитие опыта организации движений в соответствии с ритмом воспринимаемой музыки. Развитие знаний о музыкальных игрушках, инструментах и умений действовать с ними культурно-фиксированными действиями.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

Коррекционно-развивающая деятельность «Развитие моторики рук и осязания»

Цель педагогической деятельности: развитие механизмов тактильно-контактного познания своего тела. Организация пассивных движений ребенка с соприкосновением конечностей и других частей тела, тактильное освоение «схемы тела». Виды сомкнутых положений (соприкосновений) частей тела: ладонь к ладони; ладонь и тыльная сторона кисти другой руки; ладонь, предплечье одной руки с ладонью, предплечьем другой руки; ладонь и внешняя сторона плеча; ладонь и противоположный локоть; рука (и) вдоль туловища; ладони и голова; нога к ноге; стопа к стопе; пальцы рук и ног; нога (и) живот; ладони и шея; ладонь и противоположное плечо; ладони и живот; ладонь (и) спина; ладонь (и) грудь; ладонь (и) бедро; нога на ногу (перекрест).

Организация тактильных ощущений у ребенка, возникших от воздействия специально подобранных взрослым предметов разной текстуры. Прикосновения с надавливанием в области спины, бока, руки, особо – ладонь и подушечки пальцев, проведением по коже щетками с щетиной разной жесткости и длины, массажными мячиками и др.

Организация мономануального осязания (пассивное осязание) предмета? по величине соотносимого с размером кисти ребенка. Предметы: шарики, мячики, объемные геометрические тела, игрушки, предметы окружения типа крышек, пробок от бутылок и т. п.; из материалов с разными текстурами (деревянные, резиновые, пластиковые, тканевые, кожаные, металлические); с разными тактильными признаками (гладкие, ребристые, шершавые и др.).

Организация тактильных ощущений у ребенка с актуализацией вибральной чувствительности тела, рук, пальцев. Занятия с мячами: ребенок обхватывает мяч, ощущает вибрацию от действий взрослого, который ударяет сверху по мячу. Под ладонь ребенка на твердую поверхность кладется большая пластмассовая бутылка с рельефным рисунком, который тактильно интересен ребенку, с незначительным количеством наполнителя. Взрослый постукивает по свободному концу бутылки. Ребенок ощущает вибрацию.

Организация тактильных ощущений с актуализацией температурной чувствительности. Предлагать захватывать пластмассовые бутылочки (удерживает взрослый), наполненные то холодной, то теплой водой. То же – с резиновыми грелками. Опускание рук в теплую, холодную воду.

Организация тактильных ощущений лица другого человека с получением впечатлений от движений в области рта, глаз, бровей, щек.

Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание и т. п. со зрительным контролем действий.

Перед занятиями подобного рода следует осуществлять пассивный массаж кистей и пальцев рук ребенка (используем различные ворсовые щетки: мягкой кисточкой по наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к запястью, жесткой щеткой по подушечкам пальцев. К массажу всей кисти добавляется массаж каждого пальчика в отдельности методом разминания от кончиков к основанию. Можно постукивать пальчики по подушечкам. Поглаживание тыльной стороны кисти мягкой кисточкой или куском меха успокаивает и расслабляет кисть, поглаживание жесткой щеткой кончиков пальцев повышает тактильную чувствительность, развивает умение узнавать предмет на ощупь.

Заполнение емкостей небольшого объема мелкими предметами со зрительным контролем. Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений. Обогащение действий с точным захватом погремушек разной формы и величины. Развитие умений в перекладывании крупных, мелких предметов из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие чувственно-моторной основы орудийной деятельности и действий с освоением ребенком:

- прямого положения тела в сидении и стоянии (прямостояние).
- востребованного в деятельности: положения рук: руки вперед и согнуты в локтях; положения пальцев кистей рук: кисть сжата в кулак с захватом орудия действия, большой и указательный пальцы удерживают орудие действия (предмет, имеющий протяженность для захвата, выступающий продолжением руки); положения кисти(ей) с приспособлением руки к свойствам предмета-орудия.

Развитие двигательных умений:

- захватывать орудие кистью, сжатой в кулак;
- приспособление руки к свойствам предметов;
- движение кистью: вокруг фронтальной оси – ладонное и тыльное сгибание;
- брать предмет-орудие одной рукой;
- движения руки от плеча, от локтя, кисти, ротация с ориентацией на способ действия с предметом-орудием;
- мелкие и точные движения кистью и пальцами;
- совместные, но разнонаправленные движения рук;
- ставить, класть предмет на определенное место.

Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущений.

Развитие орудийных действий на основе и под контролем зрения.

Коррекционно-развивающая деятельность «Развитие невербальных средств общения»

Цель педагогической деятельности: обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

- губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами.
- обычное положение щек, щеки надуты;
- зажмуривание;
- поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление и др.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

Коррекционно-развивающая деятельность

«Развитие зрительно-двигательной координации»

Цель педагогической деятельности: развитие опыта и потребности в приближении к интересующему предмету (игрушка, предмет быта) с пересечением пространства на основе и под контролем зрения, развитие тонко координированных умений и навыков предметных, орудийных действий.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности слабовидящего ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с взрослыми на основе зрения, тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса. Взрослый стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с малышом актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта «глаза в глаза», развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений взрослого (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям.

Взрослый стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать малыша в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. Взрослые должны проявлять максимальную активность в организации речевых игр, совместных подвижных играх (игры-забавы, игры-упражнения), ориентированных на познание (дифференциация) малышом своего тела, на развитие объединенного внимания, на развитие чувства взаимного доверия, стимулирующих положительные эмоции и др.

Взрослый стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения (довербальный уровень), к своевременному освоению ребенком общения на вербальном уровне, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохраненные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит действиям с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, побуждает к передвижению в пространстве к взрослому, инициирующему ситуацию общения. Взрослый стремится вовлекать и расширять опыт слабовидящего ребенка в речевых играх.

Взрослый стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание взрослый уделяет освоению слабовидящим ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания.

Особое значение придается вовлечению слабовидящего ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения и др.).

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый постоянно обращает внимание слабовидящего ребенка на игры и действия других детей, называя их по именам и комментируя их занятия.

Взрослый создает ситуации освоения слабовидящим ребенком опыта общения,

коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе сверстников, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

В сфере развития игры взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды слабовидящего ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых взрослых.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый (специалисты) корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего ребенка к Учреждению, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный тесный контакт с ребенком, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя к нему излишних требований.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и социально-предметной среды Учреждения с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности и интереса во взаимодействии с предметным миром, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми); развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей; повышение роли зрения в познавательной деятельности; развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит слабовидящего ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их дистантно и контактно. Взрослый, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Взрослый стремится повысить активность и самостоятельность слабовидящего ребенка в освоении предметной окружающей действительности в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий. Особое внимание взрослый уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром. Взрослый выступает для ребенка образцом точного обозначения предметов, их частей, деталей, свойств, признаков, действий с предметами.

В сфере развития ощущений и восприятия взрослый создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. Взрослый стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать. Взрослый с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете. Особое внимание уделяет развитию предметности, константности, осмысленности и обобщенности зрительного восприятия ребенка, создает ситуации совместного со слабовидящим ребенком целостного и детального рассматривания предметов и игрушек.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность, исследовательскую деятельность детей, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям слабовидящего ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Взрослые с особым вниманием относятся к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремятся занимать позицию – «ребенок первооткрыватель мира», к детским вопросам не спешат давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимают позицию – «не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому», развивают у детей чувство нового, способность выразить удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослый стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего ребенка, посредством «наговаривания» малышу потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Взрослый задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Взрослый помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом.

Взрослые внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают к их воспроизведению, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые вовлекают ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний. Взрослые обращают внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Взрослые вовлекают и поддерживают пение ребенка; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку; организуют, вовлекают ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

Реализация данного направления деятельности Учреждения требует создания максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;
- создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;
- создание педагогических условий, побуждающих, поддерживающих любознательность, инициативность, творческую активность слабовидящего ребенка, помогающих ему развивать устойчивый интерес к деятельности, чувствовать атмосферу творчества и сотворчества;
- привлечение в художественно-эстетическую образовательную среду слабовидящих дошкольников (ее создание, адаптация в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников и др.) всех специалистов, реализующих адаптированную программу (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог по изобразительной деятельности, педагог-психолог) и владеющих адекватными методами и приемами взаимодействия с детьми с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
- обеспечение детям возможности воспринимать, эмоционально откликаться на продукт и результат своей деятельности (организация презентаций, выставок, концертов и др.);
- вовлечение родителей в образовательную деятельность по данному направлению с развитием ими позитивного восприятия возможностей и личностных достижений слабовидящих дошкольников.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов; развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве; освоение основ безопасного поведения.

В сфере повышения двигательной активности взрослые организуют и проводят различные гимнастические упражнения, поддерживают инициативность ребенка в движениях. Взрослые организуют предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Взрослые создают музыкальную среду, повышающую инициативность ребенка в музыкально-ритмических движениях и упражнениях. Обращаясь к ребенку, они побуждают и способствуют освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание взрослые уделяют профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Взрослые вовлекают ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья детей, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, создают предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Взрослые внимательно относятся к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролируют, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следят за чистотой оптики.

В сфере развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве взрослый особое внимание уделяет освоению ребенком «схемы тела», развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в

ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой – действовать. Взрослые стремятся к тому, чтобы слабовидящий ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее; переворачиваться со спины на живот и наоборот; ползать на четвереньках; садиться; стоять с поддержкой и без нее; ходить).

Особое внимание взрослые уделяют освоению ребенком различных пространств Учреждения, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению слабовидящим ребенком умений правильной ходьбы. Взрослые стремятся к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную, безбарьерную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Учреждении через:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД);
- совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей слабовидящих детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность в Учреждении — это развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.

В дошкольном возрасте НОД - это специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая детскую активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми подразумевает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей Учреждения:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В Учреждении организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой пол. дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут

Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.
-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, художественный труд по интересам)	лепка, труд по	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение произведений	литературных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	поручения и по	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		---	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.4. Использование способов, методов и средств реализации Программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется по следующим направлениям:

1) сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;

2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3) мониторинг возможностей и способностей воспитанников;

4) выявление и поддержка одаренных детей, слабовидящих детей.

В целях выполнения психолого-педагогических условий реализации Программы педагогические работники Учреждения реализовывают инновационные педагогические технологии и парциальные программы.

2.4.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии

Среди данных технологий выделяем психолого-педагогические технологии (связанное с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса); учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек; социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии – технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- гуманизации – предполагает приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса дошкольных групп;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка – соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание активности, самостоятельности, инициативности детей в деятельности;

- субъект – субъектного взаимодействия в педагогическом процессе – свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

- педагогической поддержки – решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами;

- профессионального сотрудничества и сотворчества – профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

Педагогическая технология активной сенсорно – развивающей среды (Г.Л. Башканова, С.А. Уланова, А.А. Шульга, 2001).

Сущность данной технологии, заключается ни сколько в моделировании пространства в рамках активной сенсорно – развивающей среды, сколько в системе взаимоотношений педагога с детьми: ядром активной сенсорно – развивающей среды является система субъектно-субъектных отношений между педагогом и воспитанником. И именно эта система выступает в качестве условия, средства и результата становления ребенка как субъекта дальнейшего развития.

Технология моделирования пространства в рамках активной сенсорно-развивающей среды включает в себя: использование настольной конторки (для работы в режиме смены динамических поз), пейзажного панно (для ситуационно-образного моделирования), офтальмотренажеров (для выполнения зрительного тренажа), наглядного материала на сенсорно-дидактической подвеске, сенсорно-дидактическом держателе (для переключения зрения детей с ближних целей на дальние) и др.

Зрительная гимнастика, зрительные паузы, коррекционные физминутки являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Возраст и место проведения	Особенности методики проведения	Ответственные
Фитбол гимнастика	В свободное время	Со старших групп	Профилактика различных заболеваний опорно-двигательного аппарата. и	Инструктор по физической культуре
Ритмика	Не раньше чем через 30 минут после приема пищи, 1 раз в неделю	Со среднего возраста в спортивном или музыкальном залах	Обратить внимание на художественную ценность, величину художественной нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Динамические паузы, физминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей	Профилактика утомляемости. Могут включать гимнастики для глаз, дыхательной и др. в зависимости от вида занятий	Воспитатели, специалисты
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно	Для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении	Для всех возрастных групп	Проводится в зависимости от состояния детей и целей. Можно использовать	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог -

			спокойную классическую музыку, звуки природы	психолог
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любое удобное время или на занятии	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой	Рекомендуется детям с речевыми нарушениями	Воспитатели, специалисты
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2-3 раза на занятии и 2 раза в любое свободное время	Для всех возрастных групп	Снятие зрительного утомления. Можно использовать с движениями, использовать наглядный материал, офтальмотренажеры. Проводить разные виды гимнастик.	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно – оздоровительной работе, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте	Для всех возрастных групп	Обеспечить проветривание помещения	Все педагоги учреждения
Гимнастика с элементами коррекции	После дневного сна, 5-10 минут	В дошкольных группах	Форма проведения различная в соответствии с видом закаливания, с использованием дорожки «здоровья», логоритмики, игрового массажа.	Воспитатели
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном и на свежем воздухе	С младших групп	В хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Психогимнастика	1-2 раза в неделю на занятиях с педагогом психологом, по мере утомляемости детей или перевозбуждения детей.	Со старшего возраста	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, педагог - психолог
Коммуникативные игры	1- 2 игры в неделю по 25 – 30 минут	Со старшего возраста	Занятия проходят по определенной схеме и состоят из нескольких частей. Входят игры, этюды, подвижные игры, занятия рисование	Воспитатели, педагог - психолог

2.4.2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Учреждении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное

отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

2.4.3. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий*, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и

самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.4.4. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка

делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.4.5. Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Разделы портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам Учреждения.

Взаимодействие с родителями

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, равнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь

могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

2.4.6. Информационно - коммуникативные технологии

В развитии личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Информационная компетентность дошкольника, представляет собой «основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.»

Благодаря мультимедийному способу подачи информации:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом;
- у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать. Использование компьютерных игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально – волевою сферу ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Основные моменты непосредственно – образовательной деятельности с использованием компьютеров:

- НОД должна быть предельно организованна и должна включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в НОД дети должны не просто получить какую – то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт;
- перед НОД должна быть проведена специализированная подготовка – социально ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4.7. Парциальные образовательные программы

Педагогами Учреждения в образовательном процессе используются парциальные программы разной направленности.

Программа здоровьесберегающего направления

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержание программы отражает изменения в жизни современного общества, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Программы социально-нравственного развития дошкольников

Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.

Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» Лыковой И.А.

Программа разработана в соответствии с запросом современного социума — семьи и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, готового к встрече с быстроменяющимся многополярным миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки.

Цель Программы - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы:

1. Проектировать условия для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развивать восприятие, мышление и творческое воображение как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создать условия для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширять опыт конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

6. Поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества, формировать умение работать в команде, воспитывать социально-коммуникативные качества личности растущего человека.

Программа речевого развития дошкольников «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. По данной программе ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии слабовидящих детей

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота педагога – не задержать развитие ребёнка, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к образовательной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

В связи с этим в Учреждении создана система комплексной помощи слабовидящим детям в освоении образовательной программы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие **задачи**:

- максимально способствовать улучшению зрения каждого ребенка;
- помочь слабовидящим детям в компенсации дефектов для дальнейшей их социальной адаптации;
- максимально содействовать наиболее полноценному развитию дошкольников со зрительными патологиями.

Коррекционная работа предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- различные варианты специального сопровождения слабовидящих детей.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов ребенка; системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (далее - ПМПк). Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель деятельности ПМПк: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого слабовидящего воспитанника и обучающегося.

Задачи:

- своевременно выявить детей с трудностями в обучении и одарённых детей;
- определить особые образовательные потребности слабовидящих детей, детей с ОВЗ по зрению, детей с инвалидностью;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению слабовидящими детьми образовательных программ дошкольного образования и их интеграции в Учреждении и условий, способствующих развитию выявленных способностей одарённых детей;
- осуществить индивидуально-ориентированную, психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных способностей и возможностей;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации слабовидящих детей;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) слабовидящих детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основанная цель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Специфика данной системы имеет приоритетные направления:

- в максимальном слиянии лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;
- в поисках и осуществлении индивидуального подхода к нормированию образовательно-воспитательной и психофизической нагрузки;
- в создании индивидуально-дифференцированных условий зрительной работы воспитанников;
- в максимальном объединении профессиональных усилий всех специалистов;
- в единстве и соблюдении офтальмологических условий в образовательном учреждении и семье.
- в развитии зрительного восприятия в параллели с развитием компенсаторных механизмов (слуховой, кинестетической, двигательной, речевой сфер и т.д.);
- в осуществлении индивидуального подхода.

Проектирование и реализация задач психолого-медико-педагогического сопровождения требует от каждого педагога образовательного учреждения высокого уровня профессиональной компетентности, полного представления о характере собственной деятельности в структуре комплексного сопровождения ребенка и деятельности коллег, умения решать свои задачи в условиях командной работы.

Содержание работы

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции недостатков слабовидящих детей, а также всесторонний многоуровневый подход педагога-психолога, учителя-логопеда и

учителя-дефектолога, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ✓ *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- ✓ *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушением зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушением зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание коррекционной деятельности определяется Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Коррекционная работа в детском саду», автор Л.И.Плаксина для детей дошкольного возраста.

В содержание коррекционной работы включены следующие разделы:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Развитие осязания и мелкой моторики.
3. Ориентировка в пространстве.
4. Социально-бытовая ориентировка.

Эффективность реализации этих направлений определяется во многом аналитико-диагностической и контрольно-оценочной составляющими педагогического процесса и пронизывают все направления педагогической деятельности.

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особенностей развития слабовидящих детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих детей в условиях Учреждения; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабовидящих детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития слабовидящего воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации слабовидящих детей;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития слабовидящего ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабовидящими воспитанниками, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабовидящими воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабовидящего ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабовидящих детей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий слабовидящих детей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов Учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих детей педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя - дефектолога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБУ «Центр ППМ и СП», Воркутинским филиалом ОО «Всероссийское общество слепых», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты, МОУ ДОД

«Городская детская музыкальная школа», МОУ ДОД «Детская школа искусств», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Смена», по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабовидящих детей;

- сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Особенности организации образовательной деятельности

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами деятельности воспитанников;

- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий, уроков и т.д.);

- в интеграции ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

В ходе образовательной деятельности соблюдается специфика работы со слабовидящими детьми, которая заключается:

- в определении особых зрительных нагрузок каждому воспитаннику и в деятельности и следовании им;

- в определении особого угла зрения (и, следовательно, посадки ребенка за столами, партами при статической работе) под которым ребенок сможет смотреть вперед, на пособия, педагога на занятиях;

- в нахождении ребенка в группе, в проживании каждого режимного момента (кроме сна), каждого занятия, в окклюзиях (заклеенном более здоровом глазе);

- в более частых проведениях физкультминуток, в том числе и зрительных, мимических;

- в использовании специального раздаточного дидактического материала, по возможности, желтого, красного, зеленого или оранжевого цветов;

- в проведении воспитанниками основных работ на специальных черных подложках;

- в выборе и прослеживании, изучении, использовании единой лексической темы на всех занятиях, в тематике художественной литературы, в режимных моментах;

- в каждодневных занятиях детей на зрительных тренажерах;

- в систематическом отслеживании и обсуждении, учете всеми специалистами течения индивидуального развития каждого ребенка по всем имеющимся направлениям.

Коррекционную направленность имеет и организация рабочего места слабовидящего ребенка во время НОД. Так как коррекция зрения ребенка на первом этапе его лечения заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии лучше видящего глаза, то ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в разряд слабовидящего. Поэтому рассаживают детей относительно педагога следующим образом: впереди — дети с низкой остротой зрения (0,4), далее с остротой зрения 0,4-0,6 и за третьим столом — дети с остротой зрения 0,6-1,0. Если у ребенка окклюзия левого глаза, то его надо посадить справа от педагога, если окклюзия правого глаза, то слева, детей с расходящимся косоглазием — по центру. При работе за столом свет должен падать слева и сверху. Детям с низкой остротой зрения демонстрационный материал предъявляется не далее 1 м от глаз. Также необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Предметы берутся крупные, яркие по цвету, точные по форме и деталям. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

На занятиях по математике размер предметов — до 15 см, размер используемой природы — 20-25 см, раздаточный материал — 2-5 см. Весь демонстрационный материал должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор меньше

капусты и т. д. Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- ✓ выбор адекватного фона;
- ✓ выбор адекватного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится оранжевым, синий — фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный — бордовым);
- ✓ постоянное использование указки для показа;
- ✓ нахождение ребенка при показе объекта у доски со стороны открытого глаза (закрыт правый глаз — слева, закрыт левый глаз — справа);
- ✓ нахождение педагога у доски или пособия справа, обязательно лицом к детям;
- ✓ подача некоторых объектов на рассматриваемой картине с четким контуром (обводятся черным цветом по контуру).

Обязательным компонентом коррекционной работы со слабовидящими детьми является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня по 3-5 мин. Показывается предмет для зрительной гимнастики в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше. Для гимнастики необходимо использовать мелкие предметы. Гимнастика проводится по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Педагог отмечает старание, желание и результаты работы детей.

Для слабовидящих детей важное значение имеет обучение их игре, во время которой происходит формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, проигрывание отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в их ходе устанавливается связь между понятиями, которые до этого времени, возможно, носили чисто вербальный характер, и конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями. Игра служит эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с нарушением зрения.

Важная роль отводится дидактическим играм как средству развития зрительного восприятия, формирования полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания детей с нарушением зрения.

Коррекционную направленность непосредственно образовательной деятельности определяет использование индивидуального и дифференцированного подхода. При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождение в контакт в процессе обучения, устойчивость внимания. Дифференцированный подход требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с ОВЗ по зрению в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития. Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 ребенка. При работе с подгруппой педагог говорит медленней, ставит вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Если ребенок не может ответить, педагог даёт дополнительное разъяснение. Можно разрешать не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия, использовать на занятиях по развитию речи дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки. Больше внимания обращается на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т.д., руки должны двигаться медленно, каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности.

Слабовидящие дети, поступающие в Учреждение, имеют недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за нарушения зрения они плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить

их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства. Слабовидящие дети испытывают определенные сложности при ориентировке в пространстве, поэтому им необходим определенный уровень пространственных представлений, навыков и умений, при наличии которых они смогут свободно передвигаться в пространстве и общаться с окружающим миром. При формировании пространственной ориентировки педагоги учат слабовидящих детей опираться на сенсорные эталоны пространственных признаков: формы, цвета, величины и места положения предметов.

У слабовидящих детей в связи со зрительной недостаточностью особые сложности возникают при овладении счетом последовательного ряда элементов множества, выполнении действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества. Значительные трудности испытывают слабовидящие дети в зрительно – пространственной ориентации, что при отсутствии специальных условий обучения приводит к обеднённости информации о пространстве. Поэтому очень важно вести работу по обогащению, расширению чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма математических представлений. На занятиях по формированию элементарных математических представлений важно уделять внимание развитию зрительного восприятия, зрительно – пространственной ориентации и формированию чувственно – практического опыта детей.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направлено на преодоление недостатков физического развития слабовидящих детей. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности зрительно – двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья. Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществления взаимосвязи с лечебно – воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно – воспитательной работы.

Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений. В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строится на основе рекомендаций врача.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно – двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление.

На физкультурных занятиях используется приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительная страховка в лазании, прыгивании; ограничение отдельных видов движений по согласованию с врачом-офтальмологом, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть. Уменьшается дозировка упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнениями на животе. При некоторых видах упражнений (лазанье, равновесие) окклюзия снимается, чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклепка ограничивает свободу движений.

В изобразительной деятельности образцы для показа в 2-2,5 раза больше детских работ,

мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Листы для рисования используются в 2 раза меньшего размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

Музыкально – ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно – пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам. Занятия носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения. На музыкальных занятиях, праздниках, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движений в пространстве, его красоты, иногда можно снимать окклюзию. На физкультурных и музыкальных занятиях дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

Условия, способствующие эффективной коррекционной работе.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с нарушением зрения; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех слабовидящих детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы образования детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение.

Воспитание и обучение слабовидящих дошкольников должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (**тифлопедагоги**), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с

нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с нарушениями зрения; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Осуществление индивидуально-ориентированной помощи слабовидящим детям оказывают специалисты и педагоги учреждения.

Учитель-дефектолог проводит развернутое обследование детей и по результатам обследования планирует работу в зависимости от уровня развития ребенка и диагноза, программных требований и прогноза об улучшении зрения; проводит профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с выявленными нарушениями; консультирует педагогов по проведению непосредственно образовательной деятельности, посещает непосредственно образовательную деятельность и анализирует усвоение детьми программного материала; координирует коррекционную и воспитательную работу. В соответствии с этими наблюдениями организует индивидуально по подгруппам работу с детьми, испытывающими трудности в обучении; развивает у детей специальные компенсаторные возможности познания окружающего мира; определяет эффективные методы по развитию зрительного восприятия; проводит по подгруппам и индивидуально работу по оформлению способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения (плеоптика, ортоптика, стереоптика) и рекомендациями врача офтальмолога. Учитель-дефектолог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем группы, педагогом-психологом, родителями и медицинским персоналом.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе со слабовидящим ребёнком.

Педагог: определение уровня развития разных видов деятельности слабовидящего ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда (организация развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций педагога - психолога, врача - психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Старший воспитатель: перспективное планирование деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов.

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа слабовидящих детей в помещения Учреждения, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В результате целенаправленной коррекционной работы ожидается:

- нормализация и обогащение отношений слабовидящих воспитанников с окружающим миром;
- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой воспитанник может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- социализация воспитанников.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенное выдвижение перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе Учреждения.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Опираясь на характерную для **старших дошкольников** потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в Учреждении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали различных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся

рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особая роль книги как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего воспитанника – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях слабовидящих детей детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факт зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям слабовидящего ребенка проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, которые выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей слабовидящего ребенка должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабовидящего ребенка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их слабовидящего ребенка предполагает также развитие (повышение) когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания слабовидящих детей, освоении умений в области организации развивающей среды для слабовидящего ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Учреждения, определенных основной образовательной программой, требует расширения границ образовательной среды слабовидящего ребенка, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабовидящего ребенка должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др. Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею

позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слабовидящего ребенка.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности Учреждения можно объединить общей тематикой, например, «Сохранение физического и психического, в том числе эмоционального, здоровья воспитанников». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. Учреждение создает информационно-методический ресурс, включающий: всеобуч для родителей, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакты с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации слабовидящего ребенка, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	участие в работе родительского комитета групп, Совета родителей Учреждения, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - раздел на сайте Учреждения «Для вас, родители»; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, круглые столы; - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал

	-родительские собрания.	
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; - недели здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в месяц по плану по плану постоянно по годовому плану по плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и информационного обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным методическим требованиям. Созданная предметно-развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования. Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности, предъявляемым к территории и зданию Учреждения.

Площадь земельного участка Учреждения занимает 6736 кв.м., из них застроено 1326,9 кв. м. Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны для дошкольных групп и учащихся начальных классов. Частично асфальтирована, оборудована беговыми дорожками, участками для прыжков и спортивных игр. Остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка.

Общая площадь здания Учреждения составляет 4667,7 кв.м. Пуск здания в эксплуатацию - 1983 год. Здание трехэтажное, несущие элементы, наружные стены, перекрытия железобетонные, перегородки - гипсобетонные, кирпичные. На трех этажах расположено 154 помещения, площадь основных помещений 2221,8 кв.м., вспомогательных 2445,9 кв.м.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует необходимым современным требованиям, которые обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В Учреждении соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможностей для беспрепятственного доступа слабовидящих воспитанников, детей с ОВЗ по зрению и детей с инвалидностью к объектам инфраструктуры Учреждения;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения Учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объем текущих ремонтных работ.

В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности и отдыха детей: дошкольные группы, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет эмоционально-психологической разгрузки, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагогов-дефектологов, студия изобразительного искусства, библиотека с читальным залом, методически кабинет, зимний сад.

В состав групповых помещений Учреждения входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

Туалетная для детей раннего возраста оборудована в одном помещении, где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хозяйственный шкаф. Горшки промаркированы. В туалетных к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель.

В туалетной младшей дошкольной и средних группах в умывальной зоне установлены умывальные раковины для детей и умывальная раковина для взрослых, детские унитазы.

В туалетных старших и подготовительных групп в умывальной зоне установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для взрослых, детские унитазы. Детские унитазы установлены в закрывающихся кабинках, высота ограждения кабинки - 1,2 м (от пола), не доходящая до уровня пола на 0,15 м. Унитазы оборудованы детскими сидениями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Пищеблок Учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда должны отвечать требованиям СанПиН. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) может быть изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали. Использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия в Учреждении не допускается. В моечной и буфетных вывешиваются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют СанПиН.

Во всех помещениях Учреждения достаточная, соответствующая санитарным нормам, освещенность благодаря установленным в необходимом количестве светодиодным светильникам.

Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру. В помещениях пищеблока и прачечной - пылевлагонепроницаемую защитную арматуру.

Здание Учреждения оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Все помещения Учреждения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года

фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Здание Учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока. Умывальники, мочевые ванны, водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности (Заключение Госпожнадзора № 784 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 80 декабря 2014 года).

Заключены договора с подрядчиками на оказание услуг:

- Наблюдение за сигналом пожарной сигнализации, договор с ООО «ЧОП «Феникс» от 30.12.2014 № 1.
- Техническое обслуживание и ремонт пожарно-охранной сигнализации, договор с ООО «Фотон» от 30.12.2014 № 2.
- Оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения, договор с ООО «Фотон» от 30.12.2014 № ШДС/В.
- Оказание услуг по мониторингу пожарной безопасности, договор с ООО «Воркутинские системы безопасности» от 30.12.2014 № 0038/ДОУ-2015.
- Оказание услуг по холодному водоснабжению водоотведению, договор с ООО «Водоканал» от 11.03.2015 № 141735.
- Оказание услуг по передаче электрической энергии, договор с ООО «КЭСК» от 24.02.2015 № 1735.

Вход в Учреждение обустроен пандусом, что обеспечивает возможность беспрепятственного доступа маломобильных групп населения и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

В Учреждении разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья детей (в разных видах детской деятельности) в Учреждении:

- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в Учреждении;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на детских игровых площадках;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при проведении прогулок и экскурсий;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при проведении массовых мероприятий;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при проведении физкультурных занятий;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при проведении музыкальных занятий;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации продуктивной деятельности;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации трудовой деятельности;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации и проведении подвижных и спортивных игр;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при проведении занятий в спортивном зале;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при проведении спортивных соревнований;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации и проведении целевых прогулок;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации и проведении занятий по легкой атлетике;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации и проведении занятий по гимнастике;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при организации и проведении занятий на лыжах;
- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при перевозке автомобильным транспортом;

- Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников и предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций во время пребывания в Учреждении.

В Учреждении разработаны Инструкции по охране труда работников по должностям, инструкции по охране труда работников Учреждения для травмоопасных мест.

В Учреждении разработан Паспорт дорожной безопасности Учреждения, в котором описаны условия безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения.

Приоритетными функциями образовательного процесса являются: развивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в Учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в Учреждении создается в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы включает в себя: примерные образовательные программы, коррекционную программу, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для воспитателей и специалистов.

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого педагога, родителей воспитанника к базам данных и библиотечным фондам.

В Учреждении функционирует библиотека, она укомплектована печатными изданиями, основной литературой по всем образовательным областям, примерными образовательными программами. Дополнительная литература включает справочные издания, словари, научно-популярные издания, периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды Учреждения, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению образовательных программ дошкольного образования и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей, бухгалтерского учета в Учреждении;
- доступа воспитанников и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействия Учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Учреждением, не находящиеся постоянно в том или ином месте. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов.

ПЕРЕЧЕНЬ программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Название программы	Методическое обеспечение	Кол-во
<p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»</p>	<p>1) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г (разработана на основе и в соответствии с ФГОС ДО).</p>	<p>9 1</p>
	<p>2) Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>	<p>1</p>
	<p>3) Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	<p>1</p>
	<p>4) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	<p>1</p>
	<p>5) Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	<p>1</p>
	<p>6) Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	<p>1</p>
	<p>7) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p>	<p>1</p>
	<p>8) Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p>	<p>1</p>
	<p>9) Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3- 7 лет. / Л.А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>	<p>1</p>
	<p>10) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>	<p>1</p>
	<p>11) Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>	<p>1</p>
	<p>12) Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>	<p>1</p>
	<p>13) Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).</p>	<p>1</p>
	<p>14) Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).</p>	<p>1</p>

	15) Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).	1
	16) Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).	1
	17) Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).	1
	18) Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.	1
	19) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.	1
	20) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.	1
Коррекционная программа	1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). / Под ред. Плаксиной Л.И. 2003.	1

Перечень методической литературы и пособий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ технологий	и	Программы:	
		1) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева., Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008.	1
		2) Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	2
		3) Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.	1
		Технологии:	
		Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.	1
		Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.	1
		Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.	1
		Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Сфера, 2008.	1
		Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.	1
		Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.	2
Перечень пособий		-Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-	1

Кудиц, 2002.	
-Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.	1
-Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
-Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	1
-Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.	1
-Алябьева Е.А., Психогимнастика в ДОУ - М.: ТЦ Сфера, 2003.	1
-Семеренко И.Г., В гостях у сказки. Развивающие занятия для самых маленьких (3-6) – СПб. Литера, 2006.	1
-Короткова Л.Д., Сказкотерапия для дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2003.	1
-Большева Т.В., Учимся по сказке. Развитие мышления с помощью мнемотехники - СПб.: Детство-пресс, 2009.	1
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.	1
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.	1
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.	1
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.	1
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.	1
- Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.	1
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.	1
- Храмцова Т.Г., Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	1
- Шорыгина Т.А., Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.	1
- Шорыгина Т.А., Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.	1
- Авдеева Н.Н., Безопасность - СПб.: Детство-пресс, 2002.	1
- Шорыгина Т.А., Беседы об основах безопасности с 5 до 6 лет - М.: Сфера, 2009.	1
- Вдовиченко Л.А., Ребёнок на улице. - СПб.: Детство-пресс, 2009.	1
- Старцева О.Ю., Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: 1	1

	Сфера, 2009.	1
	-Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.	1
	-Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).	1
	-Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.	1
	-Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.	1
	-Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.	1
	-Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.	1
	-Трудовое воспитание в семье. /Е.Л. Кононко – Киев, «Родяньска школа», 1988.	1
	-Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.	1
	- Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. С-П «Детство-Пресс», 2009г.	1
	- Л.В. Васильева-Гангус. Азбука вежливости. М: «Педагогика», 1989г.	1
	- Л. К. Мячина, Л.М. Зотова. Маленьким детям - большие права. С-П «Детство-Пресс», 2007г.	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий	- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.	1
	- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.	1
	- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.	1
	- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.	1
	- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2.	1
	- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.	1
	- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.	1
	- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.	1
	- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.	1
	- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения	1

действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.	
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.	1
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.	1
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.	1
- Экологические проекты в ДОУ и начальной школе/ Под ред. Хабарова Т.В. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2004.	1
- Иванова А.И., «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду», - ООО ТЦ «Сфера», 2004.	1
- Математика до школы», авторы Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Издательство «Акцидент», СПб, 1998	1
- «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Издательство «Акцидент», СПб., 1997 г.	2
- «Математика от трех до семи», авторы З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. Издательство «Акцидент», СПб., 1997 г.	2
- Столяр А.А. «Давайте поиграем» Москва, «Просвещение», «Учебная литература», 1996 г.	1
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Москва, «Просвещение», 1992	1
- Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1982 г.	1
- Фидлер М. «Математика уже в детском саду» Москва, «Просвещение», 1981 г.	1
- Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество» Москва, «Просвещение», 1984 г.	1
- Никитин Б.П. «Ступеньки творчества, или Развивающие игры» Москва, «Просвещение», 1990 г.	1
- Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Москва, «Просвещение», 1987 г.	1
- Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва, «Просвещение», 1991 г.	2
Добро пожаловать в экологию!	
- А. О. Воронкевич. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников + CD. СПб, «Детство-Пресс», 2008г.	1
- А. О. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) С-П «Детство-Пресс», 2006г.	1
- А. О. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. ч. 1. С-П «Детство-Пресс», 2004г.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.	1
	- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.	1
	- Занятия по развитию речи в детском саду /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.	1
	- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.	3
	- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.	3
	- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.	1
	- Обучение детей грамоте в игровой форме. /И.А. Быкова. – СПб, «Детство-пресс», 2011 г.	1
	- Речевые игры с детьми. /В.И. Селевёрстов. – М.: «Владос», 1994.	2
	- Формирование речи у дошкольников. /Л.Н. Ефременкова. - М.: Просвещение, 1994.	3
	- Программа развития речи детей дошкольного возраста в ДОУ. /О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2001.	2
	- Программа развития речи дошкольника. Теоретические основы. /О.С. Ушакова. – М.:Сфера,2008.	1
	- Теория и практика развитие речи дошкольника. /О.С. Ушакова – М.:Сфера,2008.	1
	- Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольника. /Т.В. Александрова. СПб, «Детство-пресс», 2007.	1
	- Методика развития речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: «Владос», 2004.	1
	- Звуки на все руки. /Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская - СПб, «Детство-пресс», 1999.	1
	- Если школьник плохо говорит. /Т.А. Ткаченко – СПб. «Акцидент», 1997.	2
	- Занятия по развитию речи детей с 4 до 6 лет (в 2 младшей, средней, старшей группах) /В.В. Гербовой – М.: Просвещение, 1987.	1
	- Игры и игровые упражнения для развития речи. /Г.С. Швайко - М.: Просвещение, 1988.	1
	- Развитие речи и творчества дошкольника. Игры, упражнения, конспекты. /О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2003.	1
	- Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. /С.А. Миронова - М.: Просвещение, 1991.	1
	- Развитие речи детей дошкольного возраста. /Ф.А. Сокин - М.: Просвещение, 1984.	1
	- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. /Г.Ф. Марцинкевич – Волгоград.2000	1
	- Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. /Э.П. Короткова - М.: Просвещение, 1982.	1
	- Методика развития речи детей. /Н.М. Бородич - М.: Просвещение, 1981.	1
	- Методика развития речи детей дошкольного возраста. /А.П. Фелоренко - М.: Просвещение, 1984.	1
	- Словесные игры в ДОУ. /А.К. Бондоренко - М.: Просвещение, 1974.	1
	- Воспитание у детей правильного произношения. /М.Ф. Фомичёва - М.: Просвещение, 1989.	1
- Формирование связной речи и логического мышления. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Гном», 2001.	1	
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова - М.: Просвещение, 1990.	1	
- Формирование связной речи детей дошкольного возраста. /В.П. Глухов – М.: «Аркти», 2002.	1	

	- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения (4-5). / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Просвещение, 2005.	1
	- Логопедическая гимнастика. /Т.В. Буденная - СПб, «Детство-пресс», 2001.	1
	- Конспекты интегрированных занятий в средней группе. /А.В. Аджи – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.	1
	- Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. /В.Н. Вочкова, Н.В. Степанова - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2007.	1
	- Методика развития речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М.: Просвещение, 2004.	1
	- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.	2
	- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.1996.	1
	- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.	1
	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.	1
	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.	1
	- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.	1
	- Е.О.Астафьева. Играем, читаем, пишем. С-П «Детство-Пресс», 1999г.	1
	- О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, И.В. Яблоновская. Путешествие по Стране Правильной Речи. С-П «Детство-Пресс», 2002г.	1
	- Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Обучению дошкольников чтению. Программа конспект. С-П «Детство-Пресс», 1998г.	1
	- Н.А. Курочкина Знакомим со сказочно-былинной живописью Учебно-наглядное пособие. Демонстрационные картины. С-П «Детство-Пресс», 2007г.	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007	1
	2. Программа «Гармония развития» Д.И. Воробьева.	1
	3. Программа «УМКА» - ТРИЗЛ. М. Курбатова и др.	1
	4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.	1
Перечень пособий	- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.	1
	- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).	4
	- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.	1
	- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.	1
	- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.	1
	- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.	1

- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.	4
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.	1
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.	6
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.	4
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.	2
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.	4
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.	3
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.	1
- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»	1
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)	1
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.	1
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.	1
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)	1
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.	1
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).	1
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).	1
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.	1
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.	1
- Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:	1

	- Алексеева Л.Н., Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.	1
	Пособия для педагогов:	
	- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.	1
	- Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.	1
	- Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».	1
	- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.	1
	- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.	1
	- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)	1
	- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.	1
	- «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.	1
	- «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.	1
	Пособия для педагогов	
	- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.	1
	- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»	1
	- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.	1
	- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.	1
	Пособия для педагогов	
	- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.	1
	-«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.	1
	- Т.А. Бударина и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. С-П «Детство-Пресс», 1999г.	1
	- О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. С-П «Детство-Пресс», 1998г.	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ технологий	и	- Программа «Как воспитать здорового ребёнка». Автор В.Г. Алямовская, Издательство «Линка-пресс», Москва, 1993 г.	1
		- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.	

Перечень пособий	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.	1
	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.	1
	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста /А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1985.	2
	Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.	1
	Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006	1
	Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.	1
	Физическая культура /Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2001.	1
	Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.	1
	Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.	1
	Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.	1
	Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.	1
	Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.	2
	С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.	1
	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.	2
	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.	1
	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.	1
	Физическая культура в ДОУ /Т.И. Осокина - М.: Просвещение, 1986.	1
	Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.	1
	Физкультурные праздники в детском саду / Т.Е. Харченко. – СПб.: Детство-пресс, 2009.	1
	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.	1
	Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.	1
	Здоровый дошкольник / Ю.Ф. Змановский	1
	Физкультура и закаливание в семье /С.А. Полиевский, Е.П. Гук – М.: Медицина, 1984.	1
	Родителем о физическом воспитании детей / Г.Б. Хотянова – М.: Физкультура и спорт, 1958.	1
	Физическая культура в семье /А. Светов, Н. Школьников – М.: Физкультура и спорт, 1958.	1
	Физкультура для малышей /Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева – СПб.: Детство-пресс, 2005.	1
	Физкультура для малышей /С.Я. Лайзане - М.: Просвещение, 1987.	1
	Физкультминутки /Т.А. Ткаченко – М.: «Гном», 2001.	1
	Физкультурные минутки /Е.А. Каралашвили - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
	Физкульт – привет минуткам и паузам /Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва - СПб.: Детство-пресс, 2006.	3
	Общеразвивающие упражнения ДОУ /П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова - М.: Просвещение, 1990.	1

Физкультура и здоровье /Е. Янкелевич – М.: Физкультура и спорт, 1977.	1
Движение + движение /В.А. Шишкина - М.: Просвещение, 1992.	1
Азбука физкультминуток для дошкольников /В.И. Ковалько – М.: Вако, 2006.	3
Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет /Е.А. Сочевванова - СПб.: Детство-пресс, 2006.	1
Спортивные игры и упражнения в детском саду /Э.И. Адашкявичене - М.: Просвещение, 1992.	1
Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду /А.И. Фомина - М.: Просвещение, 1984.	1
Учите бегать, прыгать, лазать, метать /Е.Н. Вавилова - Просвещение, 1983.	1
Нормативно-правовые основы физического воспитания /А.М. Драгового - М.: Просвещение, 2004.	1
Физическая культура с детьми 4-5 лет /Л.И. Пензулаева - М.: Просвещение, 1986..	1
Физкультурный зслон ОРЗ /Б.С. Толкачѳв – М.: Физкультура и спорт, 1992.	1
Система физического воспитания в ДОУ /О.М. Литвинова – Волгоград: Учитель, 2004.	3
Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / А.В. Кенеман, Т.И. Осокина - М.: Просвещ.,1980.	1
Коррекция нарушений осанки у школьников /Г.А. Халемский - СПб.: Детство-пресс, 2001.	1
Развитие движений ребѳнка дошкольника /М.И. Фонарѳва - М.: Просвещение, 1975.	1
Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе / Ю.А. Кирилова - СПб.: Детство-пресс, 2006	1
Нетрадиционные занятия по физической культуре / Л.Д. Глазырина – Минск, «Бестпринт», 1997.	3
Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении /А.П. Щербак – М.: Владос, 1999.	1
Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.	1
Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.	1
Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.	1
Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.	1
Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.	1
Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.	1
Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.	1
Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.	1
Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.	1
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.	1
Здоровьесберегающее пространство в ДОУ /Н.И. Крылова – Вологда, 2002.	1
Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.	1
Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.	1
Развивающая педагогика оздоровления. Как начать эксперимент? / Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2003.	1
Волошина Л.Н. Играй на здоровье! /Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет /М.: 1	1

Аркти, 2004 г.	
Азбука здоровья семьи /Е.Д. Марьясис, Ю.К. Скрипкин – М.: Медицина, 1992.	1
Здоровье в движении /В.К. Бальсевич – М.: Советский спорт, 1988.	1
Сохранить здоровье смолоду /А.В. Чеклин, И.Л. Милюевская – М.: Педагогика, 1997.	1
Ваш малыш может не болеть /И.А. Аршавский – М.: Советский спорт 1990.	1
Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова - М.: Просвещение, 1987.	1
Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет /В.И. Темичи - М.: Просвещение, 1987.	1
Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология /Ю.Е. Антонлов, М.Н. Кузнецова, М.Ф. Саулина. – М.: Аркти, 2001.	1
Закаляйтесь на здоровье /А.П. Лаптев – М.: Медицина, 1991.	1
Ради здоровья детей /Р.В. Тонкова, Т.Я. Черток - М.: Просвещение, 1985.	1
Пусть ребёнок растёт здоровым /Л.Ф. Островской - М.: Просвещение, 1979..	1
Оздоровление детей в условиях детского сада /Л.В. Кочеткова – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ /З.И. Береснева - М.: ТЦ Сфера, 2004.	1
Плоскостопие у детей 6-7 лет/ В.С. Лосева - М.: ТЦ Сфера, 2004.	1
Здоровый ребёнок /М.Д. Маханёва - М.: Аркти, 2001.	1
Режим дня в детском саду / Т.Л. Бочина, Н.Т. Терехова - М.: Просвещение, 1989..	1
Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ / М.Ю. Картушина - М.: Просвещение, 2008.	1
Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет /А.С. Каланов - М.: Просвещение, 2009.	1
Беседы о здоровье /Т.А. Шорыгина - М.: Просвещение, 2008.	1
Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие /О.Н. Моргунова – Воронеж, 2007.	1
Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет/ Л.А. Уланова, С.О. Иордан - СПб.: Детство-пресс, 2006.	1
Прогулки в детском саду /И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова - М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
Про тебя самого/Дорохов А. – Коми книжное издательство, Сыктывкар, 1990 г.	1
С.О. Филиппова. Мир движений мальчиков и девочек. С-П «Детство-Пресс», 2001г.	1

3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим деятельности групп в Учреждении – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов, выстроен с учетом требований СанПиН. При реализации режима предусматривается осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт личностных и индивидуальных особенностей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в видеобразовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей группы, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому имеется 2 сезонных режима.

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (возраст детей от 2 до 3 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры детей по интересам самостоятельные и с участием взрослого, совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.08 – 8.15
4	Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
5	Завтрак	8.25 – 8.40
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность (развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе)	1) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 2) 9.40 - 9.50
8	Ортоптическое лечение	9.40 - 10.00
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.00
10	Второй завтрак	10.20 – 10.30
11	Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
12	Прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа)	10.40 – 11.30
13	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.40
14	Подготовка к обеду	11.40 - 11.50
15	Обед	11.50 - 12.10
16	Подготовка ко сну	12.10 - 12.20
17	Дневной сон	12.20 – 15.20
18	Постепенный подъем, гимнастика после сна с элементами коррекции, закаливающие мероприятия	15.20 – 15.35

19	Полдник	15.35 – 15.45
20	Совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	15.45 – 16.00
21	Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.10
22	Совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	16.10 – 16.40
23	Самостоятельная деятельность детей	16.40 - 16.55
24	Подготовка к ужину	16.55 – 17.05
25	Ужин	17.05 - 17.20
26	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.40
27	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, индивидуальная работа)	17.40 – 18.30
28	Самостоятельная деятельность (игры, уход детей домой)	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 3 до 4 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры детей по интересам самостоятельные и с участием взрослого, совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.08 – 8.15
4	Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
5	Завтрак	8.25 – 8.40
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1) 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 2) 9.50-10.05
8	Ортоптическое лечение	10.05 – 10.20
9	Второй завтрак	10.20 – 10.30
10	Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
11	Прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа)	10.40 – 11.30
12	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 – 11.40
13	Подготовка к обеду	11.40 - 11.50
14	Обед	11.50 - 12.10
15	Подготовка ко сну	12.10 - 12.20
16	Дневной сон	12.20 – 15.20
17	Постепенный подъем, гимнастика после сна с элементами коррекции, закаливающие мероприятия	15.20 – 15.35
18	Полдник	15.35 – 15.45
19	Совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	15.45 – 16.00
20	Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.10
21	Совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	16.10 – 16.40
22	Самостоятельная деятельность детей	16.40 - 16.55

23	Подготовка к ужину	16.55 – 17.05
24	Ужин	17.05 - 17.20
25	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.40
26	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, индивидуальная работа)	17.40 – 18.30
27	Самостоятельная деятельность (игры, уход детей домой)	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
(возраст от 4 лет до 5 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры детей по интересам самостоятельные и с участием взрослого, совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3	Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.10 – 8.20
4	Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
5	Завтрак	8.30 – 8.45
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	1) 9.00 – 9.20 2) 9.30 – 9.50 10.00 – 10.20
8	Ортоптическое лечение	10.00 – 10.20
9	Совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение, индивидуальная работа)	10.20 – 10.30
10	Второй завтрак	10.30 – 10.40
11	Подготовка к прогулке	10.40 - 10.55
12	Прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа)	10.55 - 12.20
13	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
14	Подготовка к обеду	12.30 - 12.40
15	Обед	12.40 - 13.00
16	Подготовка ко сну	13.00 - 13.10
17	Дневной сон	13.10 - 15.10
18	Постепенный подъем, гимнастика после сна с элементами коррекции, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.30
19	Полдник	15.30 – 15.40
20	Подвижные игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.40 – 16.40
21	Самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00
22	Подготовка к ужину	17.00 – 17.10
23	Ужин	17.10 - 17.20
24	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
25	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, индивидуальная работа)	17.30 – 18.30
26	Самостоятельная деятельность (игры, уход детей домой)	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 5 лет до 6 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры детей по интересам самостоятельные и с участием взрослого, совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	8.00 – 8.10
3	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
4	Подготовка к завтраку, дежурство	8.20 - 8.30
5	Завтрак	8.30 – 8.45
6	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
	Физическое развитие на свежем воздухе (1 раз в неделю)	11.15 - 11.40
8	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	10.00 – 10.30
9	Второй завтрак	10.30 – 10.40
10	Ортопедическое лечение	10.40 - 11.00
11	Подготовка к прогулке	10.40 – 11.00
12	Прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа)	11.00 - 12.20
13	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
14	Подготовка к обеду	12.30 - 12.40
15	Обед	12.40 - 13.00
16	Подготовка ко сну	13.00 - 13.10
17	Дневной сон	13.10 - 15.10
18	Постепенный подъём, гимнастика после сна с элементами коррекции, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.30
19	Полдник	15.30 – 15.40
20	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, подвижные игры, досуг	15.40 – 16.00
21	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	16.00 – 16.25
22	Подвижные игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.25 – 16.50
23	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	16.50 - 17.10
24	Подготовка к ужину	17.10 – 17.15
25	Ужин	17.15 - 17.25
26	Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
27	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, индивидуальная работа)	17.35 – 18.30
28	Самостоятельная деятельность (игры, уход детей домой)	18.30 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 6 лет до 7 лет)**

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
1	Прием и осмотр детей, игры детей по интересам самостоятельные и с участием взрослого, совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
2	Ортоптическое лечение	8.00 – 8.20
3	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	8.00 – 8.20
4	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
5	Подготовка к завтраку	8.30 - 8.40
6	Завтрак	8.40 – 8.50
7	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
8	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	1) 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 2) 10.20 – 10.50
	Физическое развитие на свежем воздухе (1 раз в неделю)	3) 11.15 – 11.45
9	Второй завтрак	10.50 – 11.00
10	Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
11	Прогулка (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа)	11.10 – 12.20
12	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30
13	Подготовка к обеду	12.30 - 12.40
14	Обед	12.40 - 13.00
15	Подготовка ко сну	13.00 -13.10
16	Дневной сон	13.10 -15.10
17	Постепенный подъём, гимнастика после сна с элементами коррекции, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.30
18	Полдник	15.30 – 15.40
18	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, подвижные игры, досуг	15.40 – 16.00
19	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	16.00 – 16.30 16.40 – 17.10
20	Подготовка к ужину	17.10 – 17.15
21	Ужин	17.15 - 17.25
22	Подготовка к прогулке	17.25 – 17.35
23	Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, экспериментирование, индивидуальная работа)	17.35 - 18.30
24	Самостоятельная деятельность (игры, уход детей домой)	18.30 – 19.00

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В каждом Учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников Учреждения. В программе реализуемой нашим Учреждением также есть определённые традиции.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Дня открытых дверей для родителей воспитанников Учреждения.

Коллектив Учреждения придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

- недели здоровья;
- проведение спортивных праздников, малых зимних и летних олимпиад, туристических походов;
- совместные спортивные праздники с детьми и родителями, например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие;
- организация выставок детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и прочие;
- проведение конкурсов, смотров физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов;
- проведение конкурса «Самые здоровые, активные, спортивные»
- проведение фестиваля «Неделя педагогического мастерства» с целью выявления уровня профессиональной подготовленности педагогов и распространение их передового опыта по различным вопросам образования;
- ежегодное празднование масленичной недели, в ходе которой проводятся масленичные гуляния с играми, шутками, ярмаркой;
- организация фестиваля детского творчества «Мы зажигаем звезду» с целью выявления талантливых и одаренных детей в учреждении;
- организация «Недели детской книги» с целью воспитания интереса детей к книге, художественному произведению;
- организация в течение учебного года тематических выставок творческих работ, в которых принимают участие дети, родители и педагоги учреждения;
- ежегодное участие в муниципальных мероприятиях: фестиваль «Моя дорогая Коми земля», творческий фестиваль «Воркутинские звездочки», «Конкурс чтецов», парафестиваль «Радуга».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ						
Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
1 01.09- 04.09	Мир игры <i>Лексическая тема:</i> <i>Лето</i>	Наши игрушки	Наши игрушки	Впечатления о лете	Мое летнее путешествие	Лето – это маленькая жизнь
2 07.09- 11.09	Мир вокруг нас <i>Лексическая тема:</i> <i>Деревья, кустарники</i>	Деревья, кустарники	Деревья, кустарники	Деревья, кустарники	Деревья, кустарники	Деревья, кустарники
3 14.09- 18.09	Осторожно, дорога! <i>Лексическая тема:</i> <i>Транспорт</i>	Светофорик	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения	Опасность на дороге	Безопасность на дорогах. Дорожные знаки. Поведение в транспорте	Пешеходная наука
4 21.09- 25.09	Мир природы вокруг нас <i>Лексическая тема:</i> <i>Перелетные птицы</i>	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы

ОКТЯБРЬ						
Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
5 28.09- 02.10	Осень. Осенние настроения	Яркие осенние листья	Яркие осенние листья	Падают листья	Как мы следы осени искали	Осень – это хорошо или плохо?
6 05.10- 09.10	Дары осени <i>Лексическая тема:</i> <i>Овощи и фрукты</i>	Вкусные дары осени	Вкусные дары осени	Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус	Дары осени	Дары осени
7 12.10- 16.10	Дары осени <i>Лексическая тема:</i> <i>Грибы. Ягоды</i>	За грибами	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лесное лукошко
8 19.10-	Откуда хлеб пришел?	Вершки – корешки	Растительный мир	Откуда к нам хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?	Как хлеб на стол пришел

23.10						
9 26.10- 30.10	Мир вокруг нас <i>Лексическая тема:</i> <i>Одежда (головные уборы, обувь)</i>	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)	Одежда (головные уборы, обувь)

НОЯБРЬ

Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
10 02.11- 06.11	В здоровом теле – здоровый дух! <i>Лексическая тема:</i> <i>Здоровье</i>	Чтобы не болеть!	Мойдодыр у нас в гостях	От чего зависит моё здоровье?	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Я здоровье берегу – сам себе я помогу
11 09.11- 13.11	Зимняя олимпиада народов Севера	Спорт	Спорт	Зимние виды спорта	Зимняя олимпиада народов Севера	Зимняя олимпиада народов Севера
12 16.11- 20.11	Моя малая Родина День матери <i>Лексическая тема:</i> <i>Мой город</i>	Мой дом	Мой дом	Моя малая Родина – Воркута	Главные достопримечательности малой Родины	Знаменитые люди малой Родины
13 23.11- 27.11	Явления природы <i>Лексическая тема:</i> <i>Зима</i>	Зима пришла	Зима пришла	Зима. Явления природы	Зима. Сезонные изменения в живой и не живой природе и деятельности человека	Зима. Сезонные изменения в живой и не живой природе и деятельности человека

ДЕКАБРЬ

Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
14 01.12- 04.12	Мир природы вокруг нас <i>Лексическая тема:</i> <i>Зимующие птицы</i>	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?
15 07.12-	Мир природы вокруг нас	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Животные севера. Животные жарких	Животные севера. Животные жарких

11.12	<i>Лексическая тема: Домашние и дикие животные</i>				стран	стран
16 14.12- 18.12	Мир природы вокруг нас <i>Лексическая тема: Домашние и дикие животные</i>	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Животные севера. Животные жарких стран	Животные севера. Животные жарких стран
17 21.12- 31.12	Елка у нас в гостях!	Мы встречаем Новый год!	Здравствуй, Дедушка Мороз!	К нам приходит Новый Год	Новогодние хлопоты	Мастерская Деда Мороза

ЯНВАРЬ

Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
18 18.01- 22.01	Я и мои друзья <i>Лексическая тема: Дружба</i>	Я и мои друзья	Я и мои друзья	Добрые слова для друга	Если с другом вышел в путь	Разноцветные настроения
19 25.01- 29.01	Мир природы вокруг нас	Зимовье зверей	Зимовье зверей	Зимовье зверей	Зимние хлопоты	Зимние хлопоты

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
20 01.02- 05.02	Мир профессий	Кто работает в детском саду	Кто работает в детском саду	Профессии родителей	Все профессии нужны, все профессии важны	Все профессии нужны, все профессии важны
21 08.02- 12.02	Мир вокруг нас <i>Лексическая тема: Мебель</i>	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
22 15.02- 19.02	Мир технических чудес <i>Лексическая тема: Масленица</i>	Бытовая техника	Бытовая техника	Мир технических чудес	Мир технических чудес	Мир технических чудес
23	Защитники Отечества	Папа, мама, я –	Папа, мама, я –	Наши папы –	Могучие и сильные	Российская армия

22.02-26.02		дружная семья	дружная семья	защитники России	русские богатыри	
-------------	--	---------------	---------------	------------------	------------------	--

МАРТ

Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
24 01.03-05.03	Здоровье и спорт рядом идут	Витамины на грядке	В гостях у Айболита	Витамины – помощники здоровья	Здоровье и спорт рядом идут	Зимние олимпийские виды спорта
25 09.03-12.03	Праздник для мамы	Моя мама	Наши мамочки	Поздравляем мам	Самая красивая мамочка моя	Моя прекрасная леди
26 15.03-19.03	Мир природы вокруг нас <i>Лексическая тема: Цветы</i>	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы
27 22.03-26.03	Мир вокруг нас <i>Лексическая тема: Посуда</i>	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
28 29.03-02.04	Театр	В гостях у сказки	Мы показываем театр	Знакомство с театром	Виды театра	Беседа о театре

АПРЕЛЬ

Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
29 05.04-09.04	Книжечная неделя	Книжки-малышки	Веселые истории	Книжечная неделя	Книжечная неделя	Книжная неделя
30 12.04-16.04	Тайна третьей планеты	Солнце светит ярко	Солнышко!	Путешествие в космос	Первые полеты человека в космос	Загадки космоса
31 19.04-23.04	Мир природы вокруг нас <i>Лексическая тема:</i>	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые

	<i>Насекомые</i>					
32 26.04- 30.04	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Чей домик?	Птицы прилетели	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли	Весна в окно стучится...

МАЙ						
Неделя	Общая тема	I младшая гр.	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр.
33 04.05- 07.05	День Победы	Я одеваюсь сам!	Я одеваюсь сам!	День Победы	День Победы	Праздник Победы
34 11.05- 14.05	Мир природы вокруг нас <i>Лексическая тема: Рыбы. Морские обитатели</i>	Рыбка	Рыбы	Рыбы. Морские обитатели	Рыбы. Морские обитатели	Рыбы. Морские обитатели
35 17.05- 21.05	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Сказки А.С. Пушкина	А.С. Пушкин – жизнь и творчество
36 24.05- 31.05	Спорт и здоровье <i>Лексическая тема: Продукты</i>	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья

3.3. Учебный план

Учебный план является составной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 1 г. Воркуты (далее – Учреждение) и локальным нормативным документом, регламентирующим построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в течение учебного года в дошкольных группах компенсирующей направленности Учреждения и устанавливающим перечень образовательных областей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.

Учебный план Учреждения разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей Учреждения, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом Учреждения.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП).

В структуре учебного плана выделены:

- объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы;
- организация образовательного процесса в соответствии с СП;
- модель организации физического воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;
- организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах.

Домашние задания воспитанникам Учреждения не задают.

Структура учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую 70% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 30% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы Учреждения. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования и представлены в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности: НОД «Окружающий мир», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие»).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Содержание образовательной области реализуется** в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области реализуется в рамках образовательной деятельности (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическая культура»; в раннем возрасте «Развитие движений».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть разработана с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), которая является инновационным образовательным программным документом и составляет 70% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, **сформирована с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников на основании итогов анкетирования. Охват родителей (законных представителей) составил 100%, выбор данных программ родителями (законными представителями) составил 100%** и ориентирован на коррекционную деятельность, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено содержание:

- коррекционной деятельности, необходимой для обеспечения индивидуальных потребностей слабовидящих воспитанников, осуществляемой во время НОД за счет интеграции образовательных областей Программы и коррекционного компонента программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И., на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях со специалистами, а так же в течение дня в играх, на прогулках, в индивидуальной работе с воспитателями и специалистами Учреждения и составляет 20% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы.

В коррекционную деятельность в дошкольных группах компенсирующей направленности входят: развитие зрительного восприятия (1 занятие), ориентировка в пространстве (1 занятие); развитие осязания и мелкой моторики (ежедневно во всех образовательных ситуациях).

- реализации национально-регионального компонента посредством программы «Родной свой край люби и знай», разработанной педагогическим коллективом Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя ознакомление детей с малой Родиной – Коми краем, родным городом – Воркутой, природой Крайнего севера, осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня (наблюдения, экскурсии, проекты, беседы и др.), согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

- Образовательного проектирования на основе интеграции познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников от 3 лет до 7 лет посредством реализации рабочей программы «Юные конструкторы», разработанной с учетом парциальной образовательной программы Лыковой И. А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Для реализации данной программы в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».

- Обучения дошкольников правилам дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и дороге посредством реализации рабочей программы «Светофорик» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, разработанной коллективом Учреждения. Для реализации рабочей программы «Светофорик» по социально – коммуникативному развитию воспитанников, в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в две недели.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива Учреждения.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СП.

Учебный план для дошкольников предусматривает 5-ти дневную учебную неделю.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) не превышает 10 мин. НОД осуществляется в

первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки и зрительные гимнастики. Перерывы между периодами НОД составляют 10 минут.

НОД в дошкольных группах начинается в первую половину дня в 9.00, а во вторую – в 16.00.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки и зрительные гимнастики.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию с воспитанниками третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 - 3 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин,
- в средней группе - 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период - для воспитанников дошкольных групп проводится НОД только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Исходя из вышеизложенного, в сетке НОД четко обозначено время и день недели для проведения занятий «Физическое развитие», «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Математика и сенсорное развитие», «Социальный мир», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка» в соответствии с требованиями к образовательной нагрузке СП.

НОД в дошкольных группах по всем направлениям проводится в период со 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. Продолжительность с учетом каникул составляет 36 недель.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (2 - 7 лет) по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих воспитанников Учреждения

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 2 - 7 лет в течение недели распределен следующим образом:

I. Обязательная часть (70%)					
Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/объем образовательной нагрузки				
	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Социально-коммуникативное развитие	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 20 минут	1 обр. ситуация / 25 минут	1 обр. ситуация / 30 минут
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Первичные представления о себе и окружающем мире	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 20 минут	1 обр. ситуация / 25 минут	1 обр. ситуация / 30 минут
Сенсорная культура и первые шаги в математику	1 обр. ситуация / 10 минут	1 обр. ситуация / 15 минут	1 обр. ситуация / 20 минут	1 обр. ситуация / 25 минут	1 обр. ситуация / 30 минут
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	1 обр. ситуация в 2 недели, а также во всех обр.ситуациях / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели, а также во всех обр.ситуациях / 15 минут	1 обр. ситуация, а также во всех обр. ситуациях / 20 минут	1 обр. ситуация, а также во всех обр. ситуациях / 25 минут	2 обр. ситуации, а также во всех обр. ситуациях / 30 минут
Обучение грамоте	-	-	-	1 обр. ситуация / 25 минут	1 обр.ситуация / 30 минут
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Изобразительное искусство. Рисование	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 20 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 25 минут	1 обр.ситуация / 30 минут
Лепка	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 20 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 25 минут	1 обр.ситуация / 30 минут
Аппликация	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 20 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 25 минут	1 обр.ситуация в 2 недели / 30 минут

Конструирование	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 раз в 2 недели во время режимных моментов / 20 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 25 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 30 минут
Художественная литература	1 обр. ситуация в 2 недели / 10 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 15 минут	1 обр. ситуация в 2 недели / 20 минут	1 обр. ситуация / 25 минут	1 обр. ситуация / 30 минут
Музыка	2 занятия / 10 минут	2 занятия / 15 минут	2 занятия / 20 минут	2 занятия / 25 минут	2 занятия / 30 минут
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическое развитие	3 занятия / 10 минут	3 занятия / 15 минут	3 занятия / 20 минут	3 занятия, одно из которых проводится на свежем воздухе / 25 минут	3 занятия, одно из которых проводится на свежем воздухе / 30 минут
ИТОГО:	10 / 1ч.40 мин	10 / 2ч.30 мин	10 / 3ч.20 мин	13 / 5 ч.25 мин	15 / 7ч.30 мин
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (30%)					
Коррекционная деятельность					
Развитие зрительного восприятия	Ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 15 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 20 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 25 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 30 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах
Ориентировка в пространстве	Ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	Ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 20 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 25 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах	1 занятие / 30 минут, а также ежедневно во всех образовательных ситуациях и в режимных моментах
Развитие осязания и мелкой моторики	Ежедневно во всех образовательных ситуациях	Ежедневно во всех образовательных ситуациях	Ежедневно во всех образовательных ситуациях	Ежедневно во всех образовательных ситуациях	Ежедневно во всех образовательных ситуациях
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Реализация национально-регионального компонента («Родной свой край люби и знай»)	В образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик, в режимных моментах				
	-	-	-	-	-

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»					
«Юные конструкторы»	Содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю, в форме «Творческих мастерских».				
	-	-	-	-	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
«Светофорик» (обучение правилам дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и дороге)	Содержание программы реализуется во вторую половину дня через различные виды совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в две недели.				
	-	-	-	-	-
ИТОГО:	-	1 / 15 мин	2 / 40 мин	2 / 50 мин	2 / 60 мин
ВСЕГО:	10 / 1ч.40 мин	11 / 2ч.45 мин	12 / 4ч.	15 / 6ч.15 мин	17 / 8ч.30 мин

Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих воспитанников Учреждения

Возрастная группа	Объем времени для организации НОД (часы, минуты) в неделю	Объем времени для организации совместной деятельности (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю
I младшая группа	10 занятий / 10 мин Итого: 1ч.40 мин.	-
II младшая группа	10 занятий / 15 мин Итого: 2 часа 30 мин.	1 занятие / 15 минут
Средняя группа	10 занятий / 20 мин Итого: 3 ч.20 мин.	2 занятия / 40 минут
Старшая группа	13 занятий / 25 минут Итого: 5 ч.25 мин	2 занятия / 50 минут
Подготовительная к школе группа	15 занятий / 30 минут Итого; 7ч.30 мин	2 занятия / 60 минут
ИТОГО:	20ч.25мин. (1225 мин)	2ч.45 мин. (165 мин.)

Распределение времени НОД по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих воспитанников Учреждения в 2021-2022 учебном году

I. Обязательная часть (70%)					
Наименование НОД	Количество занятий (НОД) на учебный год				
	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Социально-коммуникативное развитие	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Первичные представления о себе и окружающем мире	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Сенсорная культура и первые шаги в математику	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Развитие речи	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	72 образовательных ситуаций
Подготовка к обучению грамоте	---	---	---	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Изобразительное искусство. Рисование	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Лепка	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Аппликация	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций
Конструирование	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	---	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций
Художественная литература	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций

Музыка	72 занятия	72 занятия	72 занятия	72 занятия	72 занятия
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическое развитие	108 занятий	108 занятий	108 занятий	108 занятий	108 занятий
ИТОГО:	360 образовательных ситуаций	360 образовательных ситуаций	360 образовательных ситуаций	468 образовательных ситуаций	540 образовательных ситуаций

3.4. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	Количество учебных недель
Учебный год	Со 01.09.2021 года по 31.05.2021 года	36 недель
I полугодие	Со 01.09.2021 года по 31.12.2021 года	17 недель
II полугодие	С 17.01.2022 года по 31.05.2022 года	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/даты	
День знаний	01.09.2021 года	
Неделя безопасности	с 01.09.2021 года по 10.09.2021 года	
День солидарности борьбы с терроризмом и экстремизмом	03.09.2021 года	
День воинской славы (день окончания Второй мировой войны)	03.09.2021 года	
Конкурс поделок из природного материала «Летняя история»	с 01.09.2021 года по 08.09.2021 года	
Выставка творческих работ «Вспоминая о лете»	с 01.09.2021 года по 08.09.2021 года	
Международный день распространения грамотности	08.09.2021 года	
Месячник безопасности дорожного движения в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	с 27.08.2021 года по 18.09.2021 года	
Выставка творческих работ «Есть такая профессия – детей любить!»	с 27.09.2021 года по 08.10.2021 года	
Акция ко Дню пожилого человека «Письмо для бабушки и дедушки»	01.10.2021 года	
Соревнования по робототехнике для детей дошкольного возраста «Икарёнок с пелёнок» (для детей до 4-х лет) и «Икарёнок без границ» (для детей с ограниченными возможностями здоровья).	октябрь 2021 года	
Спартакиада среди детей дошкольного возраста «Я – будущий чемпион!» (шашки)	с сентября 2021 года – по декабрь 2021 года	
Выставка «Золотая осень»	с 25.10.2021 года по 29.10.2021 года	
Праздник «Осенний калейдоскоп»	с 25.10.2021 года по 29.10.2021 года	
В здоровом теле – здоровый дух! (Неделя здоровья)	с 01.11.2021 года по 05.11.2021 года	
День народного единства (4 ноября)	03.11.2021 года	
Международный день слепых (13 ноября)	12.11.2021 года	

Международный день толерантности	16.11.2021 года
Всемирный день ребенка (20 ноября)	19.11.2021 года
Тематическая неделя, посвященная празднованию Дня города «О городе родном, любимом!»	с 22.11.2021 года по 26.11.2021 года
Акция «Свет материнской любви» - изготовление подарков ко Дню Матери	26.11.2021 года
Фестиваль для детей дошкольного возраста «Моя дорогая Коми земля» по направлениям: конкурс познавательно-исследовательской направленности «Юные знатоки родного края», конкурс декоративно-прикладного творчества «Республика Коми – глазами детей», творческий конкурс «Моя дорогая Коми земля»	Ноябрь-декабрь 2021 года
Фестиваль инклюзивного творчества «Радуга» для детей с ОВЗ и инвалидностью, приуроченный к Международному дню инвалидов	с 01.12.2021 года по 03.12.2021 года
Конкурс новогодних творческих работ	с 16.12.2021 года по 24.12.2021 года
Новогодние утренники	с 20.12.2021 года по 29.12.2021 года
Прощание с елкой	13.01.2022 года
Святки	с 07.01.2022 года по 17.01.2022 года
Конкурс фотографий «Воркутинская зима!»	с 24.01.2022 года по 28.01.2022 года
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 года)	27.01.2022 года
Клуб знатоков «Математический марафон»	04.02.2022 года
Конкурс-соревнование по профилактике ДДТП «Зеленый огонек»	февраль 2022 года
Физкультурно-развлекательное мероприятие «Школа молодого бойца!»	с 18.02.2022 года по 22.02.2022 года
День здоровья «Здоровье и спорт рядом идут»	с 21.02.2022 года по 25.02.2022 года
Масленичная неделя	с 28.02.2022 года по 04.03.2022 года
«День мамы милой и любимой»	с 02.03.2022 года по 07.03.2022 года
Всероссийская неделя музыки для детей	с 24.03.2022 года по 30.03.2022 года
Международный день театра кукол	21.03.2022 года
Муниципальный фестиваль проектных и исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я - исследователь»	апрель 2022 года
«Неделя детской книги»	с 01.04.2022 года по 08.04.2022 года
День космонавтики «Загадки космоса»	12.04.2022 года
Творческий конкурс «Воркутинские звездочки-2022»	апрель 2022 года
Международный день Земли (22 апреля)	22.04.2022 года
Акция «Птицы – наши друзья!»	с 25.04.2022 года по 29.04.2022 года
Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы	с 25.04.2022 года по 10.05.2022 года
«До свидания, детский сад»	апрель 2022 года
Музыкально-поэтическая композиция, посвященная Дню Победы	06.05.2022 года
Неделя безопасности дорожного движения в рамках всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	май 2022 года
Международный день музеев (18 мая)	18.05.2022 года

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)		
4.1. Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	С 10.01.2022 года по 14.01.2022 года	5 дней
Летние каникулы	С 01.06.2022 года по 31.08.2022 года	13 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2021 года	1 день
Новогодние праздники и Рождество Христово	с 31.12.2021 года по 09.01.2022 года	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2022 года	1 день
Международный женский день	08.03.2022 года	1 день
Праздник Весны и Труда	с 01.05.2022года по 03.05.2022 года	3 дня
День Победы	09.05.2022 года	1 день
День России	12.06.2022 года	1 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/даты	
«День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	01.06.2022 года	
«Здравствуй, лето красное!»	02.06.2022 года	
Всемирный день окружающей среды (5 июня)	03.06.2022 года	
День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	06.06.2022 года	
День России (12 июня)	10.06.2022 года	
«Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!». Конкурс детского творчества по профилактике ДДТТ «Радужная зебра»	13.06.2022 года	
«Там на неведомых дорожках» (Праздник сказки)	20.06.2022 года	
«Раз-два, раз-два, начинается игра!» (День игры)	27.07.2022 года	
«О правилах важных – пожаробезопасных»	04.07.2022 года	
«День семьи, любви и верности»	08.07.2022 года	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	11.07.2022 года	
«Смех, да и только!»	18.07.2022 года	
«Международный день дружбы» (30 июля)	29.07.2022 года	
«Думаем, размышляем, придумываем!» (Праздник рисунка)	01.08.2022 года	
«Быстрые, ловкие, смелые» (Физкультурный праздник)	08.08.2022 года	
«Земля – наш дом родной»	15.08.2022 года	
«Береги здоровье смолоду»	22.08.2022 года	
«До свидания, лето красное!»	31.08.2022 года	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для слабовидящих детей

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного образования слабовидящих детей в период дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности слабовидящих детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), так

как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления имеющихся проблем в развитии детей.

Развивающая среда Учреждения предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, образовательной деятельности. Развивающая среда раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Для создания эффективных условий для детей и взрослых в Учреждении:

- организуется пространство деятельности администрации и педагогического коллектива;
- при реализации программы учитываются психофизиологические особенности и возможности детей;
- осуществляется взаимодействие с семьями детей и наблюдающими их медицинскими работниками и специалистами.

Требования к развивающей среде

Развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;
- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании развивающей среды для слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к организации развивающей среды

Предметно-пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к развивающей среде как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;

- развивающая предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;

- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше

130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

При подборе материала учитываются специфические задачи, направленные на решение проблемы недостаточности образного мышления, на преодоление сложностей предметно-практической деятельности и преодоление трудностей общения с окружающими людьми.

Специальными необходимыми условиями для организации образовательного процесса являются:

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;
- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинетов специалистов, специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и др.;
- в специальных коррекционных уголках в группах обязательным предметом являются подставки, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом;
 - в групповых комнатах и кабинетах специалистов схемы зрительных траекторий, зрительные тренажеры и метки;
 - коррекционно-развивающие пособия, для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно);
 - специальные игры для развития и тренировки зрения;
 - пособия для профилактики плоскостопия – «Дорожки здоровья» и т.п.;
 - наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

В Учреждении создана целостная педагогическая система коррекционного образования слабовидящих детей, которая постоянно совершенствуется.

На фоне общего улучшения интерьера помещений Учреждения, подхода к размещению оборудования в группах отчетливо прослеживается содержательная часть оснащения,

направленная на улучшение зрительных функций детей в соответствии с их возрастом и особенностями развития.

Большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве Учреждения:

- специальные зрительные ориентиры на лестнице;
- сигнальные пятна на скамейках, шведской стенке в спортивном зале.

Успешное развитие игровой деятельности слабовидящих детей в значительной степени зависит от правильной организации. Игровая деятельность является важнейшим звеном всего коррекционно-воспитательного процесса. Большое значение в обучении игре имеет устройство игрового уголка.

В каждой группе продумана целесообразная и рациональная расстановка детской мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет каждому ребёнку найти место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Формируя развивающую среду групп, спален, исходили из особенностей зрительного восприятия детьми окружающего мира, так как цветовая гамма имеет существенное значение для здоровья, обучения и развития слабовидящих детей.

Младший дошкольный возраст.

Развивающая среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, в обстановку включены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используют игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяют предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещаются на открытых полках, подбираются внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для игры-экспериментирования с песком, водой, глиной, красками предназначено специальное оборудование, размещенное в коробках: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и т.п.).

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности используются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляют фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями

внешности, прически, одежды, обуви. Вывешиваются фотографии семьи ребенка и его самого.

Средний дошкольный возраст.

Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники и т.п. В игровых наборах для средней группы куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе предусмотрен запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени строятся и фотографируются, создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

В развивающей среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группу вносятся технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Большое место уделяется книгам: представлены художественные книги, познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. У ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий.

Старший дошкольный возраст.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Развивающая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В

группе находится коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в развивающую среду включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

С целью организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в развивающей среде группы размещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Так же в развивающую среду группы включены разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на них. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, дошкольных групп, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность (Н) среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке Учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость (Т) пространства - предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность (П) материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.

Вариативность (В) среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность (Д) среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность(Б) предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования:

- сертификат соответствия мебели детской в наборах и отдельными предметами № РОССРУ.АЮ31.Н13876;

- сертификат соответствия мебели детской в наборах и отдельными предметами № РОССРУ.АЕ10.В05160;

- приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению. Мебель для дошкольных учреждений в наборах и отдельными предметами № 77.МО.01.561.П.002068.06.10 от 30.06.2010 г.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат Учреждения

Предметно – пространственная среда в Учреждении

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники, развлечения - Театрализованные представления - Мероприятия для родителей	- Музыкальный центр, мультимедийное оборудование, ноутбук (Н) - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы(Т) - Модули, скамейки (П)
Спортивный зал	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники, развлечения	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (Т, Д) - Модули (П) - Тренажеры - Нетрадиционное оборудование (Н, Д)
Кабинет педагога-психолога	- Организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками - Организация психологической помощи дошкольникам - Организация консультационной	- Музыкальный центр, компьютер - Методическое обеспечение - Рабочее место психолога - Комплект детских книг для разных возрастов (Д) - Комплект игрушек на

	помощи родителям (законным представителям) дошкольников	координацию движения (Д) -Наборы игрушек (Д)
Кабинет учителя-логопеда	- Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками -Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм -Овладение дошкольниками нормами речи	- Методическое обеспечение - Рабочее место психолога - Зеркало для обследования ротовой полости - Индивидуальные зеркала 9x12 - Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук - Комплект детских книг для разных возрастов (Д) - Комплект игрушек на координацию движения (Д) - Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
Изостудия	- Образовательная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- Столы, мольберты (Т) - Наборы красок (гуашь, акварель, сангина, витражные) - Наборы карандашей, фломастеров - Бумага для рисования - Материалы для декора - Дидактические наборы - Иллюстрации картин
Прогулочная веранда для детей раннего возраста	- Прогулки - Образовательная деятельность по физической культуре - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Досуговые мероприятия, праздники	- Игровое, функциональное, спортивное оборудование (Н, Т, В, Д, Б)
Зимний сад	- Прогулки - Образовательная деятельность, экскурсии - Игровая деятельность -Трудовая деятельность	- Растения - Зоосад (попугаи, черепахи)
Библиотека	- Образовательная работа с воспитанниками - Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями воспитанников	- Стеллажи с книгами - Столы - Рабочее место библиотекаря - Компьютер, принтер, скан - Учебно-методические комплекты - Методические, дидактические пособия - Детская художественная литература по возрастам (Д) - Энциклопедии (Д)
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и	- Изолятор - Процедурный кабинет - Кабинет врачебного осмотра

	сотрудниками Учреждения	
Офтальмологический блок	Лечебно-восстановительная работа (специфическое лечение, восстановление, развитие и охрана зрения у детей)	Плеопто-ортоптические аппараты: -«Атос» с приставкой «Амблио-1» - макулостимулятор «Иллюзион» МКС-Ц (КЭМ-ЦТ) - синоптофор - офтальмологический аппарат «Спекл-М» - компьютерная программа «Цветок» - очки «Бриз» - комплекс ОЛТК-Д
Коридоры Учреждения	- Образовательная работа с воспитанниками - Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	- Стенды для родителей Учреждения - Визитка Учреждения - Выставки детских творческих работ - Стенды «Дорога без опасности», «Безопасность дороже всего» - Стенды для сотрудников - Офтальмотренажеры
Участок	- Прогулки - Образовательная деятельность по физической культуре - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Досуговые мероприятия, праздники	- Игровое, функциональное, спортивное оборудование (Б) - Физкультурная площадка (Б)

Предметно – пространственная среда в дошкольных группах Учреждения

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр физической культуры (Н, Д, Б)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы, игр-экспериментов (Н, Т, П, В, Д, Б)	- Расширение познавательного опыта - Трудовая деятельность	<i>Младший возраст</i> – оборудование для игр с водой, песком, красками; комнатные растения, аквариум, оборудования для труда (лейки, тряпочки); модели простейшего вида (разноцветные карточки, иллюстрированный материал трудового процесса няни, воспитателя); худ. лит-ра; игры по возрасту; ландшафтные уголки (уголок леса, ферма с домашними животными); календари природы. <i>Средний возраст</i> –оборудование для экспериментирования с водой, песком, красками; модели, иллюстрации (няни, повара и т.д.); сенсорный

		<p>центр (ароматизированные вещества в баночках, шумовые предметы, предметы различных материалов, карточки – символы органов чувств); худ. лит-ра; игры по возрасту; модели «Сезонные изменения»; гербарий, календарь природы, природный материал.</p> <p><i>Старший возраст</i> -материал для экспериментирования; природный материал; учебные пособия и приборы (весы, часы, бинокли, календари, зеркало, магнит, лупы, компас); худ. лит-ра, энциклопедии, справочники; ландшафты; модели всех видов по трудовой деятельности; материал по уходу за комнатными растениями; инструменты для мастерства, рукоделия; оборудования для стирки кукольной одежды и игрушек.</p>
<p>Центр развивающих игр (Н, Т, В, Д, Б)</p>	<p>- Расширение познавательного, сенсорного опыта детей</p>	<p>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Настольно-печатные игры</p> <p>- Познавательный материал</p> <p>- Материал для детского экспериментирования</p> <p>- Ноутбук</p>
<p>Центр конструирования (Н, Т, П, Д, Б)</p>	<p>Применение познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества</p>	<p><i>Средний возраст</i> – крупный строительный материал; мягкий геометрический конструктор; модели-схемы; игрушки для обыгрывания; набор дорожных знаков; набор инструментов; развивающие игрушки-конструкторы; легио.</p> <p><i>Старший возраст</i> – конструкторы (пластиковые, деревянные); строительные наборы (напольные и настольные, из мягкого материала, из дерева); схемы – образцы построек.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр (Н, П, В, Д, Б)</p>	<p>- Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>- Накопление жизненного опыта</p>	<p><i>Младший возраст</i> – куклы, изображающие разных людей; куклы разного вида; игрушечная мебель разных размеров (кухонная, настольная, бытовое оборудование); предметы – заместители из разных материалов; коляски; машины.</p> <p><i>Средний возраст</i> – наборы мебели (крупной и для игр на столе); посуда; игрушки-предметы бытовой техники; атрибуты для ролевых игр; предметы-заменители; игрушки-куклы; маски, элементы костюмов; игры-макеты для режиссерских игр с наборами игрушек, животных; кукольный театр; пальчиковый театр; предметы – заместители из разных материалов.</p> <p><i>Старший возраст</i> – мелкие игрушки для игр с сюжетосложением; предметы – фигурки персонажей; модели-макеты; макет - карты; настольные театры, пальчиковые, фланелеграф, варежковый театр; декорации для инсценировок сказок; маски, шапочки; детали костюмов; атрибуты для ролевых игр.</p>
<p>Центр безопасности (Н, П, В, Д, Б)</p>	<p>Расширение познавательного опыта, использование в</p>	<p>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>- Макеты перекрестков, улиц</p> <p>- Дорожные знаки</p>

	повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Литература о правилах дорожного движения - иллюстративный материал по темам «Один дома», «Незнакомый человек», «Разговор по телефону», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» и т.п.
Центр «Наша Родина» (Н, В, Д, Б)	Расширение краеведческих представлений детей о стране, республике, городе	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика - Образцы русских и коми костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Детская художественная литература по теме
Центр книги (Н, В, Д, Б)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - Детская литература в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, повести, детские энциклопедии) - Иллюстрации для рассматривания по темам образовательной деятельности - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей - Тематические выставки
Центр театра (Н, Т, П, В, Д, Б)	Развитие творческих способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр творчества (Н, В, Д, Б)	Развитие продуктивной, творческой деятельности	<p><i>Младший возраст</i> – произведения декоративно-прикладного искусства; произведения, иллюстрированные художниками; изобразительный материал; аппликационные материалы, материалы для лепки; крупный строительный материал из геометрических форм.</p> <p><i>Средний возраст</i> – пособия, представляющие спектр цветовой гаммы; материал в изоголок; аппликационные материалы, материалы для лепки; нетрадиционный материал (книжки, свечи, крупа и т.д.); предметы прикладного искусства (игрушки, посуда, сувениры и т.д.); мини-среда по краеведению (куклы в национальных костюмах, альбомы с коми орнаментом).</p> <p><i>Старший возраст</i> - материал в изоголок; аппликационные материалы, материалы для лепки; схемы – образы; карты с последовательностью действий из различного материала (пластилин, бумага); книги, альбомы для развития самостоятельности; демонстративная стена для детских работ</p>
Центр музыки (Н, В, Д, Б)	Развитие творческих способностей в самостоятельной, ритмической деятельности	<p><i>Младший возраст</i> – детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудочки, свистульки); звуковые картинки; музыкальный молоточек, муз. волчок, погремушки, органчики, озвученные игрушки; музыкально – дидактические игры («Узнай по голосу», «Найди маму», «Угадай, на чем играю», «Домик-ширма»), магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки.</p> <p><i>Средний возраст</i> - детские музыкальные инструменты (металлофон, барабаны, бубны, дудочки, свистульки,</p>

		деревянные ложки, колокольчики); музыкально – дидактические игры («Узнай по голосу», «Найди маму», «Угадай, на чем играю», «Домик-ширма», «Муз. шкатулка»); портреты композиторов, магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки. <i>Старший возраст</i> - детские музыкальные инструменты (металлофон, барабаны, бубны, дудочки, свистульки, деревянные ложки, колокольчики, трещётка, треугольники, аккордеон); игрушки – самоделки неозвученные (балалайка, гармошка); музыкально – дидактические игры («Грустно-весело», «Угадай, на чем играю», «Муз. телефон», «Муз. лото», Муз. шкатулка»); портреты композиторов; магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки.
Центр отдыха и уединения (Т, П, Д, Б)	Удовлетворение желания ребенка в отдыхе	- «Палатки - домики» - «Шатер сказок» - Диван - Мягкий модуль

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее – Учреждение) обеспечивает разносторонне развитие слабовидящих детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С 01.09.2021 года в Программу включена Рабочая программа воспитания, определяющая содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении, данная Рабочая программа является обязательной частью комплекса документов Программы и оформлена приложением, определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных группах Учреждения.

Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабовидящих детей (далее – Программа), разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждение, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой); программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной).

Нормативный срок реализации Программы: 5 лет (обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации). Выбор языка обучения определяется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

относительно уровня дошкольного образования.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и социально-предметной среды Учреждения с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности и интереса во взаимодействии с предметным миром, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми); развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей; повышение роли зрения в познавательной деятельности; развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

Художественно - эстетическое развитие предполагает создание максимально благоприятных условий для развития детского художественного творчества слабовидящего ребенка с учетом индивидуально-типологических и особых образовательных потребностей этой группы детей:

- определение видов художественно-эстетической деятельности, в которые будут вовлекаться дети: музыкально-ритмическая деятельность; музыкально-театральная деятельность; певческая деятельность; познавательно-творческая деятельность; художественно-творческая продуктивная деятельность; словотворческая деятельность с учетом интеллектуальных возможностей детей и с опорой на детский личный опыт;

- создание доступной привлекательной для освоения слабовидящими дошкольниками определенного вида художественно-эстетической деятельности предметно-пространственной среды;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов; развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве; освоение основ безопасного поведения.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих.

Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения;
- способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;
- обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками;
- проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности;
- способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения;

- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности;
- у ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

С детьми в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог дополнительного образования по изобразительному искусству, медицинская сестра, врач-офтальмолог, медсестра-ортопедистка.

Цели в работе с родителями:

- способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения;
- сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы и методы работы педагогов:

- опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Функции работы Учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет родителей Учреждения;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- общие и групповые родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные беседы, консультации;
- первичные беседы, анкетирование;
- наглядная агитация,
- проведение совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проведение совместных праздников;
- индивидуальные консультации инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, медсестры-ортопедки, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабовидящего ребенка как их участника;
- дни открытых дверей;
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- организация экскурсий.

Принята педагогическим советом (протокол № 01 от 30.08.2021 г.)

Согласовано с Советом родителей (протокол № 05 от 27.08.2021 г.).