

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты
«Ичот школа-челядьос 1 №-а видзанш» Воркута карса
муниципальной велодан учреждение

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ

«Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты

от 15.03.2024г. № 210/01-12

ПРОГРАММА

ВЕСЕННЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С

ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

на базе

МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты

Воркута
2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Добрые друзья»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся начальной школы в период весенних каникул
3	Направление деятельности	Физическое, психологическое оздоровление детей средствами игры, познавательной и творческой деятельности
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №1» г.Воркуты
6	Адрес, телефон, e-mail	169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 72 а Телефоны: (82151) 6-27-98 (директор), (82151) 6-01-92 (медсестра) e-mail: sch_1_vor@edu.rkomi.ru
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты
8	Количество, возраст учащихся	40 человек с 7 до 11 лет
9	Сроки проведения	25.03.2024 - 29.03.2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе концепции программы весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление администрации МО ГО «Воркута» от 15.03.2024 № 311 «Об организации оздоровления и отдыха детей, проживающих на территории муниципального образования городского округа «Воркута», в 2024 году»;
- приказ Управления образования МО ГО «Воркута» от 15.03.2024 № 306 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в период весенних каникул 2023-2024 учебного года на базах общеобразовательных учреждений».

Весна - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге - за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации осенних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Для того чтобы отдых сделать полноценным коллективом МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты была разработана программа весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Добрые друзья» (далее - Программа).

С 2021 года администрация учреждения проводит работу по организации лагеря отдыха и оздоровления учащихся начальной школы и уже сложилась определённая традиционная система в организации отдыха детей в каникулярный период.

Оздоровительно-досуговая Программа предусматривает комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления учащихся начальной школы, обеспечение их самореализации и безопасности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся начальной школы в период весенних каникул.

Разработка Программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха, физического и психологического оздоровления детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Профилактика вредных привычек и правонарушений.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа весеннего оздоровительного лагеря «Добрые друзья» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Добрые друзья» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверия ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёта интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы ожидается:

- Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социальнозначимую деятельность.
 - Расширение кругозора детей.
 - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
 - Личностный рост участников смены.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Патриотический модуль

- Физкультурно - оздоровительный модуль
- Художественно - творческий модуль
- Познавательный модуль
- Творческий модуль
- Трудовой модуль

• Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>1. Воспитывать обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.</p> <p>2. Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>-Реализация мероприятий «Движение первых»</p> <p>-Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Малая Родина». -Дни единых действий.</p> <p>-Цикл просветительских мероприятий «Беседа о важном».</p> <p>-Тематические часы.</p> <p>-Подвижные народные игры.</p>

• Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>1. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>3. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать</p>	<p>-Утренняя гимнастика (зарядка, флэш-моб).</p> <p>-Спортивные игры в спортивном зале.</p> <p>-Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>-Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивная игра «Веселые старты».</p> <p>-Беседы, лекции «Мое здоровье».</p> <p>-Часы двигательной активности.</p> <p>-Проведение физкультминуток во время проведения мероприятий (гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастики, нейрогимнастика).</p> <p>-Продолжение офтальмологического лечения в плепто- ортоптическом блоке. -</p> <p>Коррекционные занятия со специалистами (развитие зрительного восприятия,</p>

интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.	ориентировки в пространстве, мелкой моторики)
---	---

• Познавательный модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>1. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>2. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p>	<p>-Викторины, ребусы, игры на логическое мышление, турниры по шашкам.</p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>-Проигрывание ситуаций по ОБЖ.</p> <p>-Реализация природоохранных проектов «Эколята защитники природы», «Эколята».</p> <p>-Чтение художественных произведений.</p> <p>-Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей</p>

• Творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>	<p>-Творческие конкурсы, игровые творческие программы;</p> <p>-Проектная деятельность;</p> <p>-Экскурсии (в т.ч. виртуальные);</p> <p>-Мероприятия различной направленности.</p>

• Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>Формировать трудовые навыки и их дальнейшее совершенствование;</p> <p>Формировать положительные взаимоотношения между обучающимися в процессе труда.</p>	<p>-Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);</p> <p>-Общественно значимый труд (уход за комнатными растениями в кабинетах, оформление рабочего места).</p>

Кадровые условия реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- координатор оздоровительного лагеря - начальник лагеря;
- кураторы отряда: воспитатель отряда (из числа педагогов Учреждения); вожатый (из числа педагогов Учреждения).

Кроме того, к реализации Программы привлекаются специалисты Учреждения: тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог - психолог, инструктор по физкультуре, педагог – организатор, педагог – библиотекарь.

В целях обеспечения присмотра и ухода, организации питания, соблюдения санитарно-гигиенических требований к деятельности Лагеря привлечены:

- медицинская сестра;
- шеф-повар;
- повар;
- кладовщик;
- подсобные рабочие (пищеблок и школьная столовая);
- уборщик служебных помещений.

Материально-технические условия обеспечения Программы

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Классные помещения 2 класса и 4 класса	Проведение творческих, познавательных мероприятий. Работа творческой мастерской по изготовлению оригами. Проектная деятельность. Виртуальные экскурсии.	Материальная база Учреждения	Начальник лагеря, воспитатель, вожатый, педагоги, обслуживающий персонал
Спортивный и музыкальный залы	Мероприятия, концерты, постановка спектаклей. В случае неблагоприятных погодных условий: утренняя гимнастика (зарядка, флэшмоб), эстафеты, спортивные мероприятия, часы двигательной активности, спортивные игры в спортзале.	Материальная база Учреждения	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, вожатые
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Материальная база Учреждения	Медицинский работник
Библиотека	Литература для педагогов и учеников	Материальная база Учреждения	Педагог - библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Бюджетный фонд	Директор, шеф-повар
Методический	Творческая мастерская	Материальная база	Начальник лагеря

кабинет	вожатого, воспитателя, педагогов	Учреждения	
Спортивная площадка на территории Учреждения	Утренняя гимнастика (зарядка, флэш-моб), эстафеты, спортивные мероприятия, часы двигательной активности, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе.	Материальная база Учреждения	Инструктор по физической культуре, воспитатели, вожатые
Кабинет компьютерной грамотности	Внеурочная деятельность «Компьютерная грамотность»	Материальная база Учреждения	Методист
Студия развивающего обучения, игровые пространства Учреждения	Мероприятия, соревнования	Материальная база Учреждения	Воспитатели, вожатые
Кабинет - педагога - психолога	Мероприятия, игры в интерактивной песочнице	Материальная база Учреждения	Воспитатели, вожатые, педагог организатор, педагог - психолог

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор кадров; - разработка документации; - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы.
II. Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование отрядов; - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; - формирование законов и условий совместной работы; - оформление информационного стенда; - подготовка к реализации Программы.
III. Основной этап	<p>Реализация основных положений Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия, направленные на социально-активное, патриотическое и художественно-эстетическое развитие и воспитание детей; - спортивные игры, соревнования, состязания; - трудовые дела по плану; - досуговые мероприятия.
IV. Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Закрытие смены; - обобщение итогов деятельности; - сбор отчетного материала;
	<ul style="list-style-type: none"> - выпуск фотодневника лагеря.

Каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного периода. Но это также время для их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных зимних оздоровительных площадках, прогулочных группах.

Лагерь с дневным пребыванием позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, создать условия для выхода излишков детской энергии и вместе с тем получить заряд новой энергии, приобрести новые силы каждому, дает возможность предаться любимым развлечениям.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительной площадки.

В содержании деятельности лагеря мы сделали акцент на преимущество игровых форм деятельности. Игра нужна и первокласснику, и старшему ребенку. Это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. В ней дети без внешнего побуждения выражают свою интересную оригинальную сущность. Игрою легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, выявить и развить их интеллектуальные и физические силы. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Отряд - Друзья - одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота - залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Разработана система стимулирования успешности и личностного роста участников смены. Каждый может ежедневно получать «солнышко» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество солнышек по отрядам. По итогам смены отряды получают сладкие призы.

**Режим дня весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ
«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты «Добрые друзья»**

Время	Мероприятия
08:30 - 08.45	Прием детей. Утренняя гимнастика Санитарно-гигиенические мероприятия
08:45 - 09:15	Завтрак
09.15 - 10.00	Профилактические упражнения. Игры детей по интересам Коррекционный блок (занятия со специалистами)
10:00 - 11:00	Физкультурно-оздоровительные развлечения, познавательные мероприятия (проведение физкультминуток во время проведения мероприятий (гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика, нейрогимнастика)
11.00 - 11.15	Второй завтрак
11:15 - 12:30	Игры, развлечения, прогулка, мероприятия воспитательной деятельности
12:30 - 13:00	Игры детей по интересам. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).
13:00 - 13:30	Обед
13.30 - 14.30	Прогулка, экскурсии. Спортивные мероприятия и подвижные игры на свежем воздухе

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВЕСЕННЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г. Воркуты
«ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ»**

№ п/п	Наименование мероприятий		Сроки	Ответственные
	1 отряд	2 отряд		
1	1. Организационная часть: - подготовка к открытию лагеря; -инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения в лагере». 2. Открытие лагеря 3. Профилактические упражнения. 4. Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Зеркало души». 5. Игры детей по интересам.	1. Организационная часть: - подготовка к открытию лагеря; -инструктаж по ТБ «Правила безопасного поведения в лагере». 2. Открытие лагеря 3. Профилактические упражнения. 4.Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Зеркало души». 5. Игры детей по интересам.	25 марта	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагог - организатор, педагог – психолог, тьютор, учитель – логопед, учитель - дефектолог

	<p>6. Коррекционный блок (занятия со специалистами).</p> <p>7. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p> <p>8. Оформление отрядных уголков: - Оформление стенгазеты отряда. - Подготовка к визитной карточке отряда «Знакомьтесь - это мы!»</p> <p>9. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>10. Представление визитной карточки. Дискотека: «Вместе веселей».</p>	<p>6. Коррекционный блок (занятия со специалистами).</p> <p>7. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».</p> <p>8. Оформление отрядных уголков: - Оформление стенгазеты отряда. - Подготовка к визитной карточке отряда «Знакомьтесь - это мы!»</p> <p>9. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>10. Представление визитной карточки. Дискотека: «Вместе веселей».</p>		
2	<p>1. Минутка здоровья «Движение - это жизнь».</p> <p>2. Игры детей по интересам</p> <p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами).</p> <p>4. Экскурсия в Центральную детско-юношескую библиотеку (пл. Центральная 9)</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Нескучная лаборатория. Мастер – класс по созданию оптической игрушки своими руками «Таумотроп».</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Движение - это жизнь».</p> <p>2. Игры детей по интересам.</p> <p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами).</p> <p>4. Планетарий на большом экране «Чужие Миры» к юбилею космонавта Ю.Гагарина (комната релаксации).</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Развивающие игры на сплочение коллектива.</p> <p>7. Игровая программа на свежем воздухе: «Пойдем, погуляем!».</p>	26 марта	<p>Воспитатели, вожатые, педагог - организатор, учитель - дефектолог, учитель – логопед, тьютор, учитель по физической культуре</p>
3	<p>1. Минутка здоровья «Мы то, что едим!».</p> <p>2. Игры детей по интересам.</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мы то, что едим!».</p> <p>2. Игры детей по интересам.</p>	27 марта	<p>Воспитатели, вожатые, педагог -</p>

	<p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами).</p> <p>4. Кружок «Радуга творчества» Рисуем "Космос" в технике Эбру</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Весёлые старты «Туши пожар, пока в беду не попал»</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами).</p> <p>4. Экскурсия в Центральную детско-юношескую библиотеку (пл. Центральная 9)</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Нескучная лаборатория. Мастер – класс по созданию оптической игрушки своими руками «Таумотроп».</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе</p>		<p>организатор, учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог дополнительного образования, учитель по физической культуре, тьютор</p>
4	<p>1. Минутка здоровья: «Чистота - залог здоровья»</p> <p>2. Игры детей по интересам</p> <p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами)</p> <p>4. Планетарий на большом экране «Чужие Миры» к юбилею космонавта Ю.Гагарина (комната релаксации)</p> <p>5. Развивающие игры на сплочение коллектива.</p> <p>6. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>7. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>8. Игровая программа на свежем воздухе: «Пойдем, погуляем!»</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Чистота - залог здоровья»</p> <p>2. Игры детей по интересам</p> <p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами)</p> <p>4. Кружок «Радуга творчества» Рисуем "Космос" в технике Эбру</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Детективный квест «Ночь в Музее. Загадочная пропажа»</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	28 марта	<p>Воспитатели, вожатые отрядов, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, педагог-библиотекарь</p>
5	<p>1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»</p> <p>2. Игры детей по интересам</p>	<p>1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»</p> <p>2. Игры детей по интересам</p>	29 марта	<p>Воспитатели, вожатые отрядов, педагог-психолог,</p>

<p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами)</p> <p>4. Акция «День доброго сердца»</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Закрытие лагерной смены. «День талантов» (линейка, подведение итогов, награждение). Весенняя дискотека.</p>	<p>3. Коррекционный блок (занятия со специалистами)</p> <p>4. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>5. Санитарно-гигиенические мероприятия, профилактические и оздоровительные мероприятия (лечение в плеопто-ортоптическом блоке).</p> <p>6. Акция «День доброго сердца»</p> <p>7. Закрытие лагерной смены. «День талантов» (линейка, подведение итогов, награждение). Весенняя дискотека.</p>	<p>учитель-логопед, педагог-библиотекарь, тьютор, педагог - организатор</p>
---	--	---

Организационно-педагогические условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования

Педагогические и психологические условия:

Принципы, используемые в организации работы лагеря

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей в разных областях досуговой и творческой деятельности.
4. Наличие необходимого количества персонала для работы с детьми, для приобщения к творческой деятельности.
5. Достаточное количество оборудования.

6. Распределение кульминационных моментов в течение смены и дня с учетом особенностей детей.
7. Учет мнения детей и вожатых, возможность быстро поменять программу дня. Наличие вариантов проведения одного и того же мероприятия (запасные варианты на случай изменения погоды и др.).
8. Распределение работы по часам и минутам, четкое осознание вожатыми, что именно, с кем именно и как именно они должны делать в течение каждого дня. Ответственность за крупные мероприятия (организацию, проведение и т. д.) длительностью свыше 30 минут равномерно (по графику) распределять между персоналом: не более одного большого дела в день.
9. Моделирование и создание ситуации успеха при общении двух категорий детей.
10. Умение «выйти» с ребенком при необходимости из программы и «войти» без ущерба для данного индивида и других детей.

Предоставление психологической помощи детям и родителям

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Проведение консультаций для родителей в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих психическое здоровье детей.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Список использованной литературы, дидактических и методических пособий,

УМК

1. Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие/Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ.ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 г.
2. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
3. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие/О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган: КГУ, 2011 г.
4. Моделирование деятельности ДОЛ. Электронный ресурс.
<http://www.summertime.ru>
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
6. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

**Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием
«Новое поколение»**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной Программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный - «лидер-организатор»,
- синий - «лидер-вдохновитель»
- зелёный - «активный участник»
- желтый - «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.