

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 1»

г. Воркуты от 26.05.2023 г. № 308/01-12

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБАДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
(СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)

г. Воркута
2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об образовательной программе дошкольного образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, и дополнениями), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты.

1.3. Программа обеспечивает развитие личности обучающегося с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.4. Программа определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. Программа направлена на достижение следующих целей:

1.5.1 повышение социального статуса дошкольного образования;

1.5.2 обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

1.5.3 сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

1.6. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.7. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

1.8. Программа направлена на:

1.8.1 создание условий развития обучающегося с нарушением зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

1.8.2 создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся с нарушением зрения;

1.8.3 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением зрения с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

1.8.4 разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

1.8.5 реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением зрения и формированию здорового образа жизни;

1.8.6 оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением зрения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.9. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления (образовательные области) развития и образования детей:

1.9.1 социально-коммуникативное развитие;

1.9.2 познавательное развитие;

1.9.3 речевое развитие;

1.9.4 художественно-эстетическое развитие;

1.9.5 физическое развитие.

1.10. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1.10.1 развивающая предметно-пространственная среда;

1.10.2 характер взаимодействия со взрослыми;

1.10.3 характер взаимодействия с другими детьми;

1.10.4 система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

1.11. Программу разрабатывает и реализуется Учреждением самостоятельно.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

2.1.1 обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие слабовидящих детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

2.1.2 в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, коррекционная деятельность, методики, формы организации образовательной работы.

2.2. Объем обязательной части Программы составляет 70% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - 30%.

2.3. Структура Программы:

2.3.1 титульный лист;

2.3.2 целевой раздел Программы;

2.3.3 содержательный раздел Программы;

2.3.4 организационный раздел Программы;

2.3.5 краткая презентация Программы.

2.4. Титульный лист Программы включает полное наименование Учреждения, гриф утверждения Программы директором Учреждения с указанием даты и номера приказа, название

Программы с указанием уровня общего образования, название города и год разработки Программы.

2.5. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- специфические принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики для разработки и реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения;
- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Учреждения;
- характеристику контингента обучающихся;
- особенности развития детей с нарушением зрения;
- особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования обновленных ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий обучающихся с нарушением зрения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с нарушениями зрения раскрывают, оценивание качества соответствия образовательной деятельности и оценивание качества психолого-педагогических условий реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения

2.7. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя:

- описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использованных методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- адаптивную коррекционно-развивающую программу для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами зрения) обучающихся раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия» (уровневая);
- абилитационную программу МБОУ «Начальная школа детский сад №1» г. Воркуты для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами зрения) обучающихся. Абилитационная программа реализуется службой ранней помощи.
- описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использованных методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (дошкольный возраст);
- тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности взаимодействия педагогических работников с детьми;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с различными нарушениями зрения;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

2.7.1. Рабочую программу воспитания, которая включает в себя:

- пояснительную записку;
- целевой раздел программы воспитания. Цели, задачи и принципы программы;
- уклад образовательной организации;
- воспитывающую среду организации;
- общности образовательной организации;
- целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ раннего возраста и дошкольного возраста;
- содержательный раздел АОП ДО: патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, познавательное направление воспитания, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико - эстетическое направление воспитания

2.7.2. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

- использование современных педагогических технологий при реализации АОП ДО;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;
- особенности реализации воспитательного процесса;
- социальное партнерство;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации адаптированной программы воспитания.

2.8. Организационный раздел содержит:

- психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- материально – техническое обеспечение АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции организации и групп, календарный план воспитательной работы;

2.9. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

3.1. Первый уровень структуры управления Программой представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов и директора Учреждения. Педагогический совет рассматривает и принимает содержание Программы.

3.2. Директор Учреждения:

3.2.1 утверждает Программу;

3.2.2 обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы;

3.2.3 обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных Программой;

3.2.4 создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения Программы;

3.2.5 ежегодно представляет публичный доклад о выполнении Программы, обеспечивает его размещение на официальном сайте Учреждения;

3.2.6 при несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, директор Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

3.3. Старший воспитатель:

3.3.1 обеспечивает разработку Программы в соответствии с Положением;

3.3.2 организует на основе Программы образовательный процесс;

3.3.3 осуществляет контрольную деятельность и анализ выполнения Программы;

3.3.4 обеспечивает итоговый анализ и корректировку Программы.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ

4.1. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется Учреждением самостоятельно.

4.2. Программа разрабатывается с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Программа принимается на заседании педагогического совета Учреждения. На титульном листе Программы (вверху слева) ставится гриф принятия: ПРИНЯТА на педагогическом совете, дата и номер протокола.

4.4. Программа рассматривается на заседании коллегиального органа управления родительской общественности – Совете родителей. Гриф согласования ставится на титульном листе Программы под грифом педагогического совета: «С учетом мнения Совета родителей», дата и номер протокола

4.5. После принятия на педагогическом совете Учреждения и согласования с Советом родителей Программу утверждает директор Учреждения: ставит на титульном листе (вверху справа) гриф утверждения: УТВЕРЖДЕНА приказом директора, дата и номер приказа.

4.6. Программа оформляется аккуратно, без исправлений, выполняется на компьютере. Текст набирается в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1-2 см, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

4.7. Учреждение в случае необходимости может вносить изменения и дополнения в Программу с соблюдением вышеописанного алгоритма принятия и согласования.

V. ДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

5.2. Положение прекращает своё действие в связи с изменением статуса и/или прекращения функционирования Учреждения.

Принято Педагогическим советом (протокол от 26.05.2023г. № 6)