

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты**  
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса  
муниципальной велӧдан учреждение

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора МБОУ

«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты

от 14.05.2024 года № 330/01-12

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ВОРКУТЫ**  
**С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №2**  
**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА**

г. Воркута  
2024 год

## ЗАДАЧИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

### Социально-коммуникативное:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в Учреждении.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*В сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в Учреждении и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту,
- безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Речевое развитие:**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря.*

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. Звуковая культура речи. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### *Грамматический строй речи.*

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### *Связная речь.*

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*Подготовка детей к обучению грамоте.* Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### *Интерес к художественной литературе.*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

*Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*Конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

*Музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;
- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

#### *Театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

#### *Культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### **Физическое развитие:**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

## ИЮНЬ

Неделя, тема	Направления работы с детьми			
	познавательно-речевое	физкультурно-оздоровительное	художественно-эстетическое	социально-личностное
<p><b>03.06.-07.06.24 г.</b> <b>Неделя поэзии.</b> <b>Солнце русской поэзии А.С. Пушкин</b></p> <p>6 июня - День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение русских народных сказок, загадок, потешек, поговорок.</li> <li>- Комплексное занятие по народному творчеству «В гости к бабушке»</li> <li>«Волк и семеро козлят»</li> <li>«Колобок»</li> <li>«Репка»</li> <li>«Теремок»</li> <li>Чтение потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на слова р.н.потешек: «Солнышко», «Бабочки и ласточки»</li> <li>П/И «Журавль и лягушки»</li> <li>«Чья лягушка дальше прыгнет»</li> <li>«Кто чей детеныш»</li> <li>Зайцы и лиса»</li> <li>«Убегайте от меня»</li> <li>- Упражнения на слова р.н.потешек «Шутки шутить – людей насмешить»</li> <li>П/И «Поймай колобка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декоративное рисование «Украшь тарелочку, чашку»</li> <li>- Слушание русских народных мелодий</li> <li>- Игра на музыкальных инструментах (ложки, трещётки, бубен)</li> <li>-Рисование «По страницам любимых сказок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» - знакомство с русским костюмом</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Театр» (дети средней группы в роли артистов показывают сказки «Курочка Ряба», «Теремок»)</li> </ul>
<p><b>10.06.-14.06.24 г.</b> <b>Моя страна Россия</b></p> <p>12 июня - День России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие-игра в песочнице «Машины бывают разные» (классификация игрушечных машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны)</li> <li>- Занятие «Мы матрёшки – весёлые игрушки»</li> <li>- Чтение сказки Т.Маршаловой «Старые игрушки»</li> <li>А.Барто «Верёвочка», «Игрушки», С.Маршак</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный досуг «В гостях у матрёшки»</li> <li>- Комплекс упражнений «Игрушки»</li> <li>П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание), «Цветок» (пальчиковая игра), «Птички в гнёздышках»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом»</li> <li>- Рисование «Моя любимая игрушка»</li> <li>Слушание и пение песен из любимых мультфильмов.</li> <li>Просмотр музыкальных мультфильмов «Антошка», «Рыжий, рыжий, конопатый..», «По дороге с облаками», «Мойдодыр»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Я беру игрушку» - право выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» (дети среднего возраста берут на себя роли продавца, кассира)</li> <li>Ситуативный разговор «Наши игрушки собираются на праздник»</li> </ul>

	<p>«Разноцветная книга», «Цирк», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке» - Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Любимые куклы»</p>			
<p><b>17.06.-21.06.24 г.</b> <b>«Цветочный калейдоскоп»</b></p>	<p>- Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Заботливое солнышко» - Чтение рассказов Л.Воронковой «Солнечный денёк», «Заботливое солнышко», «Солнце отдыхает» Ю. Марцинквичюса, Потешка «Где ночует солнышко», Чтение произведений Пушкина «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...» - Эксперимент «Вода в сосуде» (нагревание воды ) Игра «Когда это бывает»</p>	<p>- Урок здоровья «Солнышко лучистое» - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья - Досуг «Солнышко встречаем» - П/и «Солнышко» (чередование ходьбы враспынную с построением в круг) - Основные движения: П/и «Дотянись до солнышка» (лазание по гимнастической стенке); п/и «Радужные брызги» (бросать мяч вверх и ловить) П/и «Раз, два, три - ищи»</p>	<p>- Рисование «Солнышко и тучка» (закрепление навыков работы гуашевыми красками) - Аппликация «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания) - Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвенгер), «Солнышко» (Е. Макшанцева) Развлечение «Здравствуй, лето красное!»</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (дети средней группы берут на себя роли сотрудников Учреждения)</p>
<p><b>24.06-28.06.24 г.</b> <b>"Детские секреты"</b></p>	<p>- Беседа «Значение воды в нашей жизни» (Вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха и вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода солёная, там живут свои обитатели – медузы, акулы, киты...) - Опыты на выявление</p>	<p>- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель), «Море волнуется», «Тонет, не тонет», «По камушкам через ручеёк», Игры с соломинкой, «Ветер по морю гуляет», «Разноцветная вода», «Через ручеёк». - Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные</p>	<p>- Развлечение «Праздник мыльных пузырей» - Рисование свечой «Рыбки» - Пластический этюд «Капельки» - под любую соответствующую музыку (развивать фантазию, внимание и согласованность действий) Музыкальные игры-релансации «Дискотека лягушек», «Водный карнавал», Просмотр музыкальных</p>	<p>- Беседа «Я берегу игрушки и одежду» - бережное отношение к вещам - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (воспитатель вывела детей на прогулку)</p>

	<p>свойств воды: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь», «Вода – волшебный растворитель», «Вода не имеет формы»</p>	<p>пузыри» - Пальчиковые игры: «Рыбка» (движение кистями рук, имитирующие плывущую рыбку), «Уточка» (разведение и сведение пальцев)</p>	<p>мультфильмов «Весёлый огород», «Капитошка», «Дождик»</p>	
<p><b>01.07.-05.07.24 г.</b> <b>«Неделя любимых игр»</b></p>	<p>- Беседа «Значение воды в нашей жизни» (Вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха и вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода солёная, там живут свои обитатели – медузы, акулы, киты...) - Опыты на выявление свойств воды: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь», «Вода – волшебный растворитель», «Вода не имеет формы»</p>	<p>- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель), «Море волнуется», «Тонет, не тонет», «По камушкам через ручеёк», Игры с соломинкой, «Ветер по морю гуляет», «Разноцветная вода», «Через ручеёк». - Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» - Пальчиковые игры: «Рыбка» (движение кистями рук, имитирующие плывущую рыбку), «Уточка» (разведение и сведение пальцев)</p>	<p>- Развлечение «Праздник мыльных пузырей» - Рисование свечой «Рыбки» - Пластический этюд «Капельки» - под любую соответствующую музыку (развивать фантазию, внимание и согласованность действий) Музыкальные игры-релансации «Дискотека лягушек», «Водный карнавал», Просмотр музыкальных мультфильмов «Весёлый огород», «Капитошка», «Дождик»</p>	<p>- Беседа «Я берегу игрушки и одежду» - бережное отношение к вещам - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (воспитатель вывела детей на прогулку)</p>
<p><b>08.07.-14.07.24 г.</b> <b>Моя семья</b></p>	<p>- Беседа на тему «Мой дом, моя семья» - Ситуативный разговор «Зачем говорят здравствуйте?». - Беседа для внеситуативно-личностного общения «Знаешь ли ты себя» - Дидактические игры: «Волшебный стул», «Передача чувств», «Доброе утро, Иван!» Чтение рассказов В. Сутеева «Кто сказал -Мяу», Сказка «Два жадных медвежонка»,</p>	<p>- Дидактические игры на привитие культурно-гигиенических норм: «Проснись-потянись»; «Тряпичная кукла» - Урок здоровья «Я расту и развиваюсь» - Психогимнастика в сочетании с точечным массажем «Гимнастика маленьких волшебников» - Игра «Солнечные зайчики»</p>	<p>- Лепка «Наши руки не для скуки» (по замыслу) - Рисование в нетрадиционной форме «Угадай, что получилось!» (выдувание через соломинку цветных клякс) Звуковые странички: -дождь, -ветер в листе, -шуршание листьев под ногами, -пение птиц.</p>	<p>- Беседа «Мы - дружные ребята» - навыки общения между детьми - Игра-тренинг «Учимся правильно разговаривать» - правила ведения диалога - Сюжетно-ролевая игра «Больница» (дети средней группы берут на себя роли врачей, медсестёр)</p>

	В Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», «Девушка ревушка», «Девочка чумазая»			
<b>15.07.-19.07.24 г.</b> <b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	- Беседа «Азбука здоровья» -Развлечение «Добрый доктор Айболит» -Чтение стихов о солнце, воде и спорте. К.И. Чуковский «Мойдодыр»	- Игры-соревнования с использованием самокатов «Мой друг самокат», «Веселые гонки», «День мячика». Полоса препятствий с использованием сюжета сказки «Колобок» с элементами интриги. Дыхательные упражнения «Насос», «Трубач». П/И «Кто бросит дальше мяч» «Перебежки догонялки»	-Рисование на асфальте «Разноцветный детский мир» (на свободную тему) -Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн»	- Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены» (дети средней группы берут на себя роль спортсменов) -Ситуативный разговор «Как укреплять свое здоровье»
<b>22.07.- 26.07.24 г.</b> <b>«Мы друзья природы. Неделя экологии»</b>	- Занятие-игра «Путешествие в лес» - «Загадки лесной поляны» - Дидактические игры эколого-социальной направленности: «Медведь, что ты ешь?», «Ежик», «Заяц» - Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «В лес за грибами» -Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» В, Бианки «Приключения муравьишки» -Просмотр мультфильмов: «Львенок и черепаха», «Тридцать восемь попугаев»	- «Игры на опушке»: «Кто быстрее?», «Кукушка», «Найди такой же» - Подвижные игры: «У медведя во бору», «Дед Мазай», «Охотники и зайцы» (метание) «С кочки на кочку» (прыжки) «Найди грибок». - Упражнения на равновесие: «Грибы» (на одной ноге), «Змейка» (ходьба по намеченным линиям) - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам)	- Изготовление коллективного коллажа «Кто живёт в лесу» - Лепка «Угощенье для лесных жителей» (ягоды, грибы, орехи, шишки) - Концерт для кукол «Мой ласковый и нежный зверь» (стихи, песни и танцы о животных) -Игра-драматизация «Теремок». -Хороводная игра «По малину в сад пойдем». -Слушание «Звуки леса».	- Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (дети средней группы берут на себя роли сотрудников Учреждения)
<b>29.07.- 02.08.24 г.</b> <b>«Мы дружный ребята»</b>	- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что	-Пальчиковая гимнастика: «Кто быстрее добежит?» (бег пальчиками), «Веселые ладошки» (разведение пальцев	- Развлечение «Пластилиновая страна» -Изготовление атрибутов настольного театра для игры –	-Беседа «Наша дружная семья» - представления о семье, семейном клане - Сюжетно-ролевая игра «Дом»

	<p>делают из бумаги)          -Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Мы ребята – мастера»          -Опыт: «Легкий-тяжелый»</p>	<p>рук) и др.          -Упражнение «Лепим уверенную и умелую руку» (4, стр. 215)          - П/и: «Делай наоборот», «Делай так, делай этак» «Меткий стрелок», «Найди по цвету» «Соберем радугу» «Лети, голубок»</p>	<p>драматизации по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает» (вырезание животных по шаблону, раскрашивание карандашами и фломастерами)          -Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обрыванием)          -Музыкальные сказки: Магиденко «Курочка Ряба»          Васильевой «Теремок»          Звуковые странички          -плач деда, бабки          -удары молотком          -звон разбившегося предмета</p>	<p>(готовим подарки для родных).</p>
<p><b>05.08.-09.08.24 г.</b>  <b>«Правила дорожные детям знать положено»</b></p>	<p>Чтение стихотворений: С Михалков «Дядя Стёпа», В Кожевников «Светофор», И.Серяков «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили»          Чтение сказки Г.Юрмина «Любопытный мышонок» -          Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение          Д/и «Путешествие в страну Светофорию»          Просмотр мультфильмов по ПДД</p>	<p>- Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице (5, стр.33)          - Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Островок безопасности»          Игры «Мы - шофёры»          «Поезд» (движение по сигналу)          Такси «Сигналы светофора»</p>	<p>- Слушание песен: «Весёлые путешественники» (М.Старокадомский), «Песенка дорожных знаков» (Ю.Чичиков), «Машина (Т.Попатенко)          - Штриховка цветными карандашами «Светофорик»</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (дети среднего возраста берут на себя роли шофёра, кондуктора)          - Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, чтение стихотворений по данной тематике          Беседа «Наш друг-светофор»          Беседа «Верный друг»</p>
<p><b>12.08.-16.08.24 г.</b>  <b>«Юные любители спорта»</b></p>	<p>- Занятие-игра в песочнице «Машины бывают разные» (классификация игрушечных машин по назначению, по материалу, из которого они сделаны)          - Занятие «Мы матрёшки – весёлые игрушки»          - Чтение сказки</p>	<p>- Спортивный досуг «В гостях у матрёшки»          - Комплекс упражнений «Игрушки»          П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (подпрыгивание), «Цветок» (пальчиковая игра),          «Птички в гнёздышках»</p>	<p>- Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом»          - Рисование «Моя любимая игрушка»          Слушание и пение песен из любимых мультфильмов.          Просмотр музыкальных мультфильмов «Антошка», «Рыжий, рыжий, конопатый...»,</p>	<p>- Беседа «Я беру игрушку» - право выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей          - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» (дети среднего возраста берут на себя роли продавца, кассира)          Ситуативный разговор «Наши</p>

	<p>Т.Маршаловой «Старые игрушки»  А.Барто «Верёвочка», «Игрушки», С.Маршак «Разноцветная книга», «Цирк», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке»  - Заучивание стихотворения по методике «Расскажи стихи руками» - «Любимые куклы»</p>		«По дороге с облаками», «Мойдодыр»	игрушки собираются на праздник»
<p><b>19.08.-23.08.24 г.</b>  <b>«Моя родина. Моя Россия»</b></p>	<p>- Занятие «Машенька заблудилась»  - Чтение: р.н.сказка «Маша и медведь», Е.Благинина «Весёлая прогулка», С.Михалков «Весёлый турист», О.Бундур «В глухом лесу»  -Пальчиковый театр «Светофор»</p>	<p>-Час двигательной активности «В гостях у Антошки»  - Подвижные игры: «Изобрази животного», «Кого не стало» «Этот лимон желтый, как...» «Воздушные шары» «Соберем цветик-семицветик», «Кто самый внимательный»  - Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём», «В лесу»  - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу» («Ш-Ш-Ш» - дети поочерёдно передают звук соседу)</p>	<p>- Рисование «Кого можно встретить в лесу»  - Аппликация «Украшь дерево»  -Игра «Замри» с музыкальным сопровождением.</p>	<p>- Беседа «Мы не будем ссориться» - умения и навыки общения;  - Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (культура общения)  -сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели», «Мы путешествуем».</p>
<p><b>26.08.-31.08.24 г.</b>  <b>«Волшебный мир русского кино»</b></p>	<p>-Веселые загадки.  -Фотовыставка «До свидания, лето!»  -Чтение сказки «Три поросенка»  К. Чуковский «Телефон», «Тараканище»</p>	<p>Физкультурное развлечение «Сильные, ловкие, смелые». «Веселый фейерверк» (игры с водой и песком)  П/И «Найди себе пару», «Каравай», «Котенок – шалун», «Угадай, что расскажу».</p>	<p>Слушание детских песенок о лете.  Рисование «Желтые одуванчики на поляне растут»  -Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».  -Ситуативный разговор «Мои добрые поступки»  -Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Тематическое планирование воспитательной деятельности в младшей разновозрастной группе №2

Месяц/ Неделя	Дата и название праздника (события)	Подготовительная группа
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 09.06	05.06.2024 г. – День эколога 06.06.2024 г. - День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Неделя сказок А.С. Пушкина
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 16.06	12.06.2024 г. - День России.	Мой родной город
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 23.06	21.06.2024 г. - Международный день цветка. 22.06.2024 г. - День памяти и скорби.	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 30.06	29.06.2024 г. - День поисков кладов и секретов.	Мы маленькие дети
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 07.07	05.07.2024 г. - День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева.	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 14.07	08.07.2024 г. - День семьи, любви и верности.	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 21.07	16.07.2024 г. - День рисования на асфальте.	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 28.07	23.07.2024 г. - Всемирный день китов и дельфинов.	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 04.08	30.07.2024 г. - Международный день дружбы. 30.07.2024 г. – День Военно – морского флота 02.08. 2024г. – День воздушно – десантных войск	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 11.08	05.08.2024 г. - Международный день светофора.	Правила дорожные детям знать положено
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 18.08	12.08.2024 г. - День физкультурника.	Юные любители спорта
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 25.08	22.08.2024 г. - День Государственного флага РФ. 22.08.2024 г. - День Республики Коми. 25.08.2024 г. - День шахтера (последнее	Моя малая Родина

	воскресенье).	
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 31.08	27.08.2024 г. - День российского кино.	Волшебный мир российского кино

### Литература:

1. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
2. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч. 3. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
3. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
4. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
5. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
6. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
7. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
10. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. 2-е изд., исп. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
12. Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей. М.: ТЦ СФЕРА, 2019 год

