

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом и.о. директора МБОУ
«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты
от 14.05.2024 года № 330/01-12

МАРШРУТЫ ЭКСКУРСИЙ
ДЛЯ ГРУПП СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ВОРКУТЫ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА

г. Воркута
2024 г.

Маршрут № 1

Тема «Экологическая тропа» (парк, сквер, тундра).

Задачи:

- Развивать умение замечать и правильно называть растения.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи.
- Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примечания
<p>1. Вводная беседа с использованием загадок (о растениях).</p> <p>2. В тундре, в парке, в сквере: (тундра – сообщество разных растений и животных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похожа тундра?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи тундры» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы». - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. <p>3. Итог П/и «Путаница».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. - Индивидуальные наблюдения. - Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу). - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. 	<p style="text-align: center;"><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Первоцветы». - Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». - Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. - Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке. <p style="text-align: center;"><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из тундровых цветов». - Составление рассказов о первоцветах. 	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп Администрация</p>	

Маршрут № 2

Тема «Пожарная часть», «Отделение полиции», «Наблюдение за транспортом».

Задачи:

- Учить детей узнавать и правильно называть транспорт (пожарная машина, полицейская машина, автомобиль, грузовик и т.д.)
- Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных, полицейский, водителей.
- Уточнить навыки культурного поведения в общественном транспорте (ожидание транспорта на специальных остановках).
- Воспитывать уважительное отношение к профессиям.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (пожар, гидрант, сигнал), пополнять его новыми названиями.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примечания
<p>1. Вводная беседа: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения в общественном месте (на улице).</p> <p>2. На объекте: - знакомство с местом нахождения и адресом объекта; - рассматривание обсуждения внешнего вида объекта; - напоминание правил поведения в общественном месте; - игра «Отгадай, что кому нужно?».</p> <p>3. Итог: - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Введение мотивирующей ситуации. - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову о профессиях. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдения за объектами.. - Решение проблемных ситуаций. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. 	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Рассказ о неизвестном герое». - Рассматривание картины «Улица города». - Рассматривание альбома о профессиях. <p><u>Работа после экскурсии (на перспективу).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему «Транспорт». - Создание макета «Автомобиль» - Лепка «Автомобиль» 	<p>Воспитатели групп Администрация</p>	

Маршрут № 3

Тема «Проезжая часть», «Пешеходный переход», «К жилым домам».

Задачи:

- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать представления об элементарных правилах дорожного движения.
- Закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части дороги.
- Уточнить знания о дорожных знаках и их названия.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примечания
<p><u>1. Вводная беседа:</u> Беседа о правилах поведения на улице.</p> <p><u>2. На объекте:</u> - Рассматривание дорожных знаков и объяснение их обозначения. - Рассматривание жилых домов. - Дидактическая игра «Что на что похоже». - Загадки о дорожных знаках и видах транспорта. - Дидактическая игра «Узнай по описанию». - Беседа о рассматриваемых объектах.</p> <p><u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Обращение к опыту детей.- Решение проблемных ситуаций.- Индивидуальные и коллективные наблюдения.- Фотографирование объектов.- Вопросы к детям.- Напоминание правил поведения на улице.	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Разработка карты-маршрута.- Рассматривание картины «Перекрёсток», «Дети на прогулке», «Мальши и улица», Место для игр и отдыха. <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Рисование дорожных знаков.- Изготовление макетов «Улица», атрибутика для сюжетно – ролевых игр.	Воспитатели групп Администрация	

Маршрут № 4

Тема «Экскурсия в парк Победы»

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
- Знакомить с традициями жителей города, культурой.
- Рассказать о людях, прославивших наш город в годы войны.
- Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за него.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p><u>1. Вводная беседа:</u> История возникновения монумента, смысл его частей (что символизируют они).</p> <p><u>2. На объекте:</u> - Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия парка Победы. - Рассматривание экспонатов (гаубицы, вертолет). - Почему люди родного города приходят в Парк Победы? - Растения Парка Победы (названия деревьев, цветов, трав). - Правила поведения в Парке.</p> <p><u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. 	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Воркута». - Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». - Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление макета «Парка Победы». 	<p>Воспитатели групп. Администрация</p>	

Маршрут № 5

Тема «Площадь «Центральная»

Задачи:

- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
- Знакомить с правилами безопасного поведения.
- Обогащать игровой опыт ребенка.
- Развивать самостоятельную, разнообразную, творческую игровую деятельность.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p><u>1. Вводная беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая ситуация по формированию мотива экскурсии. - Разговор с детьми о правилах движения и поведения на маршруте <p><u>2. На объекте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы; - Подвижная игра (фронтально); - Упражнения на развитие познавательных способностей, дидактическая игра; - Рисование на асфальте; - Спортивные и соревновательные игры <p><u>3. Итог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. 	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Воркута». - Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». - Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление макета «Площадь «Центральная». 	<p>Воспитатели групп Администрация</p>	

Маршрут № 6

Тема «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина»

Задачи:

- Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.
- Обогащать словарь детей: библиотекарь, стеллаж, книжные полки; активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации.
- Воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Коррекционные задачи: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

План проведения	Методические приемы	Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)	Ответственные	Примерная
<p><u>1. Вводная беседа:</u> - Педагогическая ситуация по формированию мотива экскурсии. - Разговор с детьми о профессии «Библиотекарь», о библиотеке.</p> <p><u>2. На объекте:</u> - Рассмотрение внешнего вида здания библиотеки. - Повторение и знакомство с правилами культуры поведения в библиотеке. - Рассказ воспитателя (библиотекаря). - Проблемные вопросы.</p> <p><u>3. Итог:</u> - Беседа по информации о наблюдаемом объекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. 	<p><u>Предварительная работа.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественного произведения. - Беседа о труде библиотекаря. - Беседа о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах. <p><u>Работа на перспективу.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Библиотекарь». - Получение обратной связи от детей - рисунки, рассказы, схемы и т.д. 	<p>Воспитатели групп Администрация</p>	

