

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велодан учреждение

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МБОУ

«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты
от 14.05.2024 года № 330/01-12

ПЛАН РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ВОРКУТЫ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА

г. Воркута,
2024 год

ЗАДАЧИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

Социально-коммуникативное:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и Учреждении;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять

самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;

- продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие:

Развитие словаря.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте. Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о

животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;

- развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

ИЮНЬ

Неделя, тема	Направления работы с детьми			
	познавательно-речевое	физкультурно-оздоровительное	художественно-эстетическое	социально-личностное
03.06.-07.06.24 г. Неделя поэзии.	- Чтение произведений А. С. Пушкина: «Ветер по богатых»	Спортивная эстафета «33 богатыря»	- Рисование «У Лукоморья дуб зеленый...»	- Собери пазлы по сказкам А. С. Пушкина

<p><i>Солнце русской поэзии А.С. Пушкин</i></p> <p>6 июня - День русского языка</p>	<p>морю гуляет... », «Месяц, месяц ... », «Ветер, ветер... », «Сказка о царе Салтане. », «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях, «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.</p> <p>- Чтение Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..», «Осень», «Зимнее утро» Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»</p> <p>Чтение сказки «О попе и работнике его Балде»</p> <p>Беседа о прочитанном.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»</p> <p>- «В гостях у сказки» викторина по сказкам</p> <p>- Ситуация общения «Если бы я был писателем»</p> <p>Литературный вечер «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»</p>	<p>П/и «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Кто самый меткий», «Быстро передай», "Вышибало", "Рыбак и рыбки"</p> <p>Спортивная игра "Городки"</p>	<p>- Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал)</p> <p>- Лепка "Кот ученый"</p> <p>- Аппликация "Царевна - лебндь"</p> <p>- Слушание музыки: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Лебедь» К.Сен-Санса;</p> <p>- Прослушивание музыки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»</p> <p>- Прослушивание музыкальных сказок</p>	<p>- Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.)</p> <p>- Дидактическая игра: «Из какой сказки предмет? ». Словесная игра: «Из какой сказки слова? ».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»</p> <p>- Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке</p> <p>Раскрашивание картинок по сказкам А. С. Пушкина</p> <p>- Игры – эксперименты "Что растворяется в воде?" "Рыхлая и твердая почва"</p> <p>- Театральная деятельность. Театр Пушкина. Цель: привлечь детей к созданию декораций, масок, костюмов героев сказок А.С. Пушкина, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые).</p>
<p><i>10.06.-14.06.24 г.</i></p> <p><i>Моя стран Россия</i></p> <p>12 июня - День</p>	<p>- Беседа «Как возникла Россия?» Цель: закреплять знания детей о истории; возникновения страны.</p> <p>Беседа «Народы России»</p>	<p>- Спортивный праздник "Мы живем в России"</p> <p>- Знакомство детей с летними видами спорта.</p>	<p>- Д/игра по ИЗО «Подбери символы России» Цель: учить выбирать символы России.</p> <p>- Игры со строительным материалом «Наша улица» Цель:</p>	<p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением достопримечательностей России.</p>

<p>России</p>	<p>- Чтение С. Михалков «Кремлевские звезды», Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?" Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" - Экскурсия в школьный историко - краеведческий музей "Воркута город трудовой доблести"; - Виртуальные экскурсии по городам России; - Игра на интерактивной доске «Знаем и любим Россию» Цель: закреплять знания о растительном мире России;</p>	<p>- Спортивная игра "Городки" - П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Чьё звено скорее соберётся?»</p>	<p>учить строить по собственному замыслу. -Конструирование из бумаги «Орел-символ России» Цель: продолжать учить конструировать в технике оригами. - Аппликация «Украсим русский национальный костюм». - Продуктивная деятельность «Роспись разделочной доски. - Конструктивно – модельная деятельность «Кремль». Конструирование из строительного материала. - Музыкальная игра «Русский перепляс» Цель: развивать умение придумывать движения к пляске.</p>	<p>- Раскраски с народами России в национальных костюмах. - С/р и: «Путешествие по стране на автобусе» - Трудовые поручения. «Мытье игрушек» Цель: учить выполнять поручения ответственно, аккуратно поливать цветы.</p>
<p>17.06.-21.06.24 г. «Цветочный калейдоскоп»</p>	<p>Беседы: «Садовые цветы» - познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. «Полевые цветы» - познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; «Лекарственные цветы» - уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы.</p>	<p>-Час двигательной активности «В гостях у Феи цветов» - Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше» - Спортивная игра "Городки" - Спортивная игра «Вышибало»</p>	<p>- Рисование «Укрась дерево» - Коллективная работа (коллаж) «Цветы, цветы...» - Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения) - Изготовление цветов из бумаги (оригами). Рисование «Раскрась полевой цветок». - «Бал цветов» (музыкальная импровизация) - Прослушивание П. Чайковский «Вальс цветов». - Работа с раскрасками, трафаретами – закреплять умение детей обводить трафарет и раскрашивать рисунок, не выходя за контур, правильно держать карандаш. - Работа с графическими</p>	<p>- Беседа «Не рвите цветы» - Этюд «Спаси птенца» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж» - Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) - Безопасность: «Осторожно, цветы» - (не все цветы безопасны) расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворения Я.Л. Аким "Мой верный чиж" - Слушание Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" - Чтение Г.Х. Андерсен "Снежная королева" - Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему - Экологический проект «День цветов» - Рассматривание альбома «Полевые цветы». Беседа «Правила поведения в природе», «Осторожно, ядовитые растения! ». 		диктантами – учить детей выполнять графические диктанты по образцу.	
<p>24.06-28.06.24 г. "Детские секреты"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворения Я.Аким «Яблоко» - Чтение стихов и рассказов о дружбе. Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», мордовская сказка «Как собака друга искала», - Беседы: «Что такое дружба? », «О моем товарище». - Просмотр мультфильмов: «Крокодил Гена и его друзья», «Кот Леопольд», «Лунтик и его друзья» - Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей - «День вежливости» - «День шуток и загадок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь. - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» - Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка» - Коллективные игры малой подвижности - Праздник мыльных пузырей 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование «Мой лучший друг» - Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал) - Прослушивание песен о дружбе В. Шаинский «Улыбка», Б. Савельев «Настоящий друг». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о дружбе - Этюд «Скажи хорошее о друге» - Игра «Найди друга» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин» - Целевая экскурсия в библиотеку. Знакомство с выставкой книг для детей
<p>01.07.-05.07.24 г. «Неделя любимых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые 	<ul style="list-style-type: none"> -День мячика «Королевство волшебных мячей» 	<ul style="list-style-type: none"> - Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как и чем можно порадовать близких»

<p><i>игр»</i></p>	<p>смешные истории, которые знают сами или придумали) - Чтение «Весёлых рассказов» Н.Носова, Д.Драгунского. - Игры и развлечения с водой «Мыльные пузыри» - Создать условия для экспериментов: с водой, песком, лучом света.</p>	<p>- Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками» - Физкультурное развлечение «Сильным, ловким вырастай»</p>	<p>«Телевизор сломался» - Песня «Небылицы» (муз. Шаинского) - Рисование «Весёлая маска» - Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»</p>	<p>- Игра «На что похоже настроение человека?» - Упражнение «Возьми себя в руки» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения</p>
<p>08.07.-14.07.24 г. Моя семья</p>	<p>- Беседа на тему «Мой дом, моя семья» - Ситуативный разговор «Зачем говорят здравствуйте?». - Беседа о семье, где работают родители. - Ситуативный разговор «секреты вежливости». - Чтение Б.С. Житков «Морские истории» (сборник рассказов).</p>	<p>- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Разучивание подвижных игр «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья».</p>	<p>- Рисование плакатов «Моя дружная семья» - Рисование «Лето красное пришло, отдых, радость принесло» - Изготовление поздравительных открыток. - Поделка «Ромашка – символ любви» - Рассматривание картин их сравнение В.Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу» - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», «Мешок яблок» - Инсценировка музыкального спектакля «Муха - цокотуха» (опера – игра по мотивам сказки К. Чуковского)</p>	<p>- Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Семья» - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала) - Хозяйственно-бытовой труд: Уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка.</p>
<p>15.07.-19.07.24 г. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>- Познавательная беседа «Азбука здоровья» - Чтение Г.Остер «Вредные советы» : - Беседы «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце и вода нанести вред здоровью?» - Отгадывание загадок по теме «Здоровье»</p>	<p>- Физические упражнения с использованием маршрутных карт. - «Весёлые гонки» с использованием самокатов - П\и «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Краски», «Горелки», «Лягушка и цапля». - Спортивная игра «Футбол»</p>	<p>- Коллективное рисование на асфальте «Колобок на полосе препятствий» - Аппликация «Кладовая витаминов» - Рисунки на асфальте «Мой город» - Поделки на тему спорт. - Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки - Рассматривание картины «Утренний натюрморт» А.С.</p>	<p>- Беседа «Болезни грязных рук» - Игра «Тренируем эмоции» - Упражнение «Эстафета дружбы» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин» - Дидактическая игра: «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о</p>

	<p>-Исследовательская деятельность: Игра – экспериментирование «Сосчитай пульс».</p> <p>Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения.</p>		Петров - Водкин	<p>фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p> <p>- Трудовые поручения</p>
<p>22.07.- 26.07.24 г. «Мы друзья природы. Неделя экологии»</p>	<p>- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт»</p> <p>- Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты»</p> <p>- «День лекарственных растений»</p> <p>- Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Золотой луг», сказочная история «Спор полевых цветов», Г. Лагздынь «Запах лугов». Т. Голикова «Зверобой», А. Алферова «Тысячелистник», С. Лосева «Колокольчик», А. Полетаева «Пастушья сумка».</p>	<p>- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений»</p> <p>Ходьба по-медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки»</p> <p>- Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков)</p> <p>- Подвижные игры: «Горелки», «Гуси-лебеди», «Краски», «Зайцы в огороде», «Ловишки». «Я знаю пять названий... »(с мячом)</p> <p>- Спортивная игра «Футбол»</p>	<p>- Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений»</p> <p>- Музыкальные игры: «Зайцы и лиса» (А.Майкопар), «Медвежата» (Т.Ломова)</p> <p>- Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление поделок из шишек)</p> <p>- Рисование «Растение нашего края».</p>	<p>- Беседа «Правила поведения в природе»</p> <p>- Этюд «Глаза в глаза»</p> <p>- Игра «Солнечный зайчик»</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека»</p> <p>- Трудовые поручения</p>
<p>29.07.- 02.08.24 г. «Мы дружный ребята»</p>	<p>- Развлечение «Летняя игротека» - шахматные и шашковые турниры</p> <p>- «Мастерская творчества» - игры по технологии ТРИЗ</p> <p>- Чтение и викторина по произведениям К.И. Чуковского</p> <p>- Ситуативный разговор: «Зачем быть честным». Напоминаем правила</p>	<p>- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекаладывание кубиков лопатками)</p> <p>- Упражнения на развитие</p>	<p>- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.)</p> <p>- Рисование «Лета радужные краски»</p> <p>- Рисунки на песке и песочные постройки (Праздник песка)</p> <p>- Рассматривание репродукции</p>	<p>- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?»</p> <p>- Игра по методике телефонного разговора «Звонок в скорую помощь, полицию, пожарную службу»</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин»</p>

	<p>вежливости</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок о культуре и традициях разных народов. - Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» 	<p>мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»</p>	<p>картины К. Маковского «Дети бегущие от грозы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильма «Верните Рекса» (1975г.); «Девочка и дельфин» (1979г.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения
<p>05.08.-09.08.24 г. «Правила дорожные детям знать положено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературы: Л.Н.Толстой «Пожарные собаки», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят» - Ситуационный разговор: «Мы по улице идем» - Беседа «Дорожные знаки» - Беседа «Чем опасна дорога?» - Беседа «Правила поведения при пожаре». - Экскурсия по знаменательным местам города. - Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» из цикла сериала «Смешарики» 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны» - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Разучивание подвижных игр «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья». - Спортивная игра «Пионербол» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование плакатов «Осторожно, огонь!» - Рассматривание альбома «Люди героической профессии» - Поделка «Светофор» - Музыкально – дидактическая игра «Звуки разные бывают» - Рассматривание картин А. Пластова «Летом» 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01» - Этюд «Глаза в глаза» - Игра «Дотронься до...» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья» - Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?» - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала)
<p>12.08.-16.08.24 г. «Юные любители спорта»</p>	<p>Д/и «Каким должен быть спортсмен?». Цель: упражнять в подборе прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Олимпийские виды спорта», «Чтобы быть здоровым», «Полезные и вредные продукты» - Ситуативная беседа. «Для чего ходить в спортзал?» - Познавательно-исследовательская деятельность. «Три 	<p>Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» - Подвижные игры «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья». - Спортивная игра «Пионербол» - Спортивный квест «Знатоки спорта» 	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание песни «Трус не играет в хоккей» - Коллективное творчество «Я выбираю здоровый образ жизни» - Лепка «Спортсмен» - Аппликация «Овощи – фрукты – полезные продукты» 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Спорт наш друг», - Просмотр цикла мультфильмов «Приключения Незнайки и его друзей» - Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала) - Игры в шашки и шахматы.

	состояния воды». Цель: Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды. - Чтение			
19.08.-23.08.24 г. «Моя родина. Моя Россия»	- Занятие «Изучаем свой организм» - Чтение стихотворений И.Горюновой «Медицина малышам» К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». - Беседа «Вредные и полезные привычки» - «День чистоты» - Общение и чтение на тему: «Мой город – город шахтёров»	- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем - Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) - «День скакалки» - Спортивное развлечение «Сильнее, быстрее, выше»	- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты) - Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела) - Рисование «Флаг России» - Просмотр фильма «Паровозик из Ромашкова», «Как львенок и черепаха пели песню» - Слушание «Рассвет на Москве - реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)	- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» - Игра «На что похоже настроение» - Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Шахтёры», «Магазин» - Трудовые поручения
26.08.-31.08.24 г. «Волшебный мир русского кино»	- Беседа на тему «Что такое кино?» - Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм» Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» - Чтение сказки Ш.Перро «Золушка» - Проведение бесед на тему «Кино в нашей жизни» - Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии» - Организация сюжетно-ролевой игры (« Поездка в	- Ходьба: «Скороходы» (быстрая ходьба), «Путешествие сороконожки» (ходьба колоннами со сменой направления); «Трудный маршрут» (полоса препятствий с бегом, подлезанием, прыжками и вопросами) - Путешествие в страну подвижных игр: «Волк и овцы», «Удочка»	- Фестиваль любимых песен - Рисование «Вот и лето прошло» - Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с родителями)	- Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по морю» - Игра «Встреча настроения» - Игра «Тренируем эмоции» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения, сбор материала для гербария

	КИНО)			
--	-------	--	--	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Тематическое планирование воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц/ Неделя	Дата и название праздника (события)	Подготовительная группа
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 09.06	05.06. 2024 г. – День эколога 06.06.2024 г. - День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Неделя поэзии. Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 16.06	12.06.2024 г. - День России.	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 23.06	21.06.2024 г. - Международный день цветка. 22.06.2024 г. - День памяти и скорби.	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 30.06	29.06.2024 г. - День поисков кладов и секретов.	Детские секреты
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 07.07	05.07.2024 г. - День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева.	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 14.07	08.07.2024 г. - День семьи, любви и верности.	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 21.07	16.07.2024 г. - День рисования на асфальте.	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 28.07	23.07.2024 г. - Всемирный день китов и дельфинов.	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 04.08	30.07.2024 г. - Международный день дружбы. 30.07.2024 г. – День Военно – морского флота 02.08. 2024г. – День воздушно – десантных войск	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 11.08	05.08.2024 г. - Международный день светофора.	Правила дорожные детям знать положено
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 18.08	12.08.2024 г. - День физкультурника.	Юные любители спорта
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 25.08	22.08.2024 г. - День Государственного флага РФ. 22.08.2024 г. - День Республики Коми. 25.08.2024 г. - День шахтера (последнее	Моя Родина. Моя Россия

	воскресенье).	
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 31.08	27.08.2024 г. - День российского кино.	Волшебный мир российского кино

Литература:

1. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
2. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5—7 лет с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
3. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
4. Евдокимова А.Е. Пальчиковая гимнастика, кроссворды и упражнения для старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
6. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч. 3. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
8. Нестеренко В.Д. 500 весёлых задач для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
9. Савушкин С.Н. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) М.: ТЦ Сфера, 2016г.
10. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
11. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
12. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
13. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
14. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности с детьми 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
18. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. 2-е изд., исп. М.: ТЦ Сфера, 2024г.

