

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты**  
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса  
муниципальной велӧдан учреждение

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора МБОУ

«Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты  
от 14.05.2024 года № 330 /01-12

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ВОРКУТЫ**  
**С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД 2024 ГОДА**

г. Воркута,  
2024 год

## **ЗАДАЧИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:**

### **Социально-коммуникативное:**

*В сфере социальных отношений:*

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе;
- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

### **Познавательное развитие:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

### **Речевое развитие:**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова. Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### *Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### *Грамматический строй речи*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### *Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между

частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

*Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

#### *Изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

#### *Конструктивная деятельность:*

- учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

*Музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

*Театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*Культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

### **Физическое развитие:**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

## **ИЮНЬ**

Неделя, тема	Направления работы с детьми			
	познавательно-речевое	физкультурно-оздоровительное	художественно-эстетическое	социально-личностное
<i>03.06.-07.06.24 г. Неделя поэзии. Солнце русской поэзии А.С. Пушкин</i>	- Чтение произведений А. С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет... », «Месяц, месяц ... », «Ветер, ветер... », «Сказка о царе	Спортивная эстафета «33 богатыря»  П/и «Мы — веселые ребята», «Затейники», «Кто самый	- Рисование «У Лукоморья дуб зеленый...» - Ручной труд «Мебель для гномов» (бросовый материал) - Лепка "Кот ученый"	- Собери пазлы по сказкам А. С. Пушкина - Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая

<p>6 июня - День русского языка</p>	<p>Салтане. », «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях, «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.</p> <p>- Чтение Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..», «Осень», «Зимнее утро» Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»</p> <p>Чтение сказки «О попе и работнике его Балде»</p> <p>Беседа о прочитанном.</p> <p>- Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»</p> <p>- «В гостях у сказки» викторина по сказкам</p> <p>- Ситуация общения «Если бы я был писателем»</p> <p>Литературный вечер «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»</p>	<p>меткий», «Быстро передай», "Вышибало", "Рыбак и рыбки"</p> <p>Спортивная игра "Городки"</p>	<p>- Аппликация "Царевна - лебедь"</p> <p>- Слушание музыки: «Детская полька», муз. М. Глинки; «Лебедь» К.Сен-Санса;</p> <p>- Прослушивание музыки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»</p> <p>- Прослушивание музыкальных сказок</p>	<p>вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.)</p> <p>- Дидактическая игра: «Из какой сказки предмет? ». Словесная игра: «Из какой сказки слова? ».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»</p> <p>- Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке</p> <p>Раскрашивание картинок по сказкам А. С. Пушкина</p> <p>- Игры – эксперименты "Что растворяется в воде?" "Рыхлая и твердая почва"</p> <p>- Театральная деятельность. Театр Пушкина. Цель: привлечь детей к созданию декораций, масок, костюмов героев сказок А.С. Пушкина, разнообразные театры ( настольные, пальчиковые, теневые).</p>
<p><b>10.06.-14.06.24 г.</b> <b>Моя страна Россия</b></p> <p>12 июня - День России</p>	<p>- Беседа «Как возникла Россия?» Цель: закреплять знания детей о истории; возникновения страны.</p> <p>Беседа «Народы России»</p> <p>- Чтение С. Михалков «Кремлевские звезды», Степанов В.А. "Что мы</p>	<p>- Спортивный праздник "Мы живем в России"</p> <p>- Знакомство детей с летними видами спорта.</p> <p>- Спортивная игра "Городки"</p> <p>- П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени</p>	<p>- Ди/игра по ИЗО «Подбери символы России» Цель: учить выбирать символы России.</p> <p>- Игры со строительным материалом «Наша улица» Цель: учить строить по собственному замыслу.</p> <p>-Конструирование из</p>	<p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением достопримечательностей России.</p> <p>- Раскраски с народами России в национальных костюмах.</p>



	<p>Родиной зовем?" Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе"</p> <p>- Экскурсия в школьный историко - краеведческий музей "Воркута город трудовой доблести";</p> <p>- Виртуальные экскурсии по городам России;</p> <p>- Игра на интерактивной доске «Знаем и любим Россию» Цель: закреплять знания о растительном мире России;</p>	<p>предмет», «Ловишка, бери ленту», «Чьё звено скорее соберётся?»</p>	<p>бумаги «Орел-символ России»</p> <p>Цель: продолжать учить конструировать в технике оригами.</p> <p>- Аппликация «Украсим русский национальный костюм».</p> <p>- Продуктивная деятельность «Роспись разделочной доски.</p> <p>- Конструктивно – модельная деятельность «Кремль».</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>- Музыкальная игра «Русский перепляс» Цель: развивать умение придумывать движения к пляске.</p>	<p>- С/р и: «Путешествие по стране на автобусе»</p> <p>- Трудовые поручения. «Мытье игрушек» Цель: учить выполнять поручения ответственно, аккуратно поливать цветы.</p>
<p><b>17.06.-21.06.24 г.</b> <b>«Цветочный калейдоскоп»</b></p>	<p>Беседы: «Садовые цветы» - познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов.</p> <p>«Полевые цветы» - познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю;</p> <p>«Лекарственные цветы» - уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы.</p> <p>- Заучивание стихотворения Я.Л. Аким "Мой верный чиж"</p>	<p>-Час двигательной активности «В гостях у Феи цветов» - Подвижные игры на туристическую тематику: «Ниточка-иглолочка», «На лесной полянке», «Чей прыжок дальше»</p> <p>- Спортивная игра "Городки"</p> <p>- Спортивная игра «Вышибало»</p>	<p>- Рисование «Укрась дерево»</p> <p>- Коллективная работа (коллаж) «Цветы, цветы...»</p> <p>- Игра-имитация «Встреча в лесу» (развитие выразительных движений, внимания, воображения)</p> <p>- Изготовление цветов из бумаги (оригами). Рисование «Раскрась полевой цветок».</p> <p>- «Бал цветов» (музыкальная импровизация)</p> <p>- Прослушивание П. Чайковский «Вальс цветов».</p> <p>- Работа с раскрасками, трафаретами – закреплять умение детей обводить трафарет и раскрашивать рисунок, не выходя за контур, правильно держать карандаш.</p> <p>- Работа с графическими диктантами – учить детей выполнять графические диктанты по образцу.</p>	<p>- Беседа «Не рвите цветы»</p> <p>- Этюд «Спаси птенца»</p> <p>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Путешествия», «Гараж»</p> <p>- Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p> <p>- Безопасность: «Осторожно, цветы» - (не все цветы безопасны) расширить представления и научить отличать растения от других предметов природы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным"</li> <li>- Чтение Г.Х. Андерсен "Снежная королева"</li> <li>- Отгадывание загадок, кроссвордов на туристическую тему</li> <li>- Экологический проект «День цветов»</li> <li>- Рассматривание альбома «Полевые цветы». Беседа «Правила поведения в природе», «Осторожно, ядовитые растения!».</li> </ul>			
<p><b>24.06-28.06.24 г.</b> <b>"Детские секреты"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихотворения Я.Акима «Яблоко»</li> <li>- Чтение стихов и рассказов о дружбе. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», мордовская сказка «Как собака друга искала»,</li> <li>- Беседы: «Что такое дружба?», «О моем товарище».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Крокодил Гена и его друзья», «Кот Леопольд», «Лунтик и его друзья»</li> <li>- Игры и упражнения на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей</li> <li>- «День вежливости»</li> <li>- «День шуток и загадок»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Не намочи ноги» - взаимовыручка и взаимопомощь.</li> <li>- Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>- Психогимнастические этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка»</li> <li>- Коллективные игры малой подвижности</li> <li>- Праздник мыльных пузырей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Мой лучший друг»</li> <li>- Ручной труд «Подарок для друга» (бросовый и природный материал)</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе В. Шаинский «Улыбка», Б. Савельев «Настоящий друг».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о дружбе</li> <li>- Этюд «Скажи хорошее о друге»</li> <li>- Игра «Найди друга»</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Детский сад», «Магазин»</li> <li>- Целевая экскурсия в библиотеку. Знакомство с выставкой книг для детей</li> </ul>
<p><b>01.07.-05.07.24 г.</b> <b>«Неделя любимых игр»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конкурс Весёлых Вралей» (ребята рассказывают самые смешные истории, которые знают сами или придумали)</li> <li>- Чтение «Весёлых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День мячика «Королевство волшебных мячей»</li> <li>- Игры и упражнения на профилактику плоскостопия «Если бы ноги стали руками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весёлые игры: «Весёлая чепуха», «Вверх ногами», «Телевизор сломался»</li> <li>- Песня «Небылицы» (муз. Шаинского)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как и чем можно порадовать близких»</li> <li>- Игра «На что похоже настроение человека?»</li> <li>- Упражнение «Возьми себя в</li> </ul>

	<p>рассказов» Н.Носова, Д.Драгунского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и развлечения с водой «Мыльные пузыри»</li> <li>- Создать условия для экспериментов: с водой, песком, лучом света.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурное развлечение «Сильным, ловким вырастай»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Весёлая маска»</li> <li>- Танец-игра «Если нравится тебе, то делай так...»</li> </ul>	<p>руки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр», «Кафе», «Семья»</li> <li>- Трудовые поручения</li> </ul>
<p><b>08.07.-14.07.24 г.</b> <b>Моя семья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Мой дом, моя семья»»</li> <li>- Ситуативный разговор «Зачем говорят здравствуйте?».</li> <li>- Беседа о семье, где работают родители.</li> <li>- Ситуативный разговор «секреты вежливости».</li> <li>- Чтение Б.С. Житков «Морские истории» (сборник рассказов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»</li> <li>- Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»</li> <li>- Разучивание подвижных игр «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование плакатов «Моя дружная семья»</li> <li>- Рисование «Лето красное пришло, отдых, радость принесло»</li> <li>- Изготовление поздравительных открыток.</li> <li>- Поделка «Ромашка – символ любви»</li> <li>- Рассматривание картин их сравнение В.Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», «Мешок яблок»</li> <li>- Инсценировка музыкального спектакля «Муха - цокотуха» (опера – игра по мотивам сказки К. Чуковского)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Этюд «Глаза в глаза»</li> <li>- Игра «Дотронься до...»</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Семья»</li> <li>- Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала)</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд: Уборка игровой комнаты, переоформление интерьера игрового уголка.</li> </ul>
<p><b>15.07.-19.07.24 г.</b> <b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная беседа «Азбука здоровья»</li> <li>- Чтение Г.Остер «Вредные советы» :</li> <li>- Беседы «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце и вода нанести вред здоровью? »</li> <li>- Отгадывание загадок по теме «Здоровье»</li> <li>-Исследовательская деятельность: Игра – экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения с использованием маршрутных карт.</li> <li>- «Весёлые гонки» с использованием самокатов</li> <li>- П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Краски», «Горелки», «Лягушка и цапля».</li> <li>- Спортивная игра «Футбол»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективное рисование на асфальте «Колобок на полосе препятствий»</li> <li>- Аппликация «Кладовая витаминов»</li> <li>- Рисунки на асфальте «Мой город»</li> <li>- Поделки на тему спорт.</li> <li>- Слушание «Детская полька» муз. М. Глинки</li> <li>- Рассматривание картины «Утренний натюрморт» А.С. Петров - Водкин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Болезни грязных рук»</li> <li>- Игра «Тренируем эмоции»</li> <li>- Упражнение «Эстафета дружбы»</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Почта», «Поликлиника», «Магазин»</li> <li>- Дидактическая игра: «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в</li> </ul>

	<p>«Сосчитай пульс». Цель: учить находить пульс, определять влияние физических нагрузок на частоту сердцебиения.</p>			<p>пишу продукты, богатые витаминами. - Трудовые поручения</p>
<p><b>22.07.- 26.07.24 г.</b> <b>«Мы друзья природы. Неделя экологии»</b></p>	<p>- Природоведческие д/игры: «Что будет, если...», «Кто где живёт» - Чтение экологических сказок: «Подсолнечник», «Загадочный зверёк», «Для чего зверям хвосты» - «День лекарственных растений» - Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Золотой луг», сказочная история «Спор полевых цветов», Г. Лагздынь «Запах лугов». Т. Голикова «Зверобой», А. Алферова «Тысячелистник», С. Лосева «Колокольчик», А. Полетаева «Пастушья сумка».</p>	<p>- Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Хоровод лесных растений» Ходьба по-медвежьи (с упором на руки), «Заячьи прыжки» - Эстафеты: «Лукошко» (бег с переносом предметов в корзинке), «По кочкам» (бег с прыжками), «Попади в корзинку» (броски камешков) - Подвижные игры: «Горелки», «Гуси-лебеди», «Краски», «Зайцы в огороде», «Ловишки». «Я знаю пять названий...» (с мячом) - Спортивная игра «Футбол»</p>	<p>- Музыкально-пластические этюды «Танец животных и растений» - Музыкальные игры: «Зайцы и лиса» (А.Майкопар), «Медвежата» (Т.Ломова) - Ручной труд «Мастерская Шишкодрёма» (изготовление поделок из шишек) - Рисование «Растение нашего края».</p>	<p>- Беседа «Правила поведения в природе» - Этюды «Глаза в глаза» - Игра «Солнечный зайчик» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Ветлечебница», «Больница», «Аптека» - Трудовые поручения</p>
<p><b>29.07.- 02.08.24 г.</b> <b>«Мы дружный ребята»</b></p>	<p>- Развлечение «Летняя игротка» - шахматные и шашковые турниры - «Мастерская творчества» - игры по технологии ТРИЗ - Чтение и викторина по произведениям К.И. Чуковского - Ситуативный разговор: «Зачем быть честным». Напоминаем правила вежливости - Рассматривание картинок о культуре и традициях разных</p>	<p>- Эстафеты: «Землемеры» (палочками измерить поле); «Кузнечики» (прыжки на одной ноге); «Труженики-муравьи» (ползание по скамейке с переносом предметов); «Вскопаем грядку» (выполняется бегом, перекалывание кубиков лопатками) - Упражнения на развитие мелких мышц руки: «Клавиши и струны», «Я – художник», «Волшебные орешки»</p>	<p>- Поделки из бросового материала «Сделаем музыкальный инструмент» (шумелки, маракасы, погремушки, заполненные камешками, песком, горохом и др.) - Рисование «Лета радужные краски» - Рисунки на песке и песочные постройки (Праздник песка) - Рассматривание репродукции картины К. Маковского «Дети бегущие от грозы» - Просмотр мультфильма</p>	<p>- Беседа «Что делать, если ты один дома, но случилась авария?» - Игра по методике телефонного разговора «Звонок в скорую помощь, полицию, пожарную службу» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Столовая», «Строители», «Магазин» - Трудовые поручения</p>

	<p>народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</li> </ul>		<p>«Верните Рекса» (1975г.); «Девочка и дельфин» (1979г.)</p>	
<p><b>05.08.-09.08.24 г.</b> <b>«Правила дорожные детям знать положено»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение литературы: Л.Н.Толстой «Пожарные собаки», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горят»</li> <li>- Ситуационный разговор: «Мы по улице идем»</li> <li>- Беседа «Дорожные знаки»</li> <li>- Беседа «Чем опасна дорога?»</li> <li>- Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>- Экскурсия по знаменательным местам города.</li> <li>- Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» из цикла сериала «Смешарики»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»</li> <li>- Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»</li> <li>- Разучивание подвижных игр «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья».</li> <li>- Спортивная игра «Пионербол»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование плакатов «Осторожно, огонь!»</li> <li>- Рассматривание альбома «Люди героической профессии»</li> <li>- Поделка «Светофор»</li> <li>- Музыкально – дидактическая игра «Звуки разные бывают»</li> <li>- Рассматривание картин А. Пластова «Летом»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Знает каждый гражданин этот номер – 01»</li> <li>- Этюд «Глаза в глаза»</li> <li>- Игра «Дотронься до...»</li> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Пожарные», «Больница», «Семья»</li> <li>- Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному? »</li> <li>- Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала)</li> </ul>
<p><b>12.08.-16.08.24 г.</b> <b>«Юные любители спорта»</b></p>	<p>Д/и «Каким должен быть спортсмен?». Цель: упражнять в подборе прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Олимпийские виды спорта», «Чтобы быть здоровым», «Полезные и вредные продукты»</li> <li>- Ситуативная беседа. «Для чего ходить в спортзал?»</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность. «Три состояния воды». Цель: Познакомить с тремя агрегатными состояниями</li> </ul>	<p>Комплекс упражнений на формирование правильной осанки «Принцесса сказочной страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья»</li> <li>- Подвижные игры «Рыбалка», «Гуси-лебеди», «Каравай», «Рыбки», «Огуречик-огуречик», «Огородники», «День здоровья».</li> <li>- Спортивная игра «Пионербол»</li> <li>- Спортивный квест «Знатоки спорта»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание песни «Трус не играет в хоккей»</li> <li>- Коллективное творчество «Я выбираю здоровый образ жизни»</li> <li>- Лепка «Спортсмен»</li> <li>- Аппликация «Овощи – фрукты – полезные продукты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Спорт наш друг»,</li> <li>- Просмотр цикла мультфильмов «Приключения Незнайки и его друзей»</li> <li>- Трудовые поручения в уголке природы, на прогулочной площадке (уборка выносного материала)</li> <li>- Игры в шашки и шахматы.</li> </ul>

	<p>воды. - Чтение</p>			
<p><b>19.08.-23.08.24 г.</b> <b>«Моя родина. Моя Россия»</b></p>	<p>- Занятие «Изучаем свой организм» - Чтение стихотворений И.Горюновой «Медицина малышам» К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа», Г. Зайцев «Приятного аппетита», А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». - Беседа «Вредные и полезные привычки» - «День чистоты» - Общение и чтение на тему: «Мой город – город шахтёров»</p>	<p>- «Гимнастика маленьких волшебников» - элементы психогимнастики с точечным массажем - Упражнение в равновесии «Удержись на камне» (стоять на возвышении, на одной ноге) - «День скакалки» - Спортивное развлечение «Сильнее, быстрее, выше»</p>	<p>- Коллективная аппликация «Картинки-витаминки» (овощи и фрукты) - Лепка «Человек» (с обсуждением назначения частей тела) - Рисование «Флаг России» - Просмотр фильма «Паровозик из Ромашкова», «Как львенок и черепаха пели песню» - Слушание «Рассвет на Москве - реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»)</p>	<p>- Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки» - Игра «На что похоже настроение» - Этюд «Сломанная кукла» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Шахтёры», «Магазин» - Трудовые поручения</p>
<p><b>26.08.-31.08.24 г.</b> <b>«Волшебный мир русского кино»</b></p>	<p>- Беседа на тему «Что такое кино?» - Беседа: «Знакомство с понятиями персонаж, сюжет, декорация, пластилиновый, рисованный и кукольный мультфильм» Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» - Чтение сказки Ш.Перро «Золушка» - Проведение бесед на тему «Кино в нашей жизни» - Выставка рисунков «Мой любимый герой из Мультляндии» - Организация сюжетно-ролевой игры (« Поездка в кино)</p>	<p>- Ходьба: «Скороходы» (быстрая ходьба), «Путешествие сороконожки» (ходьба колоннами со сменой направления); «Трудный маршрут» (полоса препятствий с бегом, подлезанием, прыжками и вопросами) - Путешествие в страну подвижных игр: «Волк и овцы», «Удочка»</p>	<p>- Фестиваль любимых песен - Рисование «Вот и лето прошло» - Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с родителями)</p>	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Летняя прогулка по морю» - Игра «Встреча настроения» - Игра «Тренируем эмоции» - Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Мы путешествуем» - Трудовые поручения, сбор материала для гербария</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы  
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Тематическое планирование воспитательной деятельности в подготовительной к школе группе

Месяц/ Неделя	Дата и название праздника (события)	Подготовительная группа
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 09.06	05.06.2024 г. – День эколога 06.06.2024 г. - День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Неделя поэзии. Солнце русской поэзии А.С. Пушкин
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 16.06	12.06.2024 г. - День России.	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 23.06	21.06.2024 г. - Международный день цветка. 22.06.2024 г. - День памяти и скорби.	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 30.06	29.06.2024 г. - День поисков кладов и секретов.	Детские секреты
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 07.07	05.07.2024 г. - День рождения писателя и художника – иллюстратора В.Г. Сутеева.	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 14.07	08.07.2024 г. - День семьи, любви и верности.	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 21.07	16.07.2024 г. - День рисования на асфальте.	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 28.07	23.07.2024 г. - Всемирный день китов и дельфинов.	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 04.08	30.07.2024 г. - Международный день дружбы. 30.07.2024 г. – День Военно – морского флота 02.08. 2024г. – День воздушно – десантных войск	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 11.08	05.08.2024 г. - Международный день светофора.	Правила дорожные детям знать положено
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 18.08	12.08.2024 г. - День физкультурника.	Юные любители спорта
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 25.08	22.08.2024 г. - День Государственного флага РФ. 22.08.2024 г. - День Республики Коми. 25.08.2024 г. - День шахтера (последнее	Моя Родина. Моя Россия



	воскресенье).	
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 31.08	27.08.2024 г. - День российского кино.	Волшебный мир российского кино

### Литература:

1. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
2. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5—7 лет с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
3. Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб.-метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
4. Евдокимова А.Е. Пальчиковая гимнастика, кроссворды и упражнения для старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
6. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч. 3. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. Мустафина Т.В., Рыбаева Н.А. Веселые оздоровительные игры по лексическим темам. М.: ТЦ Сфера, 2022г.
8. Нестеренко В.Д. 500 весёлых задач для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
9. Савушкин С.Н. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) М.: ТЦ Сфера, 2016г.
10. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
11. Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
12. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
13. Уланова Л.С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
14. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности с детьми 5-12 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2023г.
18. Шорыгина Т.А. Детям о самом важном. Моя семья. Беседы и сказки для детей. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5—8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2024г.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. 2-е изд., исп. М.: ТЦ Сфера, 2024г.