

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты
«Ичот школа-челядьос 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велодан учреждение

ПРИКАЗ

22.12.2023 г.

№ 728/01-12

О внесении изменений в Образовательную программу дошкольного образования

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом от 22.12.2023 года № 726/01-12 «Об утверждении решения педагогического совета МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты № 3», в связи с оборудованием в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты (далее – Учреждение) новых образовательных и развивающих пространств, с целью обеспечения качественных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26.12.2022 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в Образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом директора от 31.08.2023г. № 444/01-12 (далее – Программа):

1.1. Пункт 1.2.2. «Парциальные программы» изложить в следующей редакции:
«1.2.2. Парциальные программы

Педагогами Учреждения в образовательном процессе используются парциальные программы различной направленности. Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией основополагающих функций дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основы гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

- Реализацией национально-регионального компонента дошкольного образования.

- Образовательными потребностями и интересами детей с ФРЗ и членов их семей.

- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в Учреждении.

Методические рекомендации программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной)
(возраст детей от 2 до 7 лет)

При реализации Программы учитываются основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса, соответствующие содержанию программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И.:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития слабовидящих детей;
- комплексный (физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи слабовидящим детям;
- модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям слабовидящих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы со слабовидящими детьми, оригинальных наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации слабовидящих детей;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и функциональных помещениях и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.

Парциальная программа «Я люблю Россию», авторы Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова
(возраст детей от 5 до 7 лет)

Программа содержит описание задач и содержание работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, позволяет в соответствии с ФОП ДО «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования»:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
(возраст детей от 5 до 7 лет)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и

ответственности за свое поведение. Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Сформировать основные правила личной безопасности.
 2. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
 3. Развивать познавательные способности; творческие способности, воображение, мышление; коммуникативные навыки
 4. Научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим
 5. Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту
- При реализации этой программы ДОО организует обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, условий жизни детей в большом мегаполисе.

Содержание программы отражает изменения в жизни современного общества, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
(возраст детей от 5 до 7 лет)

Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.

Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста
«Детям о Республике Коми»

авторы: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

Содержание Программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:
 - о культуре коми народа, его традициях, творчестве;
 - об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг).
2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:
 - любви и привязанности к родной семье и дому;
 - интереса к жизни родной республики и района (города, села);
 - гордости за достижения своей республики, района (города, села);
 - уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
 - восхищения народным творчеством;
 - любви к коми национальному языку;
 - уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности:

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Парциальная программа «Послушные волны»
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста,
авторы А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В тоже время программа нацелена на развитие физических и морально – волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечения физического развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Занятия по плаванию призваны решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи направлены на охрану и укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Образовательные задачи направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, гибкость), формирование знаний о способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий, развитие внимания, мышления и памяти.

Воспитательные задачи направлены на воспитание двигательной культуры, нравственно-волевых качеств: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства. Ребенок, который преодолел страх перед водой, начинает уверенно чувствовать себя в коллективе.

Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности.

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников
«Открытия Феечки - Копеечки» автор Л.В. Любимова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

Цель: Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методические рекомендации программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной)
(возраст детей от 2 до 7 лет)

Развитие зрительного восприятия и ориентировка в пространстве слабовидящих детей.

1-й год обучения:

- ✓ Ребенок различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносит их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), соотносит, находит их форму в реальных объемных предметах.
- ✓ Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- ✓ Выделяет и сравнивает величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивает величину предметов путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).
- ✓ Находит предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.
- ✓ Умеет заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения.
- ✓ Умеет выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группирует однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).
- ✓ Умеет выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева).
- ✓ Умеет различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

2-й год обучения:

- ✓ Называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- ✓ Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
- ✓ Знает основные цвета спектра, умеет узнавать и называть цвет реальных предметов.
- ✓ Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).
- ✓ Умеет группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).
- ✓ Умеет сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.
- ✓ Умеет пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.
- ✓ Знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- ✓ Умеет определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.

- ✓ Умеет выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.
- ✓ Умеет называть местоположение предметов в окружающей обстановке.
- ✓ Умеет ориентироваться на участке Учреждения и в ближайшем окружении.
- ✓ Умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).
- ✓ Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

3-й год обучения:

- ✓ Умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- ✓ Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).
- ✓ Отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.
- ✓ Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Замечает цвет движущихся объектов.
- ✓ Умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
- ✓ Зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине.
- ✓ Умеет видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.
- ✓ Описывает предметы и находит их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечает признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.
- ✓ Умеет ориентироваться в пространстве всего помещения Учреждения и на участке, умеет словесно описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).
- ✓ Умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).
- ✓ Понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям.
- ✓ Пользуется мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа).
- ✓ Умеет выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса.
- ✓ Умеет различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.
- ✓ Ориентируется в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

4-й год обучения:

- ✓ Умеет создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).
- ✓ Знает основные цвета и оттенки, правильно использует эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске,

из мозаики.

- ✓ Замечает величину реальных предметов; зрительно анализирует длину, ширину, высоту предметов; сличает размеры разных предметов.
- ✓ Называет в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.
- ✓ Умеет анализировать формы предметов соответственно эталонам.
- ✓ Умеет ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использует слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.
- ✓ Умеет составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме.
- ✓ Умеет четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева — налево... и т.д.).
- ✓ Умеет определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.
- ✓ Определяет и сравнивает расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.
- ✓ Умеет определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).
- ✓ Понимает и активно использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).
- ✓ Умеет располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.
- ✓ Умеет располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу).
- ✓ Последовательно выделяет, словесно обозначает и воспроизводит взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.
- ✓ Умеет различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

5-й год обучения:

- ✓ Умеет выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).
- ✓ Умеет определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.
- ✓ Умеет определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).
- ✓ Умеет передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
- ✓ Умеет определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).
- ✓ Умеет сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.
- ✓ Активно использует пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

- ✓ Умеет ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).
- ✓ Умеет самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; меняет местоположение предметов в микропространстве, определяет разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначает расположение предметов в микропространстве.
- ✓ Умеет самостоятельно ориентироваться в помещениях Учреждения, находить дорогу к кабинетам ортопедистки, врача, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, директора, в музыкальный и физкультурный залы; словесно обозначать свой путь до различных помещений Учреждения.
- ✓ Активно использует полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
- ✓ Составляет схемы помещений группы (групповой, спальни и туалетной комнат), Учреждения (музыкального, физкультурного залов, кабинета врача), соотносить их с реальным пространством.
- ✓ Отмечает на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве.
- ✓ Умеет читать схемы пути и окружающего пространства.
- ✓ Умеет моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, и т.д.).

Парциальная программа «Я люблю Россию», авторы Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова
(возраст детей от 5 до 7 лет)

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

- Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

- Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

- Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

- Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

- Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
(возраст детей от 5 до 7 лет):

- у ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки;

- ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт;

- ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
(возраст детей от 5 до 7 лет)

- Ребенок умеет строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, сформировано уважительное отношение к ним.
- Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.
- Ребенок умеет самостоятельно найти достойный выход из конфликтных ситуаций.
- Ребенок уверен в себе, умеет адекватно оценивать собственные возможности.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста
«Детям о Республике Коми»
авторы: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

К семи годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе (селе), районе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму;
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры;
- использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

Парциальная программа «Послушные волны»
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста,
авторы А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

- Сформированность у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, эмоционально положительное отношение к плаванию.
- Достаточный, в соответствии с возрастом уровень физической подготовленности, наличие необходимых психофизических и морально-волевых качеств личности.
- Улучшение функционального состояния организма детей
- Гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников
«Открытия Феечки – Копеечки», автор Л.В. Любимова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

У детей сформированы следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его

произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

8. Финансы – это интересно и увлекательно."

1.2. Пункт 2.3.1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» изложить в следующей редакции:

«2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Педагогами Учреждения в образовательном процессе используются парциальные программы различной направленности.

Методические рекомендации программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) (под редакцией Л.И. Плаксиной) (возраст детей от 2 до 7 лет).

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду». – Издательство «Экзамен», 2014.

Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Парциальная программа «Я люблю Россию», авторы Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова (возраст детей от 5 до 7 лет)

«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа помогает воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (возраст детей от 5 до 7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Парциальная программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
(возраст детей от 5 до 7 лет)

«Я, ТЫ, МЫ». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Составитель: О.Л. Князева. – Мозаика-Синтез, 2019.

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?».

Рекомендована Министерством образования РФ.

Образовательная программа для детей дошкольного возраста
«Детям о Республике Коми»

авторы: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

Содержание Программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Парциальная программа «Послушные волны»
Система обучения плаванию детей дошкольного возраста,
авторы А.А. Чепенёва, Т.В. Столмакова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. В тоже время программа нацелена на развитие физических и морально – волевых качеств дошкольников. Кроме того, она ориентирована на гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников
«Открытия Феечки – Копеечки», автор Л.В. Любимова
(возраст детей от 3 до 7 лет)

Программа позволит создать целенаправленную систему образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности.

1.3. Пункт 3.1.3. «Материально-техническое обеспечение Образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» изложить в следующей редакции:

«3.1.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электро безопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждением должно учитывать особенности их физического и психического развития.

Учреждение должно быть оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение должно иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: (музыкальный зал, студия развивающего обучения, аква-студия, интеллектуальная студия, образовательное пространство "Финансовая грамотность", образовательное пространство "Ознакомление с миром профессий", музей);

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: (бассейн, комната

психологической разгрузки (с песочной арт - терапией, сенсорной комнатой), спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, проулочная веранда для дошкольников);

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Учреждения.

Федеральная программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Учреждение может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Учреждения, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО».

1.4. Пункт 4.2. «Используемые Программы» изложить в следующей редакции:

«4.2. Обязательная часть Программы Учреждения разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду». – Издательство «Экзамен», 2014.

- «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

- «Я, ТЫ, МЫ». Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Составитель: О.Л. Князева. – Мозаика-Синтез, 2019.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Образовательная программа для детей дошкольного возраста «Детям о Республике Коми» авторы: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова (возраст детей от 3 до 7 лет).

- Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников Открытия Феечки Копеечки, автор Л.В. Любимова.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Парциальная программа «Послушные волны» Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, авторы А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова."

2. Остальные разделы и пункты Образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом директора от 31.08.2023г., оставить без изменений.

3. Настоящий приказ вступает в силу с момента подписания.

4. Старшему воспитателю Врубляускас А.Ю. ознакомить с настоящим приказом всех педагогических работников в срок до 29.12.2023 г.

5. Ответственному за администрирование официального сайта Симулис Ю.В. разместить данный приказ на официальном сайте Учреждения. Срок – до 29.12.2023 года.

Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Ганиева