

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты

«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса

муниципальной велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением учителей начальных классов
Протокол №1
от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
«Начальная школа – детский сад № 1» г.
Воркуты
от 31.08.2018 г. № 502/01-12

Рабочая программа курса коррекционной внеурочной деятельности

«Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве»

спортивно-оздоровительное направление развития личности

начальное общее образование, 1-4 классы

срок реализации: 4 года

Программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составители программы:

учитель физкультуры Рыбина Л.Ю.

г. Воркута

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса коррекционной внеурочной деятельности «Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве» составлен:

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты, адаптированной общеобразовательной программы начального образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г № 1/15 (в действующей редакции),

- программы «Развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) 1999 года издания под редакцией Л. И. Плаксиной. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Программа предусматривает межпредметные связи с учебными предметами «Физическая культура», «Рисование».

Для младших школьников с нарушениями зрения **характерны:**

- низкий уровень развития умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы
- низкий уровень развития умения узнавать предметы, изображенные в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
- низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
- плохое запоминание букв;
- невозможность различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов букв и цифр;

- пропуск или появление новых (лишних) элементов в чередовании однородных предметов; низкий уровень овладения навыками письма и чтения
- наличие серьезных затруднений в копировании букв, в различении конфигурации букв, обуславливающие появление возвратных движений глаз и снижающих темп и правильность чтения;
- неадекватное формирование зрительного образа буквы, цифры, графических элементов, приводящее к смешению сходных по конфигурации цифр и букв;
- появление зеркального написания букв, носящее стойкий характер и др.

Наличие перечисленных трудностей, возникающих у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения, как правило, приводят к снижению успеваемости, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на мотивацию учебной деятельности.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. Объективным основанием для разработки программы является то, что учреждение посещают дети с нарушением зрения, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания;

2. Общими особенностями слабовидящих детей являются нарушение зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Отличительными особенностями являются:

1. Направленность программы на формирование у детей с нарушением зрения необходимых навыков для успешного усвоения программы основного общего образования.

2. В основу реализации программы положены здоровьесберегающие технологии

Цель данного курса: компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных процессов.

Основными **задачами** освоения программы являются:

- формировать у детей с нарушением зрения потребности в самостоятельном использовании зрительных умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей при отражении множества объектов окружающего мира.
- расширять предметные представления и конкретные способы обследования предметов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формировать систему основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- повышать уровень сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования системы сенсорных эталонов, учить пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира.

- развивать умение оценивать глубину пространства, формировать навык переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве. Формировать измерительные навыки (в малом и большом пространстве), учить ориентировке на основе пространственных представлений.
- совершенствовать навыки зрительно-моторной координации;
- развивать зрительные функции:
- активизировать зрительное восприятие учащихся посредством автоматизации навыков и максимального использования его при восприятии окружающего мира.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 135 часов: 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Возраст обучающихся 7 – 10 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьниками социальных знаний и представлений: о способах и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества: - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты изучения курса.

- выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей;
- расширять круг понимания эмоций;
- понимать и уметь передать заданное эмоциональное состояние;
- выполнять привычно правила гигиены учебного труда;
- планировать основные этапы выполнения задач деятельности;
- осваивать разные способы контроля

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися с ОВЗ и инвалидностью универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль

- в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й класс (33 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p style="text-align: center;">Обследование учащихся (2 часа)</p>	Диагностические задания. Тестирование. Беседы.	Самостоятельная работа. Индивидуальная беседа.
2	<p style="text-align: center;">Развитие моторики, графомоторных навыков (3 часа)</p> <p>Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами. Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.</p> <p>Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.</p>	Беседа. Практическая деятельность.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность. Трудовая деятельность

	<p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Работа в технике рваной аппликации.</p>		
3	<p>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</p> <p>Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» Игры с крупной мозаикой</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p> <p>Трудовая деятельность.</p>
4	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</p> <p>Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.</p> <p>Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)</p> <p>Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)</p> <p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p> <p>Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом</p> <p>Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по</p>	<p>Беседы.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

	<p>форме»</p> <p>Работа с геометрическим конструктором</p> <p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)</p> <p>Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине.</p> <p>Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из со составляющих частей по образцу</p> <p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»</p>		
6	<p>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (2 часа)</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Сравни предметы»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)</p>	<p>Беседы.</p> <p>Обследование предметов.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p>
7	<p>Восприятие особых свойств предметов (3 часа)</p> <p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.</p> <p>Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»</p> <p>Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести</p>	<p>Беседы.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обследование предметов.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение.</p>

8	<p>Развитие слухового восприятия (3 часа)</p> <p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных)</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Просмотр видеосюжетов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p>
9	<p>Восприятие пространства (3 часа)</p> <p>Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении</p> <p>Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сто</p> <p>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»</p>	<p>Практическая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p>
10	<p>Восприятие времени (4 часа)</p> <p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток)</p> <p>Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»Неделя. Семь суток. Порядок дней недели</p> <p>Дидактическая игра «Веселая неделя»</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>

11	Обследование детей (2 часа)	Диагностические задания. Тестирование. Беседы.	Самостоятельная работа. Индивидуальная беседа.
----	------------------------------------	---	---

2-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	Обследование детей (2 часа)	Диагностические задания. Тестирование. Беседы.	Самостоятельная работа. Индивидуальная беседа.
2	<p align="center">Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)</p> <p>Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Координация движений (игры с мячом, обручем)</p> <p>Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)</p> <p>Штриховка в разных направлениях и Занятия «Эрудит» проводятся один раз в неделю в соответствии с учебным планом школы продолжительностью 40 минут. рисование по трафарету</p> <p>Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур</p> <p>Графический диктант (по показу)</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации</p>	Беседы. Подвижные игры Практическая деятельность.	Познавательная деятельность. Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью Трудовая деятельность
3	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	Беседы.	Познавательная

	<p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)</p>	<p>Дидактическая игра. Практическая деятельность.</p>	<p>деятельность. Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p>
4	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие(2 часа)</p> <p>Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений</p> <p>Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)</p>	<p>Дидактические игры Практическая деятельность.</p>	<p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов)</p> <p>Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные) Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога</p> <p>Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку</p> <p>Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»</p> <p>Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) Выделение и различение</p>	<p>Дидактические игры. Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью. Проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)</p> <p>Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале</p>		
6	<p>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (3 часа)</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)</p> <p>Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)</p> <p>Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображений)</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p>
7	<p>Восприятие особых свойств предметов (2 часа)</p> <p>Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений</p> <p>Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
8	<p>Развитие слухового восприятия (2 часа)</p> <p>Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)</p> <p>Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведе-</p>	<p>Музыкальная викторина</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p> <p>Проблемно-</p>

	ний. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		ценностное общение.
9	<p>Восприятие пространства (2 часа)</p> <p>Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Пространственная ориентировка на поверхности парты.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
10	<p>Восприятие времени (3 часа)</p> <p>Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года»</p> <p>Знакомство с часами (циферблат, стрелки)</p> <p>Меры времени (секунда, минута, час, сутки)</p> <p>Определение времени по часам. Игры с моделью часов</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
11	<p>Обследование учащихся (2 часа)</p>	<p>Диагностические задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Индивидуальная беседа.</p>

3-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
--------	---	---------------------------	----------------------------

1	<p>Обследование учащихся (2 часа)</p>	<p>Диагностические задания. Тестирование. Беседы.</p>	<p>Самостоятельная работа. Индивидуальная беседа.</p>
2	<p>Развитие моторики, графомоторных навыков(6 часов)</p> <p>Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).</p> <p>Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях</p> <p>Рисование бордюров по образцу</p> <p>Графический диктант (зрительный и на слух)</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.</p>	<p>Беседа</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p>
3	<p>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</p> <p>Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Составление меню.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p>

	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».		Трудовая деятельность.
4	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</p> <p>Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений</p> <p>Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)</p>	<p>Игры-драматизации.</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Физминутки.</p>	<p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)</p> <p>Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)</p> <p>Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции</p> <p>Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Дидактическая игра «Часть и целое»</p> <p>Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов</p> <p>Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные</p> <p>Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</p> <p>Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

6	<p>Восприятие особых свойств предметов (2 часа)</p> <p>Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)</p> <p>Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
7	<p>Развитие слухового восприятия (2 часа)</p> <p>Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона</p> <p>Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Экскурсия на железнодорожный вокзал.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
8	<p>Восприятие пространства (4 часа)</p> <p>Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)</p> <p>Расположение предметов и их перемеще-</p>	<p>Беседы.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Экскурсия по улицам города.</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

	ние на поверхности парты		
9	<p>Восприятие времени (3 часа)</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)</p> <p>Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»</p> <p>Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
10	<p>Обследование учащихся (2 часа)</p>	<p>Диагностические задания.</p> <p>Тестирование. Беседы.</p>	<p>Самостоятельная работа. Индивидуальная беседа.</p>

4-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p>Обследование учащихся (2 часа)</p>	<p>Диагностические задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Индивидуальная беседа.</p>
2	<p>Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)</p> <p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)</p> <p>Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук.</p> <p>Графический диктант с усложненными заданиями</p>	<p>Динамические игры</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p>

	<p>ми</p> <p>Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения</p> <p>Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)</p>		
3	<p>Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)</p> <p>Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Коррекционно-развивающие игры</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
4	<p>Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)</p> <p>Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов</p> <p>Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)</p>	<p>Беседы.</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью. Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)</p> <p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом</p> <p>Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов</p>	<p>Беседы.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)</p> <p>Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)</p> <p>Дидактическая игра «Назови цвет»</p> <p>Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)</p> <p>Узнавание предмета по одному элементу</p> <p>Узнавание предмета по словесному описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>		
6	<p>Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (2 часа)</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Дидактическая игра «Лабиринт»</p>	<p>Беседа с просмотром презентации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью. Проблемно-ценностное общение</p>
7	<p>Восприятие особых свойств предметов (2 часа)</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха</p> <p>Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах</p>	<p>Практическая деятельность.</p> <p>Дидактическая игра.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с коррекционно-развивающей направленностью. Проблемно-ценностное общение.</p>
8	<p>Развитие слухового восприятия (2 часа)</p> <p>Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, ре-</p>	<p>Музыкальная викторина.</p> <p>Дидактическая игра.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность с кор-</p>

	<p>чевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»</p> <p>Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что звучит».</p>		<p>рекцияно-развивающей направленностью. Проблемно-ценностное общение.</p>
9	<p>Восприятие пространства (4 часа)</p> <p>Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве</p> <p>Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений</p> <p>Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)</p>	<p>Беседа.</p> <p>Экскурсия по улицам города.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
10	<p>Восприятие времени (3 часа)</p> <p>Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»</p> <p>Работа с календарем и моделью календарного года</p> <p>Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Практическая деятельность</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
11	<p>Обследование учащихся (2 часа)</p>	<p>Диагностические задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Индивидуальная беседа.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование учащихся(2 часа)	Обследование учащихся	1
2		Обследование учащихся	1
3	Развитие моторики, графомоторных навыков.(3 часа)	Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами. Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры путем рисования по клеточкам. Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями	1
4		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
5		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Работа в технике рваной аппликации	1
6	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
7		Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение» Игры с крупной мозаикой	1
8	Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	1

9		Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
10	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
11		Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	1
12		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
13		Работа с геометрическим конструктором Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3—4 предмета)	1
14		Различение предметов по величине (большой — маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине.	1
15		Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из со составляющих частей по образцу	1
16		Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
17	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (2 часа)	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога) Игра «Сравни предметы»	1
18		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	1

19	Восприятие особых свойств предметов (3 часа)	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1
20		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
21		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
22	Развитие слухового восприятия (3 часа)	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
23		Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
24		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1
25	Восприятие пространства (3 часа)	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
26		Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
27		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1

28	Восприятие времени (4 часа)	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки» Последовательность событий (смена времени суток)	1
29		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
30		Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1
31		Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
32	Обследование учащихся (2 часа)	Обследование учащихся	1
33		Обследование учащихся	1

2 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование учащихся(2 часа)	Обследование учащихся	1
2		Обследование учащихся	1
3	Развитие моторики, графомоторных навыков(7 часов)	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс») Координация движений (игры с мячом, обручем)	1
4		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1
5		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
6		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	

7		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
8		Графический диктант (по показу)	
9		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.	
10	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
11		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1
12	Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1
13		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1
14	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
15		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1
16		Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1
17		Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1

18		Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
19		Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали) Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1
20		Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	1
21	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (3 часа)	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1
22		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1
23		Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1
24	Восприятие особых свойств предметов (2 часа)	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус» Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	1
25		Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	1
26	Развитие слухового восприятия (2 часа)	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Характеристика звуков по	1

		громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	
27		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
28	Восприятие пространства (2 часа)	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Пространственная ориентировка на поверхности парты	1
29		Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов) Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
30	Восприятие времени (3 часа)	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года»	1
31		Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
32		Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1
33	Обследование учащихся (2 часа)	Обследование учащихся	1
34		Обследование учащихся	1

3 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
-----------	--------	------------	--------------

тия				
1	Обследование учащихся(2 часа)	Обследование учащихся	1	
2		Обследование учащихся	1	
3	Развитие моторики, графомоторных навыков(6 часов)	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1	
4		Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.) Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
5		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
6		Рисование бордюров по образцу	1	
7		Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
8		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
9		Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы) Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».	1
10			Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».	1
11	Кинестетическое и кинетическое разви-	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза,	1	

	тие (2 часа)	рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	
12		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1
13	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1
14		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
15		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.) Дидактическая игра «Часть и целое»	1
16		Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1
17		Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
18	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
19	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	
20	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных свя-	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
21		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?»	1

	зей (2 часа)		
22	Восприятие особых свойств предметов (2 часа)	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, уютюг, чайник)	1
23		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1
24	Развитие слухового восприятия (2 часа)	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1
25		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня» Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
26	Восприятие пространства (4 часа)	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
27		Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
28		Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
29		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1

30	Восприятие времени (3 часа)	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1
31		Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1
32		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	1
33	Обследование учащихся (2 часа)	Обследование учащихся	1
34		Обследование учащихся	1

4 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование учащихся (2 часа)	Обследование учащихся	1
2		Обследование учащихся	1
3	Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов)	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1
4		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	1
5		Совершенствование точности мелких движений рук.	1
6		Графический диктант с усложненными заданиями	1
7		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения	1

8		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1
9	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1
10		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
11	Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
12		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1
13	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (7 часов)	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1
14		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1
15		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
16		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки) Дидактическая игра «Назови цвет»	1
17		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
18		Узнавание предмета по одному элементу	1
19		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидакти-	1

		тическая игра «Узнай по описанию»	
20	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей (2 часа)	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках	1
21		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти» Дидактическая игра «Лабиринт»	1
22	Восприятие особых свойств предметов (2 часа)	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1
23		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах	1
24	Развитие слухового восприятия (2 часа)	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных) Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1
25		Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1
26	Восприятие пространства (4 часа)	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1

27		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
28		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1
29		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
30	Восприятие времени (3 часа)	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1
31		Работа с календарем и моделью календарного года	1
32		Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1
33	Обследование учащихся (2 часа)	Обследование учащихся	1
34		Обследование учащихся	1

Принято Педагогическим советом (протокол от «31» августа 2018 года № 1)