

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты

«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса

муниципальной велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНА

школьным методическим объединением

учителей начальных классов

Протокол №1

от 30.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Начальная школа – детский сад № 1»

г. Воркуты

от 31.08.2018 г. № 434/01-12

Рабочая программа курса коррекционной внеурочной деятельности

«Развитие коммуникативной деятельности»

социальное направление развития личности

начальное общее образование, 1-4 класс

срок реализации: 4 год(а)

Программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель программы:

учителя: Сивец Н.М.

Попова О.И.

г. Воркута

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-бытовая ориентировка» составлена:

в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции)

на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты, адаптированной общеобразовательной программы образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015г № 1/15 (в действующей редакции),

- Программы «Коммуникативная деятельность» / Феоктистова В. А. Специальные коррекционные программы для школьников с тяжелыми нарушениями зрения: учебное пособие под ред. Шиницина Л. М. – СПб. : Издательство МУСиР им. Валленберга, 2005г

Программа предусматривает межпредметные связи с учебным предметом «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Для младших школьников с нарушениями зрения **характерны:**

- низкая самооценка, связанная со своим внешним видом, необходимостью носить очки или видом глаз;
- боязнь новых контактов, повышенная тревожность;
- возможные психические нарушения.

Актуальность выбора определена следующим:

1. Объективным основанием для разработки программы является то, что учреждение посещают дети с нарушением зрения, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания;

2. Общими особенностями слабовидящих детей являются трудности в общении.

Отличительными особенностями являются:

1. Направленность программы на формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения, интеграции ребенка в социуме.

2. В программе используются технологии направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них умений, способствующих социальной адаптации.

Цель курса: создание благоприятных условий для развития коммуникативных умений.

Изучение курса внеурочной деятельности «*Развитие коммуникативной деятельности*» в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- развивать умения организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- углублять знания по психологии общения (знакомство с понятиями коммуникабельность, вербальное и невербальное общение, получение информации о том, что значат эмоции в жизни человека, обучение навыкам саморегуляции, углубление знаний о самом себе, своих качествах, особенностях, обучение навыкам общения с окружающими людьми)
- формировать у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимодоверия в коллективе;
- развивать монологическую и диалогическую речи;
- развивать коммуникативную культуру, используя компенсаторные функции организма.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 135 часов: 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Возраст обучающихся 7 – 10 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьниками социальных знаний и представлений: о способах и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Получение школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества: - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цен-	Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию:

- стремление к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им
- способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- нравственное отношение к жизни в обществе, развитие личности стремящейся к активности, самостоятельности, независимости.
- уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим
- умение различать хорошие и плохие поступки, не капризничать, не быть упрямым, признавать в плохом поступке и проанализировать его
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, научатся понимать чувства других людей и сопереживать им

Предметными результатами изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя
- управлять своими эмоциями с помощью релаксационных упражнений и деятельности,

соответствующей интересам и потребностям

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися с ОВЗ и инвалидностью универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение навыками грамотной и выразительной речи: говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, выразительно
- овладение нормами речевого этикета
- умение взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе толерантности, взаимного уважения
- овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, как средство достижения цели (вербальную и невербальную)
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое мнение, просьбу, пожелание, намерение, завершить разговор, умение выразить благодарность, сочувствие, отказ
- овладение навыками поведения в обществе (школе, театре, магазине, библиотеке, транспорте, на природе)
- знание особенностей выразительности движений
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1-й класс (33 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	Общение и его роль в жизни человека (5 ч) Школа вежливости. Что это такое? Приветствие: мимика и жесты. Вежливые слова, их значение. Знакомство со сверстниками и взрослыми. Обращение к сверстникам и взрослым. Практическое занятие: знакомство и обращение к сверстникам и взрослым.	Беседы. Игры. Просмотр и обсуждение видеofilмов. Практическая деятельность.	Познавательная и игровая деятельность.

2	<p>Формирование образа человека (10 ч)</p> <p>Как вести беседу. Восприятие мира. Органы чувств. Язык жестов и мимики. Язык чувств. Наши эмоции. Мудрость природы. Общение с животными. Можно ли общаться с растениями? Кто я такой? Мой автопортрет.</p> <p>Я и мои одноклассники. Каким видят меня одноклассники? Как я вижу своих одноклассников.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> кто я такой? Мой автопортрет.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Художественное творчество.</p>
3	<p>Формирование коммуникативной грамотности (5 ч)</p> <p>Ты мне, я тебе. Взаимоотношения. Друг всегда поможет. Внешний вид расскажет о человеке. Умение нравиться.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
4	<p>Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (3ч)</p> <p>Не хочу быть плохим. Я тебе желаю. Советы одноклассникам.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разговор по телефону.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Игры-драматизации.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
5	<p>Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (10 ч)</p> <p>Приглашение в гости. Как дарить подарки. Мы идём в театр. Как готовиться к празднику.</p> <p>Как организовать праздник. Поведение за праздничным столом. Мальчики и девочки.</p> <p>Жить в мире с собой и окружающими.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> поведение за праздничным столом.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр мультфильмов. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>

2-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Общение с внешним миром (2 часа)</p> <p align="center">Мудрость природы. Наши органы чувств.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilьмов.</p> <p>Игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
2	<p align="center">Мои чувства и желания (9 часов)</p> <p align="center">Язык чувств (мимика, пантомимика, жесты).</p> <p>Учимся понимать чувства других людей.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> жесты и мимика в жизни человека.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilьмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
3	<p align="center">Тайна моего «Я» (3 часа)</p> <p>Кто я такой? (мой автопортрет) Моё настроение.</p> <p>Мой друг.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Художественное творчество.</p>
4	<p align="center">Как мы видим друг друга (3 часа)</p> <p>Уроки улыбки.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> учимся доброжелательности.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность</p>
5	<p align="center">Этот странный взрослый мир (4 часа)</p>	<p>Беседы.</p>	<p>Познавательная</p>

	<p>Семья (взаимоотношения с родными)</p> <p>Поведение в общественных местах (школа, театр, магазин, улица, транспорт).</p> <p>Практическое занятие: посещение кинотеатра «Каскад». Отработка поведения в общественных местах.</p>	<p>Просмотр мультфильмов. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание картин.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Экскурсия в кинотеатр</p>	<p>деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
6	<p>Умение владеть собой (2 часа)</p> <p>Я вежлив и внимателен.</p> <p>Практические занятия: как начать, поддержать и вести разговор.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр мультфильмов. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
7	<p>Фантазия характеров (3 часа)</p> <p>Мой любимый герой. Поговорим о доброте.</p> <p>Практическое занятие: что делать если ты злишься?</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
8	<p>Этикет (6 часов)</p> <p>Волшебные слова.</p> <p>Практическое занятие: учимся вежливо говорить.</p> <p>Поведение во время разговора. Правила вступления в контакт со взрослыми и сверстниками. Правила общения по телефону.</p> <p>Практическое занятие: разговор по телефону.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
9	<p>Мальчик и девочка (2 часа)</p> <p>Внешность (внешний облик мальчика и девочки).</p> <p>Урок-игра: обобщение изученного.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Общение (8 часов)</p> <p>Как устроено общение. Правила диалога. Монолог. Что значит быть коммуникабельным.</p> <p>Невербальное общение: интонация и жесты, мимика и пантомимика. Громкость и темп речи.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Игры.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
2	<p align="center">Эмоции (6 часов)</p> <p>Значение эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Удивляюсь, злюсь, боюсь (выражение и понимание эмоционального состояния).</p> <p>Грущу и радуюсь.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> контроль эмоций в общении.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Практическая деятельность.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
3	<p align="center">Тайна моего «Я» (10 часов)</p> <p>Кто я? Какой я? Чем я богат? Мои способности. Почему я такой? Чем я не похож на других?</p> <p>Творчество и способности. Чем я нравлюсь другим? Что я хочу улучшить, развить, усовершенствовать?</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>
4	<p align="center">Я и мои друзья (4 часа)</p> <p>Общение со сверстниками. Команда. Что мешает быть командой?</p> <p>Лидерство.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> подготовка к празднику (работа в командах).</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов и видеофильмов.</p> <p>Составление сценария дня рождения одноклассника.</p>	<p>Социальное творчество.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Художественное творчество.</p>
5	<p align="center">Конфликты (6 часов)</p> <p>Я могу сказать «Нет». Причины конфликтов и как их решить. Мы договариваемся.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> разыгрывание и решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность</p>

		тфильмов и видеофильмов.	Проблемно-ценностное общение.
--	--	--------------------------	-------------------------------

4-й класс (34 часа)

№ п.п.	Раздел, количество часов и содержание раздела	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
1	<p align="center">Общение и его роль в жизни человека (6 часов)</p> <p>Нормы и правила общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Средства речевого и неречевого общения. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Встреча с врачом-офтальмологом.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
2	<p align="center">Образ человека (7 часов)</p> <p>Самовыражение. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека.</p> <p>Речь и голос человека.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> эмоции человека и их экспрессивное выражение.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p>
3	<p align="center">Общение (6 часов)</p> <p>Мимика, пантомимика, жесты. Просьба, мольба, требование.</p> <p>Диалог, как форма речевого общения.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> строим диалог на заданную тему.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Рассматривание картинок.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-ценностное общение.</p>
4	<p align="center">Я и общество (7 часов)</p> <p>Мой партнер, совместные действия. Роль зрения в совместных с партнером действиях. Я управляю своими отрицательными эмоциями.</p> <p>Знакомство с другими людьми. Приветствие, благодарность, извинение, прощение.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Составление правил знакомства со сверстниками.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Проблемно-</p>

	<i>Практическое занятие:</i> разыгрывание различных ситуаций знакомства.		ценностное общение.
5	Коммуникативные трудности (8 часов) Тревожность. Агрессивность. Устранение коммуникативных трудностей «В стране зеркал», «Читаем по лицу». <i>Урок-игра:</i> обобщение изученного.	Беседы. Практическая деятельность. Генеральная уборка в классе.	Познавательная деятельность. Трудовая деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Общение и его роль в жизни человека (5 часов)	Школа вежливости. Что это такое?	1
2.		Приветствие: мимика и жесты.	1
3.		Вежливые слова и их значение.	1
4.		Знакомство со сверстниками и взрослыми.	1
5.		Практическое занятие. Знакомство и обращение к сверстникам и взрослым.	
6.	Формирование образа человека (10 часов)	Как вести беседу.	1
7.		Восприятие мира. Органы чувств.	1
8.		Язык жестов и мимики.	1
9.		Язык чувств. Наши эмоции.	1
10.		Мудрость природы. Общение с животными.	1
11.		Можно ли общаться с растениями?	1
12.		Я и мои одноклассники.	1
13.		Каким видят меня одноклассники.	1
14.		Как я вижу своих одноклассников.	1
15.		Практическое занятие. Кто я такой? Мой автопортрет.	1
16.	Формирование коммуникативной грамотности. (5 часов)	Ты мне, я тебе.	1
17.		Взаимоотношения.	1
18.		Друг всегда поможет.	1
19.		Внешний вид расскажет о человеке.	1

20.		Умение нравиться.	1
21.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. (3 часа)	Не хочу быть плохим.	1
22.		Я тебе желаю. Советы одноклассникам.	1
23.		Практическое занятие. Разговор по телефону.	1
24.		Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. (10 часов)	Приглашение в гости.
25.	Как дарить подарки.		1
26.	Мы идём в театр.		1
27.	Как готовиться к празднику.		1
28.	Как организовать праздник.		1
29.	Практическое занятие. Поведение за праздничным столом.		1
30.	Мальчики и девочки.		1
31.	Жить в мире с собой и окружающими.		1
32.	Жить в мире с собой и окружающими.		1
33.	Урок-игра. Обобщение изученного.		1

2 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Общение с внешним миром (2 часа)	Мудрость природы.	1
2		Наши органы чувств.	1
3	Мои чувства и желания. (9 часов)	Язык чувств.	1
4		Язык чувств (мимика).	1
5-6		Язык чувств (жесты).	2
7-8		Язык чувств (пантомимика).	2
9-10		Учимся понимать чувства других людей.	2
11		Практическое занятие. Жесты и мимика в жизни человека.	1
12		Тайна моего «Я». (3 часа)	Кто я такой? (мой автопортрет)
13	Моё настроение.		1
14	Мой друг.		1

15-16	Как мы видим друга. (3 часа)	Урок улыбки.	2
17		Практическое занятие. Учимся доброжелательности.	1
18	Этот странный взрослый мир. (4 часа)	Семья. Взаимоотношения с родными.	1
19		Поведение в общественных местах (школа, театр, магазин).	1
20		Поведение в общественных местах (улица, транспорт).	1
21		Практическое занятие. Посещение кинотеатра. Отработка поведения в общественных местах.	1
22	Умение владеть собой. (2 часа)	Я вежлив и внимателен.	1
23		Практическое занятие. Как начать, поддержать и вести разговор.	1
24	Фантазия характеров. (3 часа)	Мой любимый герой.	1
25		Поговорим о доброте.	1
26		Практическое занятие. Что делать если ты злишься?	1
27	Этикет. (6 часов)	Волшебные слова.	1
28		Практическое занятие. Учимся вежливо говорить.	1
29		Поведение во время разговора.	1
30		Правила вступления в контакт со взрослыми и сверстниками.	1
31		Правила общения по телефону	1
32		Практическое занятие. Разговор по телефону.	1
33	Мальчик и девочка. (2 часа)	Внешность.	1
34		Урок – игра. Обобщение изученного.	1

3 класс (34 часа)

№ занятия	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Общение. (8 часов)	Как устроено общение.	1
2-3		Правила диалога.	2
4		Монолог.	1
5		Что значит быть коммуникабельным.	1

6		Невербальное общение: интонация и жесты.	1
7		Мимика и пантомимика.	1
8		Громкость и темп речи.	1
9-10	Эмоции. (6 часов)	Значение эмоций в жизни человека.	2
11		Классификация эмоций.	1
12		Удивляюсь, злюсь, боюсь.	1
13		Грущу и радуюсь.	1
14		Практическое занятие. Контроль эмоций в общении.	1
15	Тайна моего «Я». (10 часов)	Кто я?	1
16		Какой я?	1
17		Чем я богат?	1
18-19		Мои способности.	2
20		Почему я такой?	1
21		Чем я не похож на других?	1
22		Творчество и способности.	1
23		Чем я нравлюсь другим?	1
24		Что я хочу улучшить, развить, усовершенствовать?	1
25		Я и мои друзья. (4 часа)	Общение со сверстниками. Команда.
26	Что мешает быть командой?		1
27	Лидерство.		1
28	Практическое занятие. Подготовка к празднику (работа в команде).		1
29-30	Конфликты. (6 часов)	Я могу сказать «Нет».	2
31-32		Причины конфликтов и пути их решения.	2
33		Мы договариваемся	1
34		Практическое занятие. Разыгрывание и решение конфликтных ситуаций.	1

4 класс (34 часа)

№ за-ня-тия	Раздел	Тема урока	Кол-во ча-сов
1-2	Общение и его роль в жизни человека. (6 часов)	Нормы и правила общения.	2
3-4		Виды взаимодействия с партнером по общению.	2
5		Средства речевого и неречевого общения.	1
6		Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.	1
7-8	Образ человека (7 часов)	Самовыражение.	2
9-10		Формирование образа другого человека.	2
11		Внешний облик человека.	1
12		Речь и голос человека.	1
13		Практическое занятие. Эмоции человека и их экспрессивное выражение.	1
14-15	Общение. (6 часов)	Мимика, пантомимика, жесты	2
16		Просьба, мольба.	1
17		Требование.	1
18		Диалог, как форма речевого общения.	1
19		Практическое занятие. Строим диалог на заданную тему.	1
20	Я и общество. (7 часов)	Мой партнер, совместные действия.	1
21		Роль зрения в совместных с партнером действиях.	1
22		Я управляю своими отрицательными эмоциями.	1
23		Знакомство с другими людьми.	1
24		Приветствие и благодарность.	1
25		Извинение и прощение.	1
26		Практическое занятие. Разыгрывание различных ситуаций знакомства.	
27-28	Коммуникативные трудности. (8 часов)	Тревожность.	2
29		Стеснение.	1
30-31		Агрессивность.	2

32		Устранение коммуникативных трудностей «В стране зеркал».	1
33		Устранение коммуникативных трудностей «Читаем по лицу».	1
34		Урок-игра. Обобщение изученного.	1

Принято Педагогическим советом (протокол от «31» августа 2018 года № 1)