

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

УТВЕРЖДЕН

приказом директора муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа –
детский сад № 1» г. Воркуты
от 14.04.2023г. № 203/01-12

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

г. Воркута, 2023г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА:

1. Общие сведения об Учреждении	стр. 3
2. Характер образовательной деятельности	стр. 4
3. Система управления Учреждением	стр. 18
4. Условия образовательной деятельности	стр. 25
4.1. Оценка кадрового состава	стр. 25
4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 35
4.3. Оценка материально-технической базы	стр. 36
5. Результаты образовательной деятельности	стр. 43
6. Социальное партнерство	стр. 46
7. Анализ показателей деятельности Учреждения	стр. 50
7.1. Показатели деятельности Учреждения по дошкольным группам за 2022 год	стр. 50
7.2. Показатели деятельности Учреждения по начальной школе за 2022 год	стр. 53

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты
(далее по тексту - Учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты (МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты)
Директор	Ганиева Елена Валентиновна
Адрес организации	169908, Республика Коми, г.Воркута, ул.Ленина, д.72 а
Телефон	8(82151) 6-27-98, 8(82151) 6-01-92
Адрес электронной почты	sch_1_vor@edu.rkomi.ru
Официальный сайт	http://nhds1vorkuta.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Дата создания	1983 год
Лицензия	Выдана Министерством образования Республики Коми 06.02.2015 г., регистрационный номер 669-О, бланк серии 11ЛО1 № 0000999, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Министерством образования Республики Коми 08.06.2015 г. регистрационный номер 271 – О, бланк серии 11А01 № 0000084, до 08.06.2027

МБОУ «Начальная школа - детский сад №1» г. Воркуты (далее – Учреждение) расположено в центре города, внутри жилого массива. Неподалеку расположены МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, МБОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты, МБОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты, спортивный комплекс «Олимп», Торговый центр «Галерея», мини-рынок «Содружество», общежитие. Автобусная остановка находится в 500 метрах от Учреждения.

Основным видом деятельности Учреждения являются реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования, присмотр и уход за детьми. Также Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам в качестве основного вида деятельности (начальное общее образование).

Предназначение образовательного учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования: это образовательное учреждение для детей с нарушением зрения (которые посещают группы компенсирующей и оздоровительной

направленности и классы начальной школы), обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, образовании, лечении и коррекции здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.

II. ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- основной образовательной программой начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.);
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3.);
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.);

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1.);
- основными образовательными программами дошкольного образования (для групп оздоровительной и общеразвивающей направленности);
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слабовидящих детей (для группы компенсирующей направленности).

В Учреждении функционирует 8 дошкольных групп и 4 начальных класса для детей с различными зрительными патологиями. Дошкольные группы имели компенсирующую (2 группы), оздоровительную (5 групп) и общеразвивающую (1 группа) направленности до 31.08.2022 года. С 1 сентября функционировали – 1 группа компенсирующей направленности, 5 групп оздоровительной направленности и 2 группы общеразвивающей направленности.

В классах начальной школы, в связи с наличием одной параллели, каждый класс посещают и дети с ОВЗ, и дети с инвалидностью, и дети, не имеющие статуса, но требующие особого внимания специалистов. Здесь в полной мере можно говорить об инклюзивном образовании.

Численность детей в первой половине 2022 года – 225 человек (153 воспитанника и 72 учащихся). Численность детей во второй половине 2022 года – 235 человек (152 воспитанника и 83 учащихся).

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом и локальными нормативными актами и составляет 12 часов (с 7.00 до 19.00) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни - суббота, воскресенье). Режим работы дошкольных групп - 12 часов (с 7.00 до 19.00); начальных классов - 4,5 часа (с 8.30 до 13.00). Группа продленного дня функционирует как платная услуга с 13.00 до 18.00 часов.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебных недели, а для учащихся 2-4 классов - 34 учебных недели.

Учебные занятия для слабовидящих учащихся и обучающихся с ОВЗ по зрению организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Уроки начинались в период с 08.30 часов. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30-50 минут.

Содержание образования на уровне начального общего образования в Учреждении в 2021 – 2022 учебном году реализовывался учебно-методическим комплектом «Начальная школа XXI века» (под руководством Н.Ф. Виноградовой) и учебниками, принадлежащими к завершенным предметным линиям данного комплекта в 4 классе и учебно - методическим комплектом «Школа России» в 1-3 классах. В 2022 – 2023 учебном году все классы занимаются по УМК «Школа России». В соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ) для начальных классов разработаны учебные планы, ориентированные на 4-летний и на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В Учреждении создана и функционирует система комплексной помощи детям с нарушением зрения, направленная на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Деятельность педагогов Учреждения направлена на то, чтобы максимально способствовать повышению зрения каждого ребенка, помочь слабовидящим детям в компенсации дефектов для дальнейшей их социальной адаптации, максимально содействовать наиболее полноценному развитию дошкольников и младших школьников со зрительными патологиями.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; различные варианты специального сопровождения слабовидящих детей.

Основными принципами коррекционной работы в Учреждении являются:

- соблюдение интересов ребенка, системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-педагогический консилиум, состоящий из педагогов Учреждения. Его основные направления деятельности:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- корректировка деятельности педагогов по проведению, совместно с медицинским персоналом, необходимых мероприятий, направленных на профилактику развития зрительных патологий и коррекцию имеющихся нарушений у детей.

Коррекционная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников с функциональными расстройствами зрения (далее - воспитанники с ФРЗ) и слабовидящих воспитанников, осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности за счет интеграции образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей (далее - АООП ДО) и коррекционного компонента программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И., на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях со специалистами, а также в течение дня в играх, на прогулках, в индивидуальной работе с воспитателями и специалистами Учреждения и составляет 20% от общего объема времени, отводимого на освоение ООП ДО и АООП ДО. В коррекционную деятельность в дошкольных группах оздоровительной направленности входят: развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве,

развитие осязания и мелкой моторики (ежедневно во всех образовательных ситуациях). В коррекционную деятельность в дошкольных группах компенсирующей направленности входят: развитие зрительного восприятия (1 занятие), ориентировка в пространстве (1 занятие); развитие осязания и мелкой моторики (ежедневно во всех образовательных ситуациях).

Для учащихся с ОВЗ реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся, разработанные в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) раздела «Коррекционная работа в начальной школе», а также в соответствии с примерными адаптированными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. В коррекционную деятельность в начальных классах входят следующие коррекционные занятия: развитие зрительного восприятия (1 час), социально-бытовая ориентировка (1 час), развитие коммуникативной деятельности (1 час), адаптивная физическая культура (2 часа).

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на духовно - нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Воспитательная работа Учреждения охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательную, дополнительную образовательную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность за пределами Учреждения, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Главная цель воспитательной системы: патриотическое и духовно-нравственное воспитание и развитие, формирование среды для позитивной социализации личности; формирование личности, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей.

Формы воспитательной работы с обучающимися разнообразны:

- гражданское, патриотическое направления, патриотическое воспитание: беседы, классные часы из цикла «Разговоры о важном», праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, кино-уроки. проектная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное направление: недели здоровья, игры-эстафеты, спортивные часы и праздники, школа безопасности;
- художественно-эстетическое направление: театрализованные представления, музыкальные гостиные, творческие конкурсы, выставки, концерты, посещение выставок и театров.
- экологическое воспитание: классные часы, беседы, кино-уроки, конкурсы, выставки, концерты, посещение выставок и театров.

Особенности воспитательной системы Учреждения: использование методики коллективных творческих дел, проектной деятельности, создание условий для совместной деятельности дошкольников и младших школьников.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в Учреждении, является интегративным компонентом образовательного процесса, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Модель внеурочной деятельности Учреждения предполагает проведение внеурочных занятий во время посещения учащимися групп продленного дня. Координирующую роль во внеурочной деятельности выполняет воспитатель группы продленного дня и классный руководитель.

Способами организации внеурочной деятельности Учреждения являются:

- системные занятия внеурочной деятельности;
- несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности.

Системные занятия внеурочной деятельности - это обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие курсы), необходимые для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и развивающие занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и учащихся. Коррекционно-развивающие курсы направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО. На изучение данных курсов установлено определенное количество часов в неделю. Системные занятия реализуются в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

В 2022 году с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности Учреждения предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Также проводились занятия по направлениям:

- Воспитание ценности научного познания: «Эрудит» (1-4 классы), «Компьютерная грамотность» (1-4 классы), «Шахматы» (1-4 классы);
- Духовно-нравственная направленность: «Семьеведение», «Край, в котором я живу»
- Эстетическая направленность: «Мир театра»

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся и обучающихся с ОВЗ по зрению и включает «Коррекционно-развивающую область», реализующуюся через содержание коррекционных курсов, указанных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и занятия по вышеуказанным направлениям развития личности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ по зрению, а также необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область включает в себя занятия коррекционной направленности:

- «Адаптивная физическая культура» - по 2 часа во 2-4 классах;
- «Развитие зрительного восприятия и пространственная ориентировка» - по 1 часу во 2-4 классах;
- «Социально-бытовая ориентировка» - по 1 часу во 2-4 классах;

- «Игровая психология» - по 1 часу во 2-4 классах.

Согласно социальному заказу родителей учащихся 1-4 классов в соответствии с опросом, проводимым администрацией Учреждения, определены следующие занятия развивающей направленности: «Край, в котором я живу», «Эрудит», «Шахматы», «Компьютерная грамотность» «Мир театра» «Семьеведение».

Системной внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-4 классов.

Несистемные занятия (тематические) внеурочной деятельности - это включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы класса или Учреждения. Несистемные занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом графика проведения мероприятий. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В течение 2022 года обучающиеся и их родители принимали активное участие в различных мероприятиях, воспитывающих любовь к России, своему народу, своему краю:

- цикл бесед и классных часов о городе Воркуте;

- мероприятия, посвященные Дню города Воркуты: развлекательно-спортивный праздник «Воркута спортивная!», участие в городском конкурсе стихов о Воркуте, участие в фестивале «Воркута - город молодых и творческих людей!»;

- мероприятия, посвященные Республике Коми «Моя малая Родина»: цикл бесед, занятий и классных часов о Республике Коми, конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Республика Коми глазами детей»; создание презентаций о Республике Коми, выставка творческих работ (рисунки, фотографии, макеты);

- мероприятия, посвященные Дню героев Отечества: торжественное мероприятие «Герои рядом»; выставка «Героям Отечества посвящается»;

- мероприятия к празднованию Дня защитника Отечества: спортивно-развлекательное мероприятие «Школа молодого Бойца!», киноуроки с просмотром фильмов по тематике, тематические выставки, Акция «Блокадный хлеб»;

- мероприятия, посвященные дню Космонавтики: «Гагаринский урок!», классные часы, творческие работы «Космос далекий и близкий»;

- классные часы, беседы для дошкольников «Герои среди нас».

Любовь к Родине начинается с семьи, и воспитание семейных ценностей является важным моментом в воспитании гражданственности и патриотизма.

В 2022 году проведены традиционные мероприятия: «Мамочка любимая моя!» ко Дню матери; поздравления пап и дедушек в День отца, День деда и День защитника Отечества; мам и бабушек - с Днем Матери и праздником 8 марта, мероприятия ко дню семьи: конкурс проектов «Моя семья», тематический праздник «Вся семья вместе, и душа на месте», конкурс стихов о семье, конкурс стихов «Мамочке - любимой!».

В целях воспитания ценностей мира в многонациональном государстве, толерантности, ценности человеческой жизни в Учреждении проводились уроки «Всемирный интернет-урок доброты»; классный час, конкурс плакатов ко Дню толерантности,

классный час «Мы-вместе!»).

Ставший уже традиционным Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Радуга» объединил в одну дружную команду воспитанников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ 11, 18, 55, 83. В 2022 году фестиваль прошел также, как и в 2021 году, в онлайн-режиме.

Ценность труда и творчества, познания мира, таких качеств личности как целеустремленность, настойчивость и бережливость воспитывались в мероприятиях «День знаний», «День учителя», «Выпускной балл», «Кино-уроки», беседах, тематических классных часах, квест-игре «Мир Профессий», «Посвящение в читатели», в акции «Всероссийский экологический субботник», «Экологический урок», «Береги книгу!», «Мой друг-учебник!», участие в неделе детской книги, проведении в октябре «Месяца библиотеки». Каждую неделю с сентября 2022 года проводились тематические классные часы из цикла «Разговоры о важном», в процессе проведения которых ученики знакомились с памятными датами истории России, узнавали много нового о традиционных праздниках, затрагивали темы развития науки в России.

Используя опыт проведения мероприятий в дистанционном формате в связи с ограничительными мероприятиями, возникшими в период распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году, ряд очных мероприятий с детьми и родителями в 2022 году был также проведен в дистанционном формате:

- Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»;
- конкурс-выставка «Мастерская Деда Мороза»;
- акция «Окна Победы!»;
- Международная выставка инновационных достижений «НА ВИДУ». Выставочный материал «Музыкальная поздравительная видео-открытка «Наши папы лучше всех» (подготовительная группа)
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» (воспитанница подготовительной группы)
- Республиканский конкурс «Читающая мама - читающий папа - читающая страна». Номинации «Читает мама», «Читающая семья» (разновозрастная группа № 2)
- Всероссийский конкурс «Радуга Талантов» (март 2022) (разновозрастная группа №1)
- Творческий онлайн-фестиваль «Город Мастеров»

Участие обучающихся в конкурсном движении:

Дата	Мероприятие	Ф.И. обучающегося	Результат
Муниципальный уровень			
Январь 2022	Городской конкурс на лучшее исполнение детской патриотической песни. Номинация "Лучший ансамбль исполнения детской патриотической песни (дуэт, трио,	7 воспитанников	Сертификат участника

	квартет)"		
Март 2022	Муниципальный этап XIV республиканского конкурса детского творчества "Безопасность глазами детей"	10 воспитанников	Диплом победителя
Март 2022	III муниципальный конкурс среди детей дошкольного возраста по ранней профориентации «ПрофиКидс» («ProfiKids»)	10 воспитанников разновозрастной группы № 2	Сертификат участника
Март 2022	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	6 воспитанников	Диплом за II место
Апрель 2022	Фестиваль-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга вдохновения - 2022»	4 воспитанника	Сертификат участника
Апрель 2022	Семейный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1 воспитанник	Сертификат участника
Ноябрь 2022	Муниципальный конкурс "Воркутинский водитель глазами детей"	7 воспитанников средней группы	Дипломом в номинации "Особое мнение жюри"
Ноябрь 2022	Участие в конкурсе «Папа года» (школа)	2 участник	1 Победитель в номинации «Папа на все руки»
Ноябрь 2022	Фестиваль детского творчества «Воркута – город молодых и творческих людей»	10 учеников	1 место – 2 2 место – 1 3 место - 2
Декабрь 2022	Конкурс познавательно-исследовательской направленности "Юные знатоки родного края" фестиваля "Моя дорогая Коми земля"	10 воспитанников подготовительной группы	Диплом за I место
Декабрь 2022	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Республика Коми глазами детей» фестиваля "Моя дорогая Коми земля"	1 воспитанник средней группы	Диплом участника
Декабрь 2022	Творческий конкурс «Менам муса Коми му» фестиваля "Моя дорогая Коми земля"	3 воспитанника разновозрастной группы №2	Диплом за III место
Декабрь 2022	Конкурс инклюзивного художественного творчества «Дети Радуги» среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6 воспитанников разновозрастной группы № 1; 4 воспитанника разновозрастной группы № 2	Дипломы за II и III места

Декабрь 2022	Инклюзивный фестиваль театрального творчества «Радуга» для детей с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	12 воспитанников разновозрастной группы № 1	Сертификаты участников
Декабрь 2022	Соревнования по шашкам городской Спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Воркуты «Я – будущий чемпион!»	4 воспитанника таршей группы;	Дипломы за участие
Декабрь 2022	Соревнования по шахматам городской Спартакиаде среди детей старшего дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Воркуты «Я – будущий чемпион!»	4 воспитанника подготовительной группы	Дипломы за участие
Декабрь 2022	Конкурс "100 лучших семей" посвященный 100-летию Республики Коми среди дошкольных образовательных учреждений	3 семьи Учреждения	Вошли в реестр "100 лучших семей"
Декабрь 2022	Муниципальные предметные олимпиады школьников начального общего образования по русскому, математике и окружающему миру	5 учеников	-
Республиканский уровень			
Октябрь 2022	Республиканский творческий конкурс для детей и молодежи "Секреты денежки"	3 ребенка /8-9 лет	Сертификат участника
Ноябрь 2022	Республиканский конкурс "Читающая мама - читающий папа - читающая страна". Номинации "Читает мама", "Читающая семья"	3 воспитанника разновозрастной группы №2	Сертификаты участников
Декабрь 2022	Конкурс «Читающая мама - читающий папа - читающая страна»	2 участника (школа)	Сертификаты участника
Декабрь 2022	Республиканский конкурс «Охрана труда глазами детей»	5 учеников	Сертификаты участников
Всероссийский уровень			
Январь 2022	Международный конкурс для детей и молодежи "Творчество и интеллект". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	1 ребенок / 5 лет	Диплом за I место
Январь 2022	Всероссийский детский творческий конкурс "Лего бум"	12 детей / 6 лет	Диплом за I место (6 шт.)

			Диплом за II место (6 шт.)
Февраль 2022	Всероссийский конкурс "Животный мир"	2 ребенка / 3 года	Диплом за I место (2 шт.)
Март 2022	Всероссийская викторина "Соблюдай ПДД - не окажешься в беде!"	16 детей / 5-6 лет	Диплом победителя (16 шт.)
Март 2022	Международный творческий конкурс "Подарок к 8 марта"	1 ребенок / 5 лет	Диплом лауреата III степени
Апрель 2022	Всероссийский конкурс "Детский сад"	3 ребенка / 3 года	Диплом за I место (3 шт.)
Апрель 2022	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Пасхальная весна - 2022"	1 ребенок / 5 лет	Диплом лауреата I степени
Май 2022	Всероссийский творческий конкурс "Сквозь года..."	1 ребенок / 5 лет	Диплом за I место
Всероссийский уровень			
Сентябрь 2022	Олимпиада по шахматам	17 учеников	1 место – 2 2 место - 3
Октябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	11 учеников 1-4 классов	Дипломы за I место (3 шт.) Диплом за II место (5 шт.)
Октябрь 2022	Олимпиада по русскому и литературе на Учи.ру	8 учеников 1-4 классов	Дипломы за I место (3 шт.) Диплом за II место (5 шт.)
Октябрь 2022 год	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги». на Учи.ру	77 учеников 1-4 классов	Дипломы за I место (31 шт.) Диплом за II место (11 шт.)
Октябрь 2022 год	Олимпиада «Безопасный интернет»	34	-

2022	Марафон «Навстречу знаниям»	11	Диплом I степени (11 чел.)
2022	Марафон «Космическое приключение»	8 учеников 1-4 классов	Диплом II степени (1 чел.) Диплом III степени (7 чел.)
2022	Марафон «Эра роботов»	19 учеников 1-4 классов	Диплом I степени (5 чел.)
Март-апрель 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на Учи.ру	4 ученика 3-4 классов	Диплом I степени (2 чел.) Диплом II степени (2 чел.)
Март 2022	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учащихся 1-9 классов	6 учеников 3-4 классов	Диплом I степени (1 чел.) Диплом II степени (5 чел.)

Большая работа проведена по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений Учреждения. В классах, группах проводились беседы, подвижные и дидактические игры, классные часы, занятия по безопасности на дорогах, пожарной безопасности, отработке безопасного поведения в интернете, дома, на природе, безопасность ГО и ЧС: всероссийский урок ОБЖ. В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в Учреждении были проведены следующие мероприятия: минута молчания в память о трагедии в Беслане; урок Мира «Мы голосуем за мир». В целях обучения учащихся основам личной безопасности в ноябре 2022 проведены уроки «Безопасный интернет», в ноябре 2022 года проведены классные часы: «Нет - терроризму!».

В течение 2022 года проводилась воспитательная работа по формированию у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни через развитие устойчивой мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья.

Традиционным в Учреждении стало проведение цикла Недель здоровья: ноябрь – «В здоровом теле, здоровый дух!», февраль – «Зимние забавы», май – «Двигайся больше, проживёшь дольше». В апреле классные часы, спортивное мероприятие, посвященные Всемирному Дню Здоровья. В феврале – спортивные мероприятия «Школа молодого солдата!»

Перед каникулами и во время каникул с обучающимися, посещающими лагерь с дневным пребыванием организованным Учреждением Весёлые старты: «Ура! Каникулы!», «Зимние виды спорта», «Весенний переполох», «Я б в пожарники пошел...».

С целью популяризации спорта проводятся спортивные мероприятия, такие как: «Воркута-спортивная!» в ноябре, «Школа юного бойца!» в феврале, «Мирные старты» в мае.

В период каникул учащихся (весенние, летние, осенние) на базе Учреждения функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Для учащихся оздоровительного лагеря проводились спортивно-оздоровительные, развлекательно-познавательные мероприятия, проводились различные экскурсии. Ребята посетили кинотеатр, посмотрели мультфильм «Большое путешествие, посетили «Библиотеку семейного чтения», принимали участие в мероприятии по произведениям Н.Носова, ездили на экскурсию на аэродром.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся организацией внеурочной деятельности составил 96%.

Дополнительное образование реализовывалось педагогом дополнительного образования через реализацию программы художественно-эстетической направленности «Радуга творчества» - для учащихся начальной школы Учреждения. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в 2022 году, составила 100 %.

В 2022 году Учреждение оказывало платные услуги воспитанникам и учащимся. Платные услуги оказывались за рамками основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с Уставом Учреждения и Положением об оказании платных услуг.

Первая половина 2022 года	Вторая половина 2022 года
1. «Школа будущего первоклассника» - естественно-научная направленность для детей 6-7 лет.	1. «Школа будущего первоклассника» - естественно-научная направленность для детей 6-7 лет.
2. «Детский фитнес» - физкультурно-спортивная направленность	2. «Детский фитнес» - физкультурно-спортивная направленность для детей 5-7 лет.
3. «Говори красиво» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.	3. «Говори красиво» - социально-педагогическая направленность для детей 3-8 лет.
4. «Учимся говорить правильно» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.	4. «Учимся говорить правильно» - социально-педагогическая направленность для детей 4-11 лет.
5. «Эстрадный вокал» - художественно-эстетическая направленность для детей 5-7 лет.	5. «Эстрадный вокал» - художественно-эстетическая направленность для детей 5-7 лет.
6. «Рисуем, лепим, фантазируем» - художественно-эстетическая направленность для детей 3-4 лет.	6. «Рисуем, лепим, фантазируем» - художественно-эстетическая направленность для детей 4-5 лет.
7. «Логоритмика» - социально-педагогическая направленность для детей 3-4 лет.	7. «Логоритмика» - социально-педагогическая направленность для детей 3-5 лет.
8. «Читай-ка» - социально-педагогическая направленность для детей 6-7 лет.	8. «Читай-ка» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.
9. «Юный путешественник» - естественно-научная	--

направленность для детей 5-7 лет.	
--	9. «Волшебная бумага» художественно – эстетическая направленность для детей 2-3 лет.
10. «Всезнайки» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.	10. «Всезнайки» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.
11. «Интеллектика» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.	11. «Интеллектика» - социально-педагогическая направленность для детей 5-7 лет.
--	12. «Предшкольная пора» - естественно-научная направленность для детей 5-6 лет.
--	13. «Песочная фантазия» художественно-эстетическая направленность для детей 3-4 года.
12. Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня – для детей 7-11 лет.	14. Присмотр и уход за детьми в группе продленного дня – для детей 7-11 лет.

Важным показателем эффективности оказания платных услуг является общий процент охвата обучающихся от списочного количества обучающихся в Учреждении.

Количество обучающихся, посещающих платные услуги в первой половине 2022 года - 157 детей в возрасте от 2-х до 11-ти лет, что составило 70 % от общего количества воспитанников дошкольных групп и учащихся начальной школы. Во второй половине 2022 года - 157 детей в возрасте от 2-х до 11-ти лет (67 %).

Количественный охват обучающихся дополнительным образованием с учетом социокультурных объектов города в 2022 году выглядит следующим образом:

№	Наименование образования	Первая половина 2022 года	Вторая половина 2022 года
1	Дополнительное образование - программа художественно – эстетической направленности «Радуга творчества»	72	83
2	Платные услуги Учреждения	157	157
3	Кружки, секции дополнительного образования окружающего социума	71	62

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Учреждения, утвержденная приказом директора Учреждения от 29.08.2022г. № 454/01-12, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»,

пункт 3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»); Уставом Учреждения; Положением о ВСОКО.

В первом полугодии 2022 года качество педагогической деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО (уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО и АООП ДО на высоком и среднем уровне) составляет 85%. Качество педагогической деятельности по отношению к выпускникам по реализации ООП ДО и АООП ДО (уровень освоения выпускниками содержания ООП ДО и АООП ДО на высоком и среднем уровне) составляет 100 %.

В целях изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством и доступностью образования в Учреждении два раза в год (апрель, декабрь) проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством и доступностью образования (далее – мониторинг).

	2022 год (апрель)	2022 год (декабрь)
Количество опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся	165 человек – 73% от числа всех потребителей образовательных услуг	166 человек - 70 % от числа всех потребителей образовательных услуг
Степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг	96%	97% (дошкольные группы) 96% (начальные классы)

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворяет деятельность Учреждения.

Высокий (99%) процент удовлетворенности выявлен по критерию «взаимоотношения сотрудников с родителями». Полностью удовлетворены (98%) родители (законных представителей) взаимоотношениями сотрудников с родителями; 97% родителей (законных представителей) удовлетворены профессионализмом педагогов и учебным процессом в школе.

Высокий (96%) процент удовлетворенности выявлен по следующим критериям: присмотр и уход; организация здоровьесберегающей среды и условий жизнедеятельности в Учреждении, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей; воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах. Полностью удовлетворены (94%) родители (законных представителей) санитарно – гигиеническими условиями, организацией питания; воспитательным процессом в школе и занятиями со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Высокий (92%) процент удовлетворенности оздоровлением детей и учебным процессом в начальных классах.

Осведомлены о целях и задачах Учреждения в области обучения и воспитания обучающихся 100% родителей (законных представителей).

Мониторинг выявил, что 16% родителей (законных представителей) считают, что необходимо больше уделять внимания состоянию материальной базы Учреждения.

По результатам мониторинга была выявлена степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), Учреждение полностью удовлетворяет их запросам на получение обучающимися дошкольного образования (97%) и начального общего образования (96%).

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом городского округа «Воркута», Положением об управлении образования городского округа «Воркута», Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, профессионализма.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции	Заседания
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Пределы компетенции директора определяются законодательством Российской Федерации и Республики Коми, Уставом и трудовым договором (контрактом), должностной инструкцией.	
Общее собрание Учреждения	Является высшим органом коллегиального управления, так как представляет интересы всех участников образовательных отношений (работников Учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся) и создан в целях развития коллегиальных и общественных инициатив, реализации прав Учреждения в вопросах образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления. К компетенции Общего собрания относятся: 1. Обсуждение Устава Учреждения, утвержденного в соответствии с законодательством Российской Федерации, изменений и дополнений к нему. 2. Определение стратегии и основных направлений деятельности Учреждения. 3. Рассмотрение вопросов укрепления, развития материально-	Проведено 4 заседания: 1. «Итоги работы учреждения за 2021 год» (январь 2022г.) 2. «Успехи и достижения 2021-2022 учебного года. Перспективы работы на новый учебный год» (май 2022г.) 3. «Организационные аспекты деятельности» (сентябрь 2022г.) 4. «Обеспечение деятельности учреждения на 2023 год» (декабрь 2022г.)

	<p>технической базы Учреждения.</p> <p>4.Обсуждение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих уставную деятельность Учреждения, в соответствии с установленной компетенцией.</p> <p>5.Заслушивание и обсуждение отчетов о деятельности Учреждения.</p>	
Педагогический совет	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, организованный в целях выполнения принципа самоуправления, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением, а также рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Задачами Педагогического совета являются:</p> <p>1.Реализация государственной политики в области дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2.Организация научно-методической работы.</p> <p>3.Разработка и реализация основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования Учреждения, программ дополнительного образования обучающихся.</p> <p>4.Разработка и обсуждение программно-методических документов Учреждения и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>5.Ориентация деятельности педагогических работников Учреждения на совершенствование образовательного процесса.</p> <p>6.Внедрение в практическую деятельность педагогических работников Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.</p> <p>7.Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.</p> <p>8.Разрешение профессиональных конфликтных ситуаций.</p>	<p>Проведено 5 заседаний:</p> <p>1. «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями как фактор повышения качества образования» (февраль 2022г.)</p> <p>2. Итоговый: «Реализация приоритетных направлений в 2021-2022 учебном году» (май 2022г.)</p> <p>3. «Перевод учащихся 1-3 классов в следующий класс. Завершение обучения по образовательным программам НОО учащимися 4 класса» (май 2022г.)</p> <p>4. «Координация деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты по организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году» (август 2022)</p> <p>5. «Психолого-педагогическая поддержка семьи в едином образовательном пространстве «Учреждение-семья»» (декабрь 2022г.)</p>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления в Учреждении, который создается в целях</p>	<p>Проведено 4 заседания:</p> <p>1. «Координация деятельности</p>

	<p>выполнения принципа самоуправления Учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением. Обеспечивает участие каждого члена трудового коллектива в решении производственных вопросов, касающихся жизнедеятельности Учреждения. Деятельность Общего собрания работников Учреждения обеспечивает интересы работников Учреждения.</p> <p>Задачами Общего собрания работников являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация права на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 2.Содействие осуществлению управленческих начал, развитию творческой активности трудового коллектива. 3.Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. 	<p>сотрудников Учреждения по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений» (январь 2022г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» (май 2022г.). 3. «Основные направления работы на 2022-2023учебный год» (август 2022г.). 4. Обеспечение деятельности учреждения в 2023 году и санитарно-эпидемиологическое благополучие участников образовательных отношений (декабрь 2022г.)
<p>Общее собрание родителей</p>	<p>Является коллегиальным органом управления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, обеспечения государственно-общественного характера управления Учреждением.</p> <p>К компетенции Общего собрания родителей Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение Устава, изменений и дополнений, вносимых в него в части прав и обязанностей участников образовательного процесса; - внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении; - обсуждение вопросов организации питания и медицинского обслуживания и внесение предложений по их улучшению, работы Учреждения в летний период, оздоровления воспитанников и учащихся, подготовки Учреждения к новому учебному году; - планирование совместных с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся мероприятий; - заслушивание отчётов директора Учреждения. 	<p>Проведено 4 заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Анализ деятельности учреждения за 2021 год (январь 2022г.) 2. «Итоги работы Учреждения за 2021- 2022 учебный год» (май 2022г). 3. «Перспективы развития Учреждения на 2022 - 2023 учебный год. Сохранение и укрепление здоровья детей» (сентябрь 2022г.) 4. «Соблюдение прав ребенка – наша общая обязанность» (ноябрь 2022г.)

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, учащихся Учреждения был создан Совет родителей, который является представительным органом от родительской общественности, принимающим участие в управлении Учреждением. Совет родителей Учреждения создан в целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. За 2022 год Советом родителей рассмотрено и согласовано 8 локальных нормативных актов Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два методических объединения педагогов:

- воспитателей дошкольных групп;
- учителей начальных классов.

За 2022 год были разработаны (приняты в новой редакции) следующие локальные нормативные акты Учреждения:

- Правила приёма учащихся (февраль)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (февраль)
- Правила перевода и отчисления учащихся (февраль)
- Правила приёма, перевода, оформления возникновения и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты и родителями (законными представителями) (февраль)
- Положение о языке обучения и языках, изучаемых в МБОУ «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты (август)
- Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения основной образовательной программы начального общего образования (август)
- Положение о деятельности классного руководителя (август)
- Положение о режиме занятий обучающихся (август)
- Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся начальной школы (август)
- Положение о единых требованиях к одежде учащихся и правилах её ношения (август)
- Положение об организации домашней работы учащихся (август)
- Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся (август)
- Положение о профилактической работе с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими без уважительной причины учебные занятия, а также допустившими самовольные уходы из дома (август)
- Положение о профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (август)
- Положение о совете профилактики (август).

Полностью переработана нормативная база по охране труда:

1. Правила по охране труда;

2. Положение о системе управления охраной труда;
3. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и обучающимися;
4. Положение о порядке обучения работников и проверке знаний по охране труда;
5. Положение об уполномоченном лице по охране труда от профсоюзной организации учреждения;
6. Положение о расследовании и учете несчастных случаев;
7. Положение об учете и расследовании микротравм;
8. Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ);
9. Положение об обеспечении работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами;
10. Положение о разработке, учете и выдаче инструкций по охране труда.
11. Программу проведения вводного инструктажа по охране труда;
12. Программу первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
13. **Инструкции по охране труда для всех должностей работников:**
 - Инструкция № 2 по охране труда для заместителя директора по административно-хозяйственной работе;
 - Инструкция № 3 по охране труда для методиста;
 - Инструкция № 4 по охране труда для старшего воспитателя;
 - Инструкция № 5 по охране труда для учителя начальных классов;
 - Инструкция № 6 по охране труда для воспитателя;
 - Инструкция № 7 по охране труда для учителя-логопеда;
 - Инструкция № 8 по охране труда для учителя-дефектолога;
 - Инструкция № 9 по охране труда для учителя-дефектолога;
 - Инструкция № 10 по охране труда для музыкального руководителя;
 - Инструкция № 11 по охране труда для инструктора по физической культуре;
 - Инструкция № 12 по охране труда для педагога дополнительного образования;
 - Инструкция № 13 по охране труда для тьютора;
 - Инструкция № 14 по охране труда для педагога-библиотекаря;
 - Инструкция № 15 по охране труда для ведущего экономиста;
 - Инструкция № 16 по охране труда для делопроизводителя;
 - Инструкция № 17 по охране труда для секретаря-машинистки;
 - Инструкция № 18 по охране труда для младшего воспитателя;
 - Инструкция № 19 по охране труда для шеф-повара;
 - Инструкция № 20 по охране труда для кладовщика;
 - Инструкция № 21 по охране труда для повара;

- Инструкция № 22 по охране труда для подсобного рабочего;
- Инструкция № 23 по охране труда для кастелянши;
- Инструкция № 24 по охране труда для оператора стиральных машин;
- Инструкция № 25 по охране труда для уборщика служебных помещений;
- Инструкция № 26 по охране труда для дворника.

14. Инструкции по охране труда для работников по видам выполняемых работ:

- Инструкция № 1 по охране труда по охране труда для персонала I группы по электробезопасности (неэлектротехнического персонала);
- Инструкция № 2 по охране труда при эксплуатации электрической плиты;
- Инструкция № 3 по охране труда при эксплуатации электрического кипятильника;
- Инструкция № 4 по охране труда при эксплуатации электрической мясорубки;
- Инструкция № 5 по охране труда при эксплуатации жарочного шкафа;
- Инструкция № 6 по охране труда при эксплуатации протирочно-резательной машины;
- Инструкция № 7 по охране труда при эксплуатации холодильного оборудования;
- Инструкция № 8 по охране труда при эксплуатации морозильного оборудования;
- Инструкция № 9 по охране труда при эксплуатации водонагревателя;
- Инструкция № 10 по охране труда при эксплуатации стиральной машины;
- Инструкция № 11 по охране труда при эксплуатации гладильного катка;
- Инструкция № 12 по охране труда при эксплуатации швейной машины;
- Инструкция № 13 по охране труда при эксплуатации электрического утюга;
- Инструкция № 14 по охране труда при работе с ножом;
- Инструкция № 15 по охране труда при работе с мультимедийным проектором;
- Инструкция № 16 по охране труда при работе с персональным компьютером, принтером и другой оргтехникой;
- Инструкция № 17 по охране труда при работе с электронными средствами обучения (ЭСО);
- Инструкция № 18 по охране труда при мытье посуды;
- Инструкция № 19 по охране труда при мытье окон и плафонов;
- Инструкция № 20 по охране труда при обработке игрушек;
- Инструкция № 21 по охране труда при проведении ремонтных работ;
- Инструкция № 22 по охране труда при уборке территории.

Программа развития учреждения разработана на 2022–2026 годы и в 2022 году находилась на первом организационно-подготовительном этапе: создание условий для реализации программы, выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

Перечень основных мероприятий программы развития, запланированный на 2022 год, выполнен в полном объеме. Учреждение с поставленной целью, в основном, справилось. Отличаются от запланированных показателей данные по заболеваемости детей, наличию квалификационной категории у педагогов.

Снизилась доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории в общей численности педагогов Учреждения. Это связано с приемом новых работников, у которых квалификационная категория отсутствует. Необходимо обеспечить убеждение и методическое сопровождение педагогов с целью подготовки материалов для получения квалификационной категории.

Поставленные цели и задачи первого этапа выполнены, в результате чего в Учреждении:

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (Ребенок- семья – Учреждение),
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Муниципальное задание Учреждения на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов состояло из четырех разделов: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками, реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (художественной направленности)». Основные пункты разделов муниципального задания выполнены в полном объеме. Увеличен показатель количества детей с 3-х до 7 лет, посещающих группы оздоровительной направленности и, соответственно уменьшено количество детей групп компенсирующей направленности в связи с изменением показателя для присвоения детям статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». В связи длительными летними отпусками детей, сезонной заболеваемостью гриппом и ОРВИ, заболеваемостью ветряной оспой, не выполнен показатель детодней по дошкольным группам.

По работе с обращениями граждан в Учреждении выстроена система работы. Деятельность ведется в соответствии с «Положением по работе с обращениями граждан», утвержденным приказом директора Учреждения от 21.10.2014г. № 333/01-12. Положением устанавливаются единые требования к организации работы с обращениями граждан в Учреждении. Обращения поступают в устной и письменной форме и регистрируются в журналах регистрации обращений граждан, работников. Прием граждан по личным вопросам в Учреждении проводится директором и уполномоченными на то должностными лицами. Регламент рассмотрения обращений и представления ответа установлен положением.

За 2022 год поступило обращений от родителей (законных представителей) обучающихся не поступало.

Контрольная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с «Положением о контрольной деятельности», планом контролей, утвержденных годовыми планами работы Учреждения на 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебные года, а также программой ВСОКО. Проведены следующие виды контролей с принятием соответствующих управленческих решений:

Тематический контроль	«Эффективность комплексного ПП сопровождения слабовидящих обучающихся»	03.2022г.
Тематический контроль	«Эффективность реализации системы деятельности, направленной на повышение роли родителей (законных представителей) обучающихся в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни посредством включения в единое образовательное пространство «Учреждение – семья»»	12.2022г.
Текущий контроль	Контрольно-аналитическая деятельность по вопросам реализации ООП ДО и АООП ДО, обеспечения условий реализации ООП ДО и АООП ДО, организации питания обучающихся	В течение учебного года
Внутришкольный контроль	Согласно плану	В течение года

IV. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценка кадрового состава

Характеристика кадрового обеспечения позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив представляет собой мобильных, творческих, сплоченных единомышленников, имеющих равные возможности для самовыражения, находящихся в творческом поиске, повышающих свой профессиональный уровень самообразованием.

Категории персонала	Всего педагогических работников	Из них имеют образование				Стаж работы				Категория		
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	высшая	первая	без категории
педагогический, в т.ч.:	30	23	23	8	8	1	3	15	12	12	7	12
- старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- воспитатели	15	10	10	5	5	-	3	8	4	7	3	5
- учителя	5	4	4	1	1	1	-	2	2	1	2	2
- музыкальный руководитель	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-
- инструктор по физической культуре	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-

- учитель-логопед	2	2	2	-	-	-	-	-	2	2	-	-
- учитель-дефектолог	2	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2
- педагог-психолог	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-
- педагог дополнительного образования	1	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1
- педагог - библиотекарь	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1
- тьютор	1	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников обеспечивается участием педагогов в методических объединениях города, через курсы повышения квалификации (очные, дистанционные), самообразование, обобщение передового педагогического опыта.

Сведения о выборе образовательных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников:

№	ФИО	Тематика курсов	Место проведения	Сроки проведения, объем
1	Акимова Ольга Владимировна, учитель-дефектолог	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ)»	г. Пермь дистанционно	06.07.2022-21.07.2022 72 часа
		«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	г. Пермь дистанционно	10.06.2022-25.06.2022 72 часа
2	Бутнева Елена Евгеньевна, музыкальный руководитель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
3	Врубляускас Анна Юрьевна, воспитатель	«Организация работы по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	г. Тула дистанционно	09.01.2022 72 часа

		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	г. Красноярск дистанционно	23.05.2022 г. 72 часа
		«Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с новой концепцией Минпросвещения 2022»	г. Брянск дистанционно	08.09.2022 г. 144 часа
4	Ганиева Елена Валентиновна, директор	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	КРИРО дистанционно	27.05.2022-30.05.2022 36 часов
5	Демина Екатерина Владимировна, учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Сыктывкар, дистанционно	август-ноябрь 2022
		"Миссия учителя в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России»"	г. Брянск дистанционно	24.08.2022 144 часа
		«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС»	г. Санкт-Петербург дистанционно	18.08.2022-08.09.2022 108 часов
7	Киршина Даная Кирилловна, учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Воркута, очно-заочно, с применением ДОТ	25.03.2022-02.04.2022 36 часов
8	Комарских Татьяна Николаевна воспитатель	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	г. Брянск дистанционно	2022 144 часа
9	Кулябина Эльвира Анатольевна воспитатель	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей»	г. Брянск дистанционно	03.09.2022 72 часа
10	Лакурина Елена Валериевна, воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
		Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская	г. Брянск дистанционно	2022 144 часа

		безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»		
11	Легуга Анастасия Александровна, воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
12	Лернер Марина Васильевна, учитель-логопед	«Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования»	г. Брянск дистанционно	11.09.2022 144 часа
13	Мельник Надежда Германовна, воспитатель	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	г. Екатеринбург	12.01.2022-22.01.2022 72 часа
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
14	Пантявина Наталия Валерьевна воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
15	Пономаренко Неля Александровна Педагог-библиотекарь	«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и в соответствии с ФГОС-21»	г. Брянск дистанционно	03.09.2022 г. 144 часа
16	Паршина Наталья Аркадьевна, воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов

		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
17	Попова Ольга Игоревна, учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Сыктывкар, дистанционно	август-ноябрь 2022
		Контакты и конфликты	АНО ДПО «Гильдия профессионалов образования»	01.12.2022-02.12.2022
18	Попова Ольга Васильевна	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
19	Рыбина Людмила Юрьевна учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Сыктывкар, дистанционно	август-ноябрь 2022
20	Серегина Светлана Григорьевна, учитель-дефектолог	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
		«Образование детей с ОВЗ у условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	г. Санкт-Петербург	2022 г. 72 часа
21	Сивец Надежда Михайловна, учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	г. Сыктывкар, дистанционно	август-ноябрь 2022
		"Миссия учителя в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России»"	г. Брянск дистанционно	24.08.2022 144 часа
22	Сирая Марина Геннадьевна, инструктор по физической культуре	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	г. Екатеринбург	12.01.2022-22.01.2022 72 часа
23	Серина Наталья Павловна, методист	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации»	КРИРО дистанционно	27.05.2022-30.05.2022 36 часов

24	Скопинцева Светлана Юрьевна, воспитатель	«Современные IT-компетенции педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и обновленный ФГОС»	г. Брянск дистанционно	19.09.2021 144 часа
		«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	г. Екатеринбург	12.01.2022-22.01.2022 72 часа
25	Сонцова Альбина Ивановна, педагог-психолог	«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	г. Екатеринбург	12.01.2022-22.01.2022 72 часа
26	Сухотская Елена Николаевна, воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
27	Тихонова Татьяна Григорьевна, учитель-логопед	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
28	Ткаченко Наталья Юрьевна, воспитатель	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	г. Новосибирск дистанционно	2022 г. 15 часов
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
29	Шабунас Елена Владимировна, воспитатель	Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/2023 уч. г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	г. Брянск дистанционно	03.09.2022 144 часа

30	Швецова Ольга Васильевна, воспитатель	«Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	г. Омск дистанционно	19.01.2022-02.02.2022 72 часа
		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	Педагогический университет РФ дистанционно	2022 144 часа
Итого: 30 педагогов (100%) по 18 образовательным программам				

Достижения педагогов Учреждения, результаты участия в городских, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях в 2022 году:

Дата	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный уровень			
Февраль 2022	Городской конкурс на лучший флешмоб среди семей воспитанников «Мы соблюдаем ПДД»	Скопинцева С.Ю., воспитатель	Диплом за III место
14 декабря 2022	Фестиваль педагогических находок «Давай дружить!»/ МКУ «Воркутинский Дом Учителя»	Скопинцева С.Ю., воспитатель Акимова О.В.	Проект волонтерского движения «Радуга» Диплом победителя Диплом лауреата
01.04.2022	Конкурс видеозанятий «Учимся говорить красиво»	Лернер Марина Васильевна, учитель-логопед	Победитель I место
28.02.2022	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» 2022 года	Князева Ю.Е. воспитатель	Участник конкурса в номинации «Педагогический дебют»
Февраль 2022	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России» 2022 года	Сивец Н.М.	Участник конкурса
04.04.2022	Городской семинар по теме "Эффективные практики дошкольной инклюзии и сопровождения воспитанников с ОВЗ"	Пархимович Н.В., старший воспитатель Сирая М.Г.,	Приказ участника

		инструктор по физической культуре Сонцова А.И., педагог - психолог, Тихонова Т.Г. учитель - логопед	
26.05.2022	Медиа проект «Методика дошкольного образования: компетентный подход к оздоровлению дошкольников»	Сирая М.Г., инструктор по физической культуре	
31.01.2022	Конкурс на лучшее исполнение детской патриотической песни	Бутнева Е.Е., музыкальный руководитель	Участие
15.03.2022	II онлайн-фестиваль «Инновационное дошкольное образование Воркуты»	Акимова О.В., учитель-дефектолог Врубляускас А.Ю., воспитатель Лернер М.В., учитель-логопед Пархимович Н.В., старший воспитатель Сирая М.Г., инструктор по физической культуре Сонцова А.И., педагог-психолог Тихонова Т.Г., учитель-логопед	Участие
15.03.2022	Конкурс презентаций музейных экспозиций воинской славы в	Воспитатели	3 место

	образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования	Швецова О.В., Попенко Е.Е., Скопинцева С.Ю., Мельник Н.Г., Валей А.Э., Паршина Н.А., Шилова Е.М., Комарских Т.Н, Князева Ю.Е., Шабунас Е.В.,	
25.01.2022	XIV Крещенские чтения по теме: «К 350-летию со Дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	Воспитатели Пантявина Н.В., Легута А.А. Шабунас Е.В. Кулябина Э.А., Князева Ю.Е.	Призеры
21.02.2022	Смотр-конкурс «Лучший центр сюжетно-ролевой игры» в дошкольных группах	Мишалова Ю.А. Пархимович Н.В. Врубляускас А.Ю. Ткаченко Н.Ю. Лакурина Е.В. Кулябина Э.А. Пантявина Н.В. Легута А.А. Сонцова А.И. Акимова О.В. Тихонова Т.Г.	
Март 2022	Конкурс проектов, направленных на правовое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования"	Сонцова А.И., педагог-психолог; Скопинцева С.Ю., воспитатель; Врубляускас А.Ю., воспитатель	II место

Республиканский уровень			
09 ноября 2022	Учитель – дефектолог России	Лернер М.В., учитель-логопед	1 место
1-2 декабря 2022	Программа «Счастливая семья – сильная страна» Всероссийский конкурс лучших психолого- педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022	Сонцова А.И.	1 место
Март 2022	Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность, Выбор.»	Сонцова А.И. Тихонова Т.Г.	2 место
Декабрь 2022	Флешмоб #ПоБезопаснойДорогеЮИД_50 лет#	Скопинцева С.Ю., воспитатель	Благодарственное письмо Госавтоинспекции Республики Коми
Ноябрь 2022	Обучающий семинар «Ребёнок с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении»	Скопинцева С.Ю., воспитатель	Сертификат участника
2022	Организация обучения по программе интерактивных курсов повышения квалификации «Способы разрешения конфликтов и поддержания деловой коммуникации в коллективе «Контакты и конфликты» (Новосибирск)	Скопинцева С.Ю., воспитатель	Сертификат участника
Всероссийский уровень			
18 декабря 2022	«Очень сложные родители и дети в коллективе»	Скопинцева С.Ю., воспитатель	Сертификат участника
Декабрь 2022	Учитель – дефектолог России	Лернер М.В., учитель-логопед	Сертификат участника

Участие педагогов Учреждения в мероприятиях различных уровней:

Уровень мероприятий	Кол-во мероприятий/кол-во педагогов
Муниципальный	14 мероприятий/ 25 педагогов
Республиканский	6 мероприятий / 4 педагога
Всероссийский	2 мероприятия / 2 педагога

Анализ участия педагогов в мероприятиях различного уровня позволяет сделать вывод, что по итогам участия в мероприятиях 70% педагогов Учреждения приняли участие, как минимум, в одном конкурсе. Показатели 2022 года, по сравнению с 2021 годом, показывают спад активности участия педагогов в мероприятиях республиканского и всероссийского уровней. Это объясняется отсутствием старшего воспитателя с мая 2022 года и до конца 2022 года. Несмотря на это, педагоги заинтересованы в профессиональном повышении педагогического мастерства. Педагоги активно делятся своими методическими разработками, представляя их для участия в мероприятиях муниципального, республиканского уровней. Учитывая потенциальные возможности всех педагогических работников Учреждения как высокие, необходимо увеличить участие всех педагогов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней по распространению своего передового педагогического опыта.

Публикации методических разработок педагогов в 2022 году:

Дата	Где опубликован материал	Название, вид публикации
Муниципальный уровень		
Май 2022	Издание ежегодной газеты «Здравствуй, школа!», рубрика «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ. Лучшие педагогические проекты»	«Практика использования тактильных книг для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» Авторы: Кулябина Э.А., Легута А.А., воспитатели МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты.
Всероссийский уровень		
февраль 2022	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Виртуальный сборник методических публикаций	Демина Е. В. Статья «Инновации в образовании. Опыт реализации в начальной школе»

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: Объем библиотечного фонда – 4155 единиц:

- из них: объем учебного фонда – 2023 единиц;
- объем учебных пособий и научно-популярной литературы – 1420 единиц;
- объём художественной литературы – 712 единиц.

В библиотеке так же имеются брошюры (20) и журналы (300) в количестве 320 экземпляров.

Общий фонд библиотеки составляет 4475 экземпляров.

Книгообеспеченность – 90 %.

Обращаемость – 467 единицы в год.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы – 188 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет средств республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В 2022 году за счет субвенций Республики Коми организовано финансирование библиотеки на закупку учебно-методического комплекта для 4 класса по программе «Школа России». За счет средств бюджета также были закуплены учебные пособия для слабовидящих детей (1 класс), а также учебники для реализации адаптированной образовательной программы по варианту 5.1 (4 класс).

Общая стоимость закупленной учебной литературы составила 691420,95 рублей (в количестве 726 экземпляров).

4.3. Оценка материально-технической базы

В Учреждении имеется достаточная для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным методическим требованиям. Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности, предъявляемым к территории и зданию Учреждения.

Площадь земельного участка Учреждения занимает 6736 кв.м., из них застроено 1326,9 кв. м. Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны для дошкольных групп и учащихся начальных классов. Частично асфальтирована, оборудована беговыми дорожками, участками для прыжков и спортивных игр. Остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка.

Общая площадь здания Учреждения составляет 4667,7 кв.м. Пуск здания в эксплуатацию - 1983 год. Здание трехэтажное, несущие элементы, наружные стены, перекрытия железобетонные, перегородки - гипсобетонные, кирпичные. На трех этажах расположено 154 помещения, площадь основных помещений 2221,8 кв.м, вспомогательных 2445,9 кв.м.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует необходимым современным требованиям, которые обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микробъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых

технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В Учреждении соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Требования к материально-техническим условиям Учреждения включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условия образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ по зрению (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ по зрению к объектам инфраструктуры Учреждения;
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарная и электробезопасность, охрана труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения Учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объём текущих ремонтных работ.

Учреждение имеет в наличии современную информационно – техническую базу: 26 компьютеров (15 из которых используются в образовательных целях), 10 ноутбуков, 12 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные приставки, 3 интерактивные доски, 4 принтера, 1 сканер, 10 многофункциональных аппаратов, 1 телевизор, цифровой фотоаппарат, 5 музыкальных центров, аудиоаппаратура музыкального зала, 2 беспроводных микрофона. Имеется выход в Интернет в кабинетах специалистов, классах начальной школы, библиотеке, компьютерном классе по двум выделенным линиям.

Единое информационное образовательное пространство Учреждения – это совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Единое информационное образовательное пространство Учреждения включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства, позволяющие применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- библиотеку;
- компьютерный класс;
- официальный сайт Учреждения.

В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности и отдыха детей:

- 8 групповых помещений для воспитанников дошкольных групп со спальнями, которые отделены друг от друга, умывальными комнатами, раздевальными комнатами, санитарными узлами, моечными;

- 4 кабинета начальных классов для учащихся 1-4 классов, 3 игровые комнаты, 4 раздевалки, 3 санитарных узла, 3 моечные, одна столовая;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- зимний сад;
- прогулочная веранда, игротека для игр младших дошкольников;
- компьютерный класс, оснащённый компьютерами с локальной сетью и выходом в Интернет;
- библиотека с читальным залом;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- кабинет учителей – дефектологов;
- комната эмоционально-психологической разгрузки с оборудованной сенсорной комнатой;
- методический кабинет.

В каждой дошкольной группе продумана целесообразная и рациональная расстановка детской мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет каждому ребёнку найти место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) групп, спален, учитывает особенности зрительного восприятия детьми окружающего мира, так как цветовая гамма имеет существенное значение для здоровья, обучения и развития детей с ОВЗ по зрению.

Классные помещения обеспечены современной регулируемой мебелью и конторками для смены динамических поз во время занятия, что особо важно для детей с нарушением зрения. В каждой дошкольной группе продумана целесообразная и рациональная расстановка детской мебели с выделением различных зон и уголков, что позволяет каждому ребёнку найти место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

В группах и классах созданы Центры коррекции, включающие в себя специальные дидактические пособия и игры, методический материал по рекомендациям Л.И. Плаксиной (зав. кафедрой коррекционной педагогики Российской академии образования).

Пособия по развитию цветового восприятия, тактильных ощущений и слухового восприятия находятся в Центре искусств, в Центре математики размещены пособия по развитию формовосприятия и восприятия величины. Зрительные тренажёры сочетаются с физкультурными атрибутами и с дидактическими пособиями по познавательному развитию. В группах и классах игровые центры наполнены пособиями для конструктивной и графо-моторной деятельностью.

Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций педагоги применяют различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения.

В Учреждении функционирует офтальмологический комплекс, позволяющий проводить параллельно с образовательным процессом необходимое для детей с нарушением зрения лечение, назначаемое врачом-офтальмологом и проводимое двумя

медицинскими сестрами-ортоптистками, закрепленными за Учреждением органами здравоохранения. Плеопто - ортоптический блок оснащен уникальным современным оборудованием, в том числе лазерным, позволяющим осуществлять диагностику, лечение, коррекцию и восстановление зрения детей.

- *Синоптофор*:

Используется для определения объективного и субъективного углов косоглазия, состояния корреспонденции сетчаток, способности к бинокулярному слиянию, фузионных резервов, наличия или отсутствия функциональной скотомы, наличия нефовеального слияния. С помощью синоптофора можно проводить лечебные ортоптические упражнения: устранение функциональной скотомы, асимметричного бинокулярного зрения, развитие нормальной фузионной способности (бифовеального слияния, фузионных резервов), подвижности глаз, стабилизацию бинокулярного зрения.

- *Аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «АМБЛИО1»:*

Предназначен для безмедикаментозной или местной лекарственной терапии с использованием бегущего магнитного поля заболеваний глаз. Показания к применению аппарата "АМО-АТОС": внутриглазные кровоизлияния (гифемы, гемофтальмы, иридоциклиты, имбибициирого-вицы); сосудистые заболевания глаз (закупорки центральной вены сетчатки и её ветвей, хорио-ретиальные дистрофии); кератиты, увеиты; глаукома; любые заболевания глаз, сопровождающиеся отёком, воспалением; амблиопия любой этиологии, спазм аккомодации.

- *Аппарат лазерный офтальмотерапевтический «Спекл-М»:*

Предназначен для лечения амблиопии у пациентов в возрасте от 1 месяца и старше, а также для повышения зрительной функции при функциональных нарушениях сенсорного отдела органа зрения и патологических состояниях аккомодационного аппарата при нистагме, прогрессирующей миопии, зрительном утомлении.

- *Офтальмомиотренажер-релаксатор «Визотроник МЗ» (2 шт):*

Офтальмологический тренажер, основанный на оптико-рефлекторном воздействии на мышцы глаза в сочетании с цвето-импульсной стимуляцией. Предназначен для лечения и профилактики близорукости, спазма аккомодации, КЗС, хронического зрительного утомления, рефракционных и инволюционных офтальмологических патологий, восстановления после рефракционных операций. Процесс лечения на этом оборудовании полностью автоматизирован

- *Макулостимулятор МКС-ц:*

Предназначен для лечения детей, начиная с раннего возраста, при дистрофических заболеваниях глаз: близорукости, глаукоме, дистрофии сетчатки, атрофии зрительного нерва; бельме, катаракте, косоглазии, иридоциклитах, увеитах, хореоретинитах, дальновзоркости, астигматизме, зрительном утомлении

- *Очки-массажеры «Breez»:*

Очки-массажеры «Breez» работают в режиме воздушного нажима, горячего сжатия, многочастотной вибрации и магнитотерапии. Стимулируют кровообращение, активизируют подачу кислорода к тканям глаза. Используют для лечения спазма аккомодации, близорукости до -3,0 дптр, мышечной астенопии (усталости глаз)

- *Электростимулятор офтальмологический ЭСО-2:*

Электростимуляция - современный, комфортный и один из самых эффективных способов профилактики ухудшения зрения и лечения целого ряда глазных заболеваний. Показания к применению электростимуляции: миопия, спазм аккомодации, астигматизм (миопия, гиперметропия, астигматизм); амблиопия рефракционного и обскурационного генеза; косоглазие; пресбиопия; профилактическое лечение у лиц, работающих в режиме зрительного напряжения; атрофии зрительного нерва различного генеза; дистрофические поражения сетчатки (сухие формы); пигментный ретинит; врожденная патология элементов зрительного анализатора; катаракта (для предупреждения развития зрительной депривации и подготовки к операции). Используется в детской офтальмологии при амблиопии, врожденной частичной атрофии зрительного нерва, врожденной глаукоме и катаракте, посттравматической и постневритической атрофии зрительного нерва.

- *Компьютерная лечебно-тренировочная программа «Цветок»:*

Предназначена для диагностики нарушений бинокулярного зрения, его восстановления и развития; лечения амблиопии слабой и средней степени; лечения близорукости; повышения скорости зрительного поиска; снижения краудинг-эффекта (краудинг-эффект — затруднение распознавания тестового объекта, окруженного расположенными рядом дополнительными объектами или контурами).

- *Иридокоп портативный ИП – 2 Елакс:*

Аппарат предназначен для визуальной биомикроскопии радужки глаза, успешно может быть применен и для проведения топической диагностики заболеваний по изменению структуры и цвета радужки.

- *Аппарат магнитотерапии универсальный «АМО» - Атос»:*

Используется для проведения местных лекарственных (либо без воздействия медикаментов) физиотерапевтических процедур широкого ряда заболеваний методом магнитотерапии. В основу работы аппарата положена методика воздействия бегущим магнитным полем (БМП) на проекцию патологического очага по двум каналам и одновременное лечение двух больных на основе принципов динамичности и резонансности.

Магнитотерапия - наиболее развивающаяся область физиотерапии в офтальмологии. Она эффективна при лечении хронических и острых заболеваний глаз, а также травм. В ряде случаев магнитотерапия является единственным средством лечения, например, - при травме. По эффективности магнитотерапия не уступает электрофорезу, но также прекрасно сочетается с ним, усиливая депонирование лекарственных препаратов в тканях глаза. Магнитные поля усиливают микроциркуляцию и реактивность сосудов глаза.

- *ПООЗП «Малыш – 1»:*

Прибор предназначен для применения в медицинской практике для исследования остроты зрения. Метод основан на регистрации оптокинетического нистагма исследуемого глаза при предъявлении движущихся объектов. Используется для исследования лиц, начиная с трехмесячного возраста.

- *Комплекс ОЛТК – Д:*

Предназначен для диагностики бинокулярных функций при косоглазии, диплотического лечения косоглазия, определения аккомодационных характеристик глаза, запасов относительной аккомодации при диагностике близорукости, спазма аккомодации, дальновзоркости и других рефракционных отклонений, лечения близорукости, спазма аккомодации методом оптических тренировок.

В 2021 году было заключено двустороннее соглашение между администрацией городского округа «Воркута» и компанией «Воркутауголь», на основании которого учреждению были выделены средства в сумме 3 795000,00 рублей. Это позволило приобрести для обучающихся учреждения в соответствии с потребностью новое офтальмологическое оборудование.

Плеопто-ортоптический блок учреждения пополнился современным и многогранным оборудованием для лечения различных зрительных патологий, для профилактики зрительных расстройств, восстановления зрения детей и качественной реабилитации после перенесенных операций:

- *Авторефрактометр:*

Прибор для качественной диагностики патологий, таких как гиперметропия, миопия или астигматизм. Позволяет правильно проанализировать параметры кривизны передней поверхности роговицы для своевременного выявления болезней глаз. Позволяет более точно определить диоптрии для подбора очков.

- *Приставка для лечения спазма аккомодации и амблиопии «Каскад»:*

Предназначена для коррекции нарушений рефракции (снятия зрительных утомлений и спазма аккомодации), профилактики близорукости (миопии) и лечения амблиопии различной этиологии путем воздействия на оптическую систему глаза динамически изменяющимися во времени и пространстве по заданному закону цветовыми стимулами различной области видимого спектра.

- *Аппарат лазерный для диагностики и восстановления бинокулярного зрения:*

Профилактика косоглазия и устранение аккомодационного спазма, лазерная стимуляция сетчатки глаза с использованием различных спектров лазерного излучения.

- *Прибор исследования бинокулярного зрения Цветотест ЦТ-2:* предназначен для определения характера и степени расстройств бинокулярного зрения.

Кроме того, обновлено следующее оборудование: синоптофор (2 шт.): аппарат «АМО-АТОС» с приставкой «АМБЛИО», макулостимулятор МКС-ц (2 шт), цветотест.

Наличие оздоровительного комплекса кроме возможности без отрыва от образовательного процесса реализовывать индивидуальные программы восстановления здоровья, также стимулирует и поддерживает образовательный процесс. Взаимодействие лечебного и образовательного комплексов оптимизирует реализацию здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с учетом образовательных потребностей детей в Учреждении созданы условия для детей с нарушением зрения, детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья. Это специально адаптированная предметно – пространственная среда всех функциональных помещений учреждения (групповых и классных помещений, музыкального и физкультурного залов, прогулочной веранды для детей младшего возраста, центра психологической разгрузки, кабинетов специалистов и медицинских блоков).

Созданию специальной развивающей предметно-пространственной среды для слабовидящих обучающихся отведено большое внимание: это оснащение специальным учебным, компьютерным оборудованием кабинетов специалистов, классов и групп; специально оборудованные зоны и помещения, коррекционные центры с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного

часа», размещение схем зрительных траекторий, зрительных тренажеров и меток в групповых комнатах и во всех функциональных помещениях.

Создание определенной световой среды, оборудование противоскользящим покрытием входов в здание, визуальное и тактильное выделение ступеней лестничных маршей самоклеющимся антискользящим углом, «бегущая строка» для школьников также является необходимым условием для слабовидящих обучающихся. Тактильное оборудование: табличка и вывеска на входной группе, мнемосхема со шрифтом Брайля, плитка полиуретан на самоклеющейся основе, наклейки на ручки и поручни, самоклеющаяся направляющая полоса, комплект системы вызова персонала (для входной группы), наклейки для домофона с дублированием шрифтом Брайля позволяют сделать среду Учреждения доступной для инвалидов по зрению.

В соответствии с методическими рекомендациями по созданию специальных условий для слабовидящих детей нами отмечены зрительные ориентиры на всех дверях учреждения - это оранжевые метки и окраска дверных косяков контрастным цветом. Также в контрастные цвета окрашены первые и последние ступени лестничных маршей. Эти ориентиры помогают отчетливо видеть место входа и выхода из помещения, начало и окончания пути следования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран с учётом охраны и укрепления их здоровья, учётом особенностей и коррекции зрения.

Предметно - пространственная среда отличается своей многофункциональностью, мобильностью, трансформируемостью, продуманным зонированием, цветовым оформлением с учетом допустимых цветов для детей с нарушением зрения. Дошкольные группы оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет делать процесс обучения не только интересным, но и специальным для наших детей в плане необходимости увеличения различных изображений на занятиях, проведения зрительной гимнастики и двигательной разминки в режиме дня.

Соответствие развивающей среды ФГОС, санитарным нормам, нормам безопасности, обеспеченность необходимым оборудованием, подборка специальных игр для развития осязания и мелкой моторики, мультимедийное оборудование помогают делать учебно-коррекционный процесс для воспитанников увлекательным и результативным.

В классах начальной школы созданы условия для активной сенсорно-развивающей среды: учебные кабинеты оснащены современными одноместными регулируемые в соответствии с ростом учащегося партами и партами-конторками, сменяемость работы за которыми происходит через 7-10 минут занятий. Такая мебель позволяет регулировать степень утомляемости учащихся в процессе учебной деятельности и обеспечивать сменяемость динамических поз. За конторками учащиеся стоят на массажных ковриках, которые оказывают воздействие на рецепторы организма через массаж стоп.

В каждом учебном кабинете имеются зрительные тренажёры для снятия мышечного напряжения глаз, к которым педагоги неоднократно обращаются в течение дня.

Отличительным условием для учащихся начальной школы в нашем учреждении является создание условий для отдыха и свободной деятельности детей (наличие комнаты отдыха) и приемной, где дети имеют возможность переодеться.

Педагоги нашего Учреждения строго соблюдают зрительный режим, чередуя зрительную и тактильную работу с работой на слух, учитывая при этом зрительные нарушения обучающихся.

Каждый класс обеспечен автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, выходом в Интернет, а также специальным оборудованием для учебной и коррекционной деятельности слабовидящих обучающихся (документ – камеры, беспроводные планшеты, видео-увеличители, портативное устройство для чтения, система для голосования и т.д.).

Портативные устройства для чтения с программным обеспечением предоставляют быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала. Дети с нарушением зрения помимо основного диагноза имеют и ряд сопутствующих заболеваний. Для детей с нарушением слуха коррекционная работа наиболее эффективна с помощью слухоречевого тренажера. Это звукоусиливающая аппаратура для плохослышащих детей, предназначенная для обучения лиц с потерей слуха I – IV степени, индивидуальной работы преподавателя с ребенком-инвалидом. Специальное кресло для ребенка с инвалидностью (ДЦП) помогает организовать учебный процесс с учетом здоровья ребенка и сделать его комфортнее.

Освещенность всех помещений светодиодными светильниками, дополнительное освещение доски в классах позволяет выполнять необходимые санитарные нормы для слабовидящих детей.

Во время проведения физкультурных занятий, уроков для слабовидящих детей используются звенящие футбольные и баскетбольные мячи. Это специальный звенящий мяч, по звуку которого можно определить направление его перемещения. Он позволяет слабовидящему человеку чувствовать себя увереннее и получать удовольствие от игры. Эти мячи отличаются от обычных мячей тем, что, помимо наличия звука, не обладают высокой прыгучестью, которая для слабовидящего ребенка может порой быть опасной.

В учреждении благодаря двустороннему соглашению между администрацией городского округа «Воркута» и компанией «Воркутауголь», появились новые пространства - студия развивающего обучения и тренажерный зал. Игровое развивающее и спортивное оборудование, предоставленное нашим детям, способствует интеллектуальному, познавательному и физическому развитию малышей, дошкольников и младших школьников. Новым учебно-коррекционным оборудованием, полученным в декабре 2021 года, также обеспечены кабинеты специалистов: «Умное зеркало» для учителей-логопедов, и интерактивная система «Калибри.Лого» - для всех специалистов учреждения.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При реализации ООП ДО и АООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ООП ДО (группы оздоровительной направленности) и АООП ДО для слабовидящих детей (группы компенсирующей направленности) реализованы в полном объеме. Во всех дошкольных группах Учреждения проведена итоговая педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития воспитанников на конец 2021-2022 учебного года.

Анализ результатов освоения ООП ДО и АООП ДО для слабовидящих детей определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов ООП ДО и АООП ДО для слабовидящих детей, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения ООП ДО и АООП ДО для слабовидящих детей используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми ООП ДО и АООП ДО для слабовидящих детей по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Количество воспитанников, охваченных итоговой педагогической диагностикой по освоению ООП ДО составляет 84 ребенка. Из них детей с ОВЗ с инвалидностью нет.

Количество воспитанников, имеющих статус ОВЗ и инвалидность, охваченных итоговой педагогической диагностикой по освоению АООП ДО (в том числе индивидуальные) составляет 25 детей. Из них: 5 детей осваивают АООП ДО – 25 детей с ОВЗ, 5 детей с ОВЗ + инвалидностью; 5 детей осваивают ИАОП ДО.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной педагогическим коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Результаты обследования детей подготовительных к школе групп специалистами ПМПК на определение уровня школьной готовности:

Уровни	2021-2022 учебный год 37 воспитанников	
	Количество	%
I (очень высокий)	1	2,7
II (высокий)	5	13,5%
III (средний)	25	67,6%
IV(низкий)	6	16,2%

V(очень низкий)	-	-
------------------	---	---

В 2021-2022 учебном году появились дети с высоким уровнем развития, отсутствуют дети V уровня развития психических познавательных процессов и уровней готовностей к школьному обучению, что говорит о стабильной работе педагогических работников по подготовке дошкольников к обучению в школе.

Достигать стабильных положительных результатов освоения ООП ДО и АООП ДО для слабовидящих детей удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП ДО и АООП ДО для слабовидящих детей в Учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021-2022 учебного года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		% качества
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	24	24	100	5	21	14	58,3	0	0	0	0	0	0	79,2
3	19	19	100	1	5,3	11	58	0	0	0	0	0	0	63,2
4	13	13	100	2	15,3	7	54	0	0	0	0	0	0	69,2
Итого	56	56	100	8	14,3	32	57	0	0	0	0	0	0	71,4%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то

можно отметить, что процент качества обучения стал ниже на 3,6% в связи с изменением контингента обучающихся (увеличилось количество детей, обучающихся по АОП), но не ниже оптимального уровня (в 2021 был – 75%, в 2022 году - 71,4%).

Учащиеся начальной школы в 2022 году принимали активное участие в мероприятиях, проводимых на портале Учи.ру. В онлайн-олимпиадах участвовало 70 учащихся, что составило 95%, из них 53 человека (75%) являются победителями и призёрами онлайн-олимпиад.

Опыт использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий помог в 2022 году качественно организовывать процесс обучения учащихся в период карантинных, связанных с заболеваниями гриппом и ОРВИ. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформы: Российская электронная школа (РЭШ), Яндекс.Учебник, Учи.ру.

В октябре 2022 года в Учреждении проведены мониторинговые исследования качества организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования. На основании приказа начальника Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 01.12.2022 № 1539 «Об утверждении итогов мониторинга Стандарта качества «Качество образования - качество жизни» за 2022 год» отмечено, что в Учреждении достигнут оптимальный уровень качества организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по 53 показателям из 54-ми; оптимальный уровень качества организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования достигнут по 81 показателю из 83.

По результатам кластерной оценки Учреждение отнесено к 9 кластеру. Данный кластер относится к высокоэффективному, так как уровень организации процесса образования соответствует уровню полученных результатов.

VI. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Сетевой партнёр	Цель организации сетевого взаимодействия	Номер и дата заключённого договора	Результат взаимодействия	Доля обучающихся, охваченных работой в рамках сетевого взаимодействия
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Воркуты	Реализация преемственности дошкольного образования и начального общего образования, начального общего образования и обучения в среднем звене общего образования.	Договор № 1 о сетевом взаимодействии от 30.08.2018 г.	- Оказание шефской помощи. - Поздравление с Днем защиты детей. - Организация экскурсий по школе выпускникам Учреждения.	100% - воспитанники старшего дошкольного возраста

			- Посещение занятий по легоконструированию и робототехнике	
	Взаимное предоставление во временное пользование помещений	Договор о предоставлении помещений эвакуируемому населению от 01.11.2020 г.	Оперативное, без дополнительных согласований, предоставление помещений пострадавшей от чрезвычайной ситуации стороне для временного размещения эвакуированных детей и взрослых	100% обучающихся и работников
Муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» г. Воркуты	Организация совместной работы по реализации комплекса мер по психолого-медико- педагогическому сопровождению воспитанников и учащихся.	Договор № 33 от 22.05.2017	- Организация обследования выпускников дошкольных групп. - Организация обследования обучающихся Учреждения для присвоения статуса ОВЗ.	42% - обучающиеся дошкольных групп и начальных классов
	Взаимная деятельность, целью которой является психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Договор № 19 о взаимодействии Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии МКУ «ЦППМи СП» от 01.09.2020 г.	Обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	47% - обучающиеся дошкольных групп и начальных классов
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	Организация совместной деятельности в целях создания наиболее благоприятных условий для личностного развития, организации содержательного досуга, формирование общей культуры,	Договор № 1 от 26.05.2017	- Проведение мероприятия ко Дню толерантности. - Проведение мероприятия ко Дню матери. - Реализация проекта приобщения детей к художественной литературе.	60% - обучающиеся старшего дошкольного возраста и начальных классов

	воспитания и образования обучающихся на основе приобщения детей к художественной литературе Учреждения			
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты (далее - ДТДиМ)	Организация совместной деятельности в целях создания наиболее благоприятных условий для личностного развития, организации содержательного досуга, формирование общей культуры, воспитания и образования обучающихся.	Договор № 35 от 26.05.2017	- Участие школьников в конкурсах разных уровней. - Организация экскурсий для знакомства с разнообразием кружковой работы ДТДиМ.	95% - обучающихся старшего дошкольного возраста и начальных классов
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Воркутинский педагогический колледж»	Организация совместной деятельности с целью содействия в организации производственной практики студентов колледжа на базе Учреждения, их профориентации и оказания им учебно-методической помощи.	Договор от 01.10.2020 г.	- Организация условий для прохождения студентов практики. - Проведений студентами досуговых занятий для дошкольников.	74% - воспитанники дошкольных групп
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»	Обмен кадровыми, материальными, информационно-методическими ресурсами в части оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи	Договор № 12-КЦ/21 от 09.04.2021	Организация деятельности Консультационного центра оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи	Все обучающиеся

	детей, оставшихся без попечения родителей в условиях деятельности республиканского консультационного центра по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.		детей, оставшихся без попечения родителей в условиях деятельности республиканского консультационного центра по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Воркутинская детская больница»	Взаимные обязательства по совместной организации и предоставлению медицинской помощи обучающимся	Договор на медицинское обслуживание обучающихся от 22.02.2022г. № НШ1	Оказание медицинской помощи обучающимся Учреждения	Все обучающиеся
	Безвозмездное пользование имуществом, находящимся в муниципальной собственности для медицинского обслуживания обучающихся	Договор № НШ1 м/к от 28.12.2017г.	Имущество передается в целях оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся в период обучения и воспитания, прохождения ими медицинских осмотров, осуществления иных лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий, диспансеризации	

VII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Показатели деятельности Учреждения по дошкольным группам за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	---
1.1.3	В семейной дошкольной группе	---
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	---
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	---
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	---
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 15 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/ 15 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/ 15 %
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/ 15 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек /69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /65%
1.8.1	Высшая	12 человек/46%
1.8.2	Первая	5 человек/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	2 человека /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/35%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	26 человек/ 100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 152 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1394 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

7.2. Показатели деятельности Учреждения по начальной школе за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38 человек/ 64 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	-

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек (95%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека (75%)
1.19.1	Регионального уровня	0 человек (0%)
1.19.2	Федерального уровня	53 человека (75%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 43%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 43%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 57%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 28,6 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 28,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 28,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 учащихся/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м